

TRAVAIL DU LUNDI 15 JUIN (CM1 école Boufflers-Lille)

travail à réaliser sur une feuille à carreaux ou mieux :
utiliser un cahier pour regrouper tous les travaux jusqu'au retour en classe

- Pour les élèves de Madame Delestret et de Monsieur Baillon : Francois.Baillon@ac-lille.fr
- Pour les élèves de Madame Da Silva et de Monsieur Marquet : melanie.da-silva1@ac-lille.fr

LECTURE

Activité 1: Lire et comprendre une fable de Jean de La Fontaine (A envoyer par mail)

« Le Corbeau et le Renard »

Maître Corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage :
« Et bonjour, Monsieur du Corbeau.
Que vous êtes joli ! Que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramage
Se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le Phénix des hôtes de ces bois. »
A ces mots le corbeau ne sent plus de joie ;
Et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.
Le Renard s'en saisit, et dit : « Mon bon monsieur,
Apprenez que tout flatteur
Vit aux dépens de celui qui l'écoute.
Cette leçon vaut bien un fromage sans doute. »
Le corbeau honteux et confus
Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

Jean de la Fontaine, Fables, 1668

Répondre aux questions :

1. Quelle stratégie le renard adopte-t-il pour obtenir ce qu'il veut ?
2. Trouve un adjectif pour décrire l'attitude du renard.
3. Trouve deux adjectifs pour décrire l'attitude du corbeau.
4. Surligne dans la fable les passages où les personnages prennent la parole.
5. Pourquoi Jean de la Fontaine donne la parole aux personnages ? Quel est l'intérêt de ce choix ?
Qu'apportent ces dialogues au lecteur ?
- 6- Souligne les passages contenant la morale de la fable.
7. Explique avec tes propres mots la morale de la fable de la Fontaine.

FRANÇAIS (dictée, conjugaison)

Activité 2 : Mots à apprendre

Apprends les mots suivants pour la dictée de vendredi : semaine - dernier - assister - concert - premier - partie - spectacle - venir - chanson - plus - tard - tant – scène – tonnerre – applaudissement

Activité bonus: Conjugaison (pour préparer la dictée)

Conjugué les verbes « aller », « venir », « monter » au passé composé.

MATHÉMATIQUES

Activité 3 / Calcul@tice: Séance du 15 juin

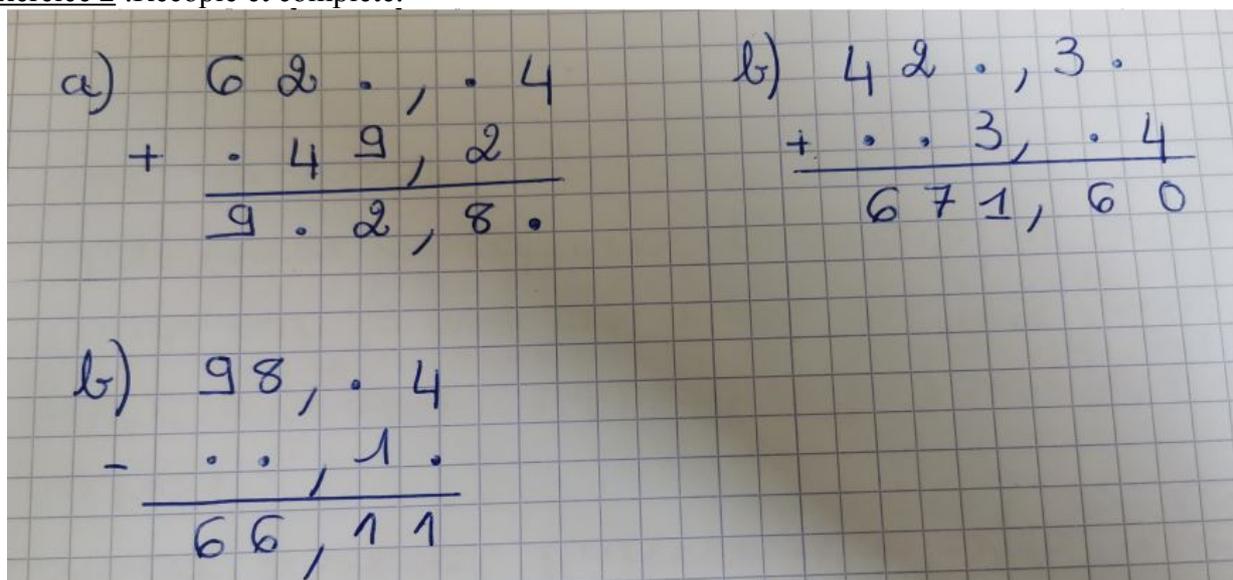
- 1) se rendre sur le site [calcul@tice](https://calculatice.ac-lille.fr/) en cliquant sur le lien : <https://calculatice.ac-lille.fr/>
- 2) cliquer sur l'onglet bleu : L'APPLICATION
- 3) s'identifier de la même façon qu'à l'école (login : prenom.nom1 / mot de passe : prenom).
Petite différence avec l'école : écrire le chiffre « 1 » après le nom !

