

## CORRECTION DU MARDI 2 JUIN (CM1 école Boufflers-Lille)

### LECTURE

#### Activité 1: Lire et comprendre un texte.

Je me glissai sous un fourré épineux, à l'abri. Le sol doux y était couvert d'une mousse souple et moelleuse. Là, invisible, j'attendis, tout en surveillant l'île.

D'abord, je ne vis rien. Sur moi s'étendait l'ombre des feuillages; les insectes dansaient toujours; parfois s'envolait un oiseau; l'eau coulait, ralentie par la sinuosité de la place; le temps passait, monotone, et l'air devenait tiède. Je m'assoupis.

Longtemps je dus rester dans le sommeil. Comment fus-je éveillé? Je ne sais. Quand j'ouvris les yeux, étonné de me retrouver sous ce buisson, le soleil était bas, et l'après-midi touchait à sa fin. Rien ne semblait changé autour de moi. Et cependant je restais immobile, au fond de ma cachette, dans l'attente de quelque événement.

Tout à coup au milieu de l'île, entre le feuillage des arbres, s'éleva un fil de fumée, pur, bleu. L'île était habitée. Mon cœur battit. J'observai avec attention le rivage opposé, mais vainement. Personne n'apparut. Au bout d'un moment la fumée diminua; elle semblait se retirer peu à peu dans les bouquets d'arbres, comme si la terre invisible l'eût absorbée. Il n'en resta rien. Le soir tombait. Je sortis de ma retraite et reviens à la plage.

Henri Bosco, L'enfant de la rivière, Édition Gallimard, 2013

1. Comment se sent Pascalet? Relève les mots du texte qui t'ont permis de répondre.

**C'est la nature qui procure à Pascalet son bien-être, elle le rassure, l'apaise ... (voir les mots surlignés en bleu)**

2. Relève tous les mots ou groupes de mots qui font appel aux sens (goût, toucher, vue, l'ouïe, l'odorat) et précise à quel sens ils font appel.

<b>Vue</b>	<b>L'ouïe</b>	<b>Toucher</b>
<b>l'ombre des feuillages s'envolait un oiseau les insectes dansaient</b>	<b>l'eau coulait, ralentie s'envolait un oiseau</b>	<b>un fourré épineux le sol doux d'une mousse souple et moelleuse</b>

3. Dans les phrases suivantes, trouve le verbe qui correspond le mieux.

Contempler      Effleurer      Percevoir

Le jeune garçon s'est allongé dans l'herbe.

Au bout de quelques instants, il a **perçu** un frémissement à côté de lui.

Il s'est assis pour **contempler** le vaste paysage devant lui.

Le souffle du vent a **effleurer** son visage.

4. Invente un petit texte de 2/3 phrases à l'imparfait pour décrire ce paysage, tu peux t'aider en utilisant les mots ci-dessous.

Aide: Pense à bien accorder l'adjectif avec le nom.



Les verbes	Les noms	Les adjectifs
Se coucher	barque	Éclairé
Se refléter	feuillage	Épineux
Paraître	ombre	Magnifique

**Exemple de texte :**

**Au loin le soleil se couchait, le feuillage des arbres se reflétait sur le lac éclairé par les rayons du soleil ! Une barque était amarrée près des buissons épineux. Ce paysage était magnifique.**

5. Recopie les phrases suivantes et souligne l'adverbe.

- Les insectes dansaient **toujours**.
- Je restais **immobile**.
- J'observai **attentivement** le rivage opposé.
- Elle semblait se retirer **peu à peu**.

6. Transforme ces phrases en changeant le nombre ou la personne.

- Les insectes dansaient toujours
- Un insecte dansait toujours**
- Elle semblait se retirer peu à peu.
- Elles semblaient se retirer peu à peu.**

**FRANÇAIS (dictée, conjugaison)**

**Activité bonus : Conjugaison (pour préparer la dictée)**

Conjugué les verbes « oser », « avancer », « avoir », « être » à l'imparfait.

