

TRAVAIL DU MARDI 2 JUIN (CM1 école Boufflers-Lille)

travail à réaliser sur une feuille à carreaux ou mieux :
utiliser un cahier pour regrouper tous les travaux jusqu'au retour en classe

- Pour les élèves de Madame Delestret et de Monsieur Baillon : Francois.Baillon@ac-lille.fr
- Pour les élèves de Madame Da Silva et de Monsieur Marquet : melanie.da-silva1@ac-lille.fr

LECTURE

Activité 1: Lire un texte et enrichir son vocabulaire (A envoyer par mail)

Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur nos compétences de lecteur. Nous allons également enrichir notre vocabulaire. Pour cela, nous allons étudier un extrait d'un livre qui s'intitule *L'enfant de la rivière* qui était écrit par Henri Bosco. Dans ce livre, Pascalet le jeune héros a le goût de l'aventure. Il habite à la campagne avec ses parents et sa grand-tante, tante Martine, près d'une grande rivière. Un jour que ses parents sont partis, il s'éloigne vers la rivière interdite. Là-bas, il trouve une barque et monte dedans. Elle se détache et s'éloigne du rivage. Pascalet débarque sur une île. Curieux de savoir ce qu'il se passe sur cette île, Pascalet se cache sous un fourré épineux.

1) Lis l'extrait ci-dessous.

Je me glissai sous un fourré épineux, à l'abri. Le sol doux y était couvert d'une mousse souple et moelleuse. Là, invisible, j'attendis, tout en surveillant l'île.

D'abord, je ne vis rien. Sur moi s'étendait l'ombre des feuillages ; les insectes dansaient toujours ; parfois s'envolait un oiseau ; l'eau coulait, ralentie par la sinuosité de la place ; le temps passait, monotone, et l'air devenait tiède. Je m'assoupis.

Longtemps je dus rester dans le sommeil. Comment fus-je éveillé ? Je ne sais. Quand j'ouvris les yeux, étonné de me retrouver sous ce buisson, le soleil était bas, et l'après-midi touchait à sa fin. Rien ne semblait changé autour de moi. Et cependant je restais immobile, au fond de ma cachette, dans l'attente de quelque événement.

Tout à coup au milieu de l'île, entre le feuillage des arbres, s'éleva un fil de fumée, pur, bleu. L'île était habitée. Mon cœur battit. J'observai avec attention le rivage opposé, mais vainement. Personne n'apparut. Au bout d'un moment la fumée diminua ; elle semblait se retirer peu à peu dans les bouquets d'arbres, comme si la terre invisible l'eût absorbée. Il n'en resta rien. Le soir tombait. Je sortis de ma retraite et reviens à la plage.

Henri Bosco, *L'enfant de la rivière*, Édition Gallimard, 2013

2) Réponds aux questions suivantes.

1. Comment se sent Pascalet ? Relève les mots du texte qui t'ont permis de répondre.
2. Relève tous les mots ou groupes de mots qui font appel aux sens (goût, toucher, vue, l'ouïe, l'odorat) et précise à quel sens ils font appel.
3. Voici quelques verbes spécifiques pour chaque sens

<u>La vue</u>	<u>Le toucher</u>	<u>L'ouïe</u>
Percevoir	Caresser	Entendre
Observer	Effleurer	Percevoir
Contempler	Ressentir	Distinguer

Dans les phrases suivantes, trouve le verbe qui correspond le mieux. Pour t'aider, tu peux chercher le sens des verbes dans le dictionnaire.

Contempler Effleurer Percevoir

Le jeune garçon s'est allongé dans l'herbe.

Au bout de quelques instants, il a un frémissement à côté de lui.

Il s'est assis pour le vaste paysage devant lui.

Le souffle du vent a son visage.

4. Invente un petit texte de 2/3 phrases à l'imparfait pour décrire ce paysage, tu peux t'aider en utilisant les mots ci-dessous.

Aide : Pense à bien accorder l'adjectif avec le nom.



Les verbes	Les noms	Les adjectifs
Se coucher	barque	Éclairé
Se refléter	feuillage	Épineux
Paraître	ombre	Magnifique

5. Recopie les phrases suivantes et souligne l'adverbe.

- Les insectes dansaient toujours.
- Je restais immobile.
- J'observais attentivement le rivage opposé.
- Elle semblait se retirer peu à peu.