Activité 4 : Calcul

Exercice 1 : Calcule sans poser l'opération.

$$24,59:10 = \quad 12,30:10 = \quad 34,5:100 = \quad 190,8:100 = \quad 3,2 \times 10 = \quad 7,56 \times 100 =$$

Exercice 2 : Recopie et complète.



Activité 5: Résoudre des problèmes (A envoyer par mail)

Résous les problèmes suivants en reproduisant et en complétant le tableau de proportionnalité, puis en écrivant une phrase réponse.

Problème 1 : Trois éléphants avalent 450 kg de feuilles par jour. Quelle masse de feuilles avalent 6 éléphants ? 9 éléphants ? 15 éléphants ?

Nombre d'éléphants	3	6	9	15
Masse de feuilles (en kg)	450			

Problème 2 : 2 pots de crépi permettent de couvrir 40 m². Quelle surface peut-on couvrir avec 4 pots ? 6 pots ? 10 pots ?

Nombre de pots de crépi	2	4	6	10
Surface (en m ²)	40			

Activité 6 : Les millions (A envoyer par mail)

Je retiens

→ Les nombres sont rangés en **trois classes** : les millions, la classe des mille et les unités simples.

Exemple :

millions			mille			unités simples		
c	d	u	c	d	u	c	d	u
	3	6	7	2	1	0	1	4

→ **Pour lire** un grand nombre, il faut d'abord lire le nombre de millions, puis le nombre de mille et enfin le nombre d'unités simples.

Exemple : trente-six **millions** sept cent vingt et un **mille** quatorze

→ **Pour écrire** un grand nombre, il faut regrouper les chiffres par trois en commençant par les unités simples avec un espace entre chaque classe... Attention à ne pas oublier les zéros intercalés !

Exemple : 36 721 014

Exercice 1 : Recopie ces nombres en séparant les classes de nombres.

- a. 3457839 b. 230046980 c. 88974364 d. 7948300 e. 79106320

Exercice 2 : Écris en chiffres les nombres suivants. N'oublie pas les espaces.

- a. cinq-millions-six-cent-trente-sept-mille
b. vingt-six-millions
c. cent-quarante-trois-millions-six-cent-mille-trois-cent-trois
d. six-cent-cinquante-sept-millions-huit-cent-cinq
e. neuf-cent-trente-sept-millions-huit-cent-cinq-mille-sept-cent-vingt-six

SCIENCES

Activité 7: Signal et information

Écoute ce son : <https://www.youtube.com/watch?v=gjUObCTiiBM>

Je m'interroge : Que représente ce son ? Que signifie-t-il ? Qu'est-ce qu'il te permet d'apprendre ?

Mes hypothèses : Écris tes hypothèses dans ton cahier/sur ta feuille. Tu peux dessiner si tu le souhaites.

Le son que tu viens d'écouter est le Signal National d'Alerte. Le Signal National d'Alerte est la diffusion d'un signal sonore par une sirène pour avertir la population d'un danger imminent. Un essai des sirènes est effectué tous les 1er mercredis du mois à 12h00. Pour reconnaître ce signal et savoir réagir si tu l'entends, lis le document ci-dessous et réponds aux questions.

Conduite à tenir face au risque technologique

Ce qu'il faut faire en cas d'alerte

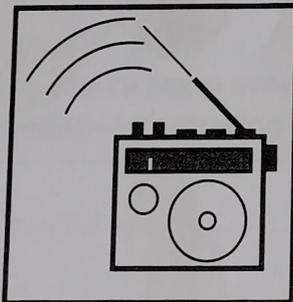
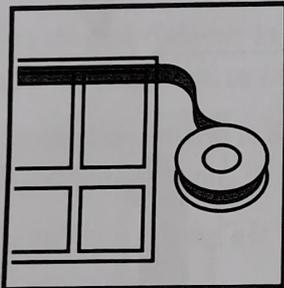


ALERTE

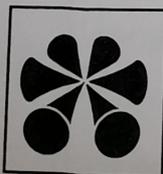
Une sirène au son modulé :
3 fois 1 minute et
41 secondes,
espacées de 5 secondes



Si vous entendez la sirène, il faut réagir immédiatement



**Jusqu'à la fin de l'alerte, respectez impérativement
les consignes données par les autorités**



FIN D'ALERTE

Une sirène au son modulé continu de 30 secondes