6. Transforme ces phrases en changeant le nombre (singulier/pluriel) ou la personne.

- Les insectes dansaient toujours
- Elle semblait se retirer peu à peu.

FRANÇAIS (dictée, conjugaison)

Activité 2 : Mots à apprendre

Apprends les mots suivants pour la dictée de vendredi : village – personnage – bavarder – place – milieu – taquiner – rivière – pourtant – personne – avancer – car – façon – cantonnier – fantaisiste

Activité bonus: Conjugaison (pour préparer la dictée)

Conjugué les verbes « oser », « avancer », « avoir », « être » à l'imparfait.

MATHÉMATIQUES

Activité 3 : Calcul mental

On revoit la multiplication par 10, 100 ou 1000 d'un nombre décimal en essayant d'aller de plus en plus vite. Si besoin, tu peux revoir la vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-10-100-1000.html>

a. $25,2 \times 100 =$	f. $7,3 \times \dots = 73$
b. $0,32 \times \dots = 3,2$	g. $21,54 \times 10 = \dots$
c. $10,3 \times 10 =$	h. $3,247 \times \dots = 3247$
d. $60,7 \times 100 =$	i. $45,28 \times 10 = \dots$
e. $632,4 \times \dots = 63\ 240$	j. $0,296 \times 100 = \dots$

Activité 4 : Calcul posé

Pose et calcule ces opérations :

$$15,6 + 13,82 + 8,68 =$$

$$47,98 + 24,36 =$$

$$38,92 \times 6 =$$

$$325,4 \times 2 =$$

Activité 5 : Résoudre des problèmes (A envoyer par mail)

Problème 1 : Jérôme fait une randonnée de 28,54km. Il a déjà marché 5,39km. Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?

Problème 2 : Recopie et complète le ticket de caisse en euros.

cahier	3,45
stylo	+ 2,5
règle	+ 4,15
carnet	+ 2,63
4 surligneurs	+ 5,20
gomme	+
	<hr/>
	20,08

Activité 6 : Écriture fractionnaire et nombres décimaux

Trace ces segments sur ton cahier. (A envoyer par mail)

$$AB = \frac{12}{10} \text{ cm} \quad CD = 6,4\text{cm} \quad EF = 3\text{cm} \text{ et } \frac{4}{10} \text{ cm} \quad GH = \frac{50}{10} \text{ cm} \quad IJ = \frac{104}{10} \text{ cm}$$

Range les segments du plus petit au plus grand.

SCIENCES

Activité 7: Une activité externe de la Terre : les inondations.

Nous avons terminé d'étudier le thème de l'énergie. Aujourd'hui et lundi prochain, nous allons aborder l'étude des phénomènes naturels auxquels nous pouvons être confrontés sur notre planète. Nous allons plus particulièrement étudier un phénomène naturel externe : les inondations.

Je m'interroge : Qu'est-ce qu'une inondation ? Comment se produit une inondation ? Quels sont les risques pour les populations alentour ?

Mes hypothèses : Écris tes hypothèses dans ton cahier/sur ta feuille. Tu peux dessiner si tu le souhaites.

Sur la chaîne youtube de C'est pas sorcier regarde l'épisode « INONDATIONS : sorciers prennent l'eau. » : <https://www.youtube.com/watch?v=SnhpVGLEREQ>

Complète la leçon avec les mots suivants : urbanisation – lit secondaire – risques – cours d'eau – crues – pluies – débordement – inondation – lit primaire – ruissellement.

Il y a une..... lorsqu'un quitte son et se répand dans son

Cela arrive lors des, après de fortes ou après la fonte des neiges. Ce peut être aussi lié à un des nappes d'eau souterraines jusqu'en surface, ou un d'eau qui ne peut pas s'infiltrer dans le sol.

L'..... excessive à proximité des cours d'eau explique souvent pourquoi il y a des pour les populations.

Vocabulaire :

inondation : cours d'eau qui déborde de son lit primaire et se répand dans son lit secondaire. C'est la conséquence des crues.

Crue : augmentation de la quantité d'eau qui s'écoule dans une rivière suite à de forte pluie ou à la fonte des neiges.

Lit primaire : partie de la rivière ou du fleuve limitée par ses berges.

Lit secondaire : zone occupé par l'eau au-delà du lit primaire jusqu'à la limite de la plus grande inondation connue dans le passé.

Ruissellement : écoulement de l'eau à la surface du sol quand celui-ci ne peut plus, ou ne peut pas, absorber l'eau.