Oser	Avancer	Avoir	Être
j'osais	j'avançais	j'avais	j'étais
tu osais	tu avançais	tu avais	tu étais
il/elle/on osait	il/elle/on avançait	il/elle/on avait	il/elle/on était
nous osions	nous avancions	nous avions	nous étions
vous osiez	vous avanciez	vous aviez	vous étiez
ils/elles osaient	ils/elles avançaient	ils/elles avaient	ils/elles étaient

**MATHÉMATIQUES**

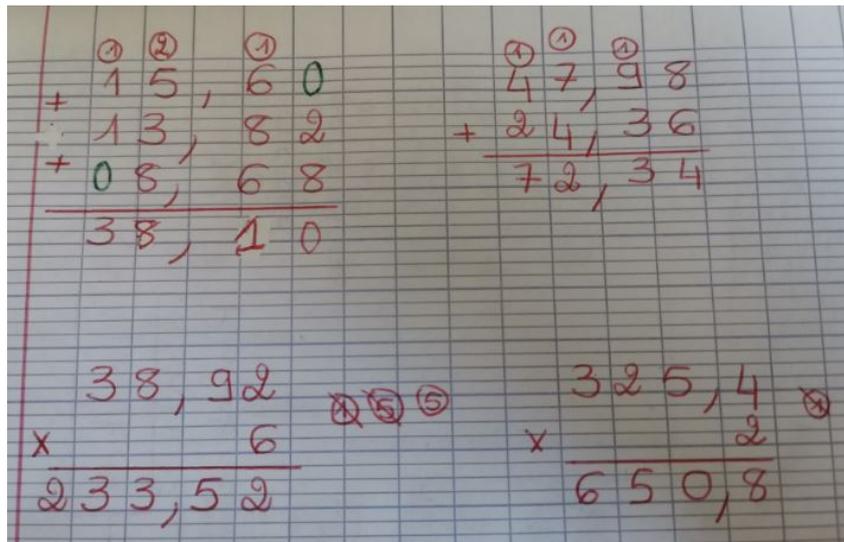
**Activité 3 : Calcul mental**

On revoit la multiplication par 10, 100 ou 1000 d'un nombre décimal en essayant d'aller de plus en plus vite.

a. $25,2 \times 100 = 2\ 520$	f. $7,3 \times 10 = 73$
b. $0,32 \times 10 = 3,2$	g. $21,54 \times 10 = 215,4$
c. $10,3 \times 10 = 103$	h. $3,247 \times 1\ 000 = 3247$
d. $60,7 \times 100 = 6\ 070$	i. $45,28 \times 10 = 452,8$
e. $632,4 \times 100 = 63\ 240$	j. $0,296 \times 100 = 29,6$

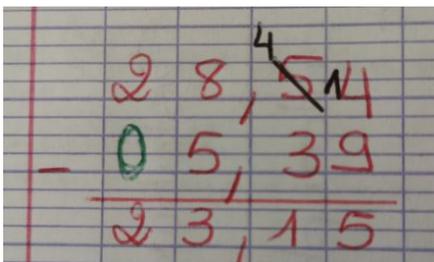
#### Activité 4 : Calcul posé

Pose et calcule ces opérations :



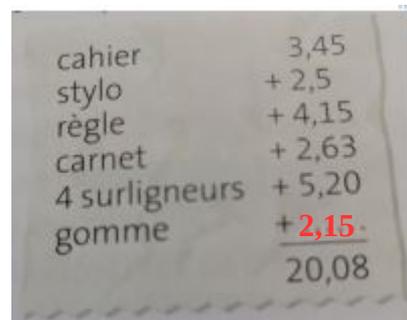
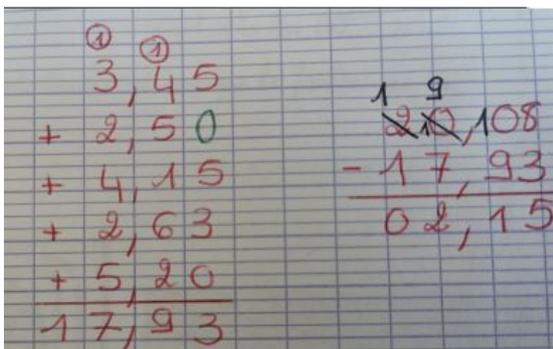
#### Activité 5 : Résoudre des problèmes

Problème 1 : Jérôme fait une randonnée de 28,54km. Il a déjà marché 5,39km. Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?



**Il lui reste 23,15 km à parcourir.**

Problème 2 : Recopie et complète le ticket de caisse en euros.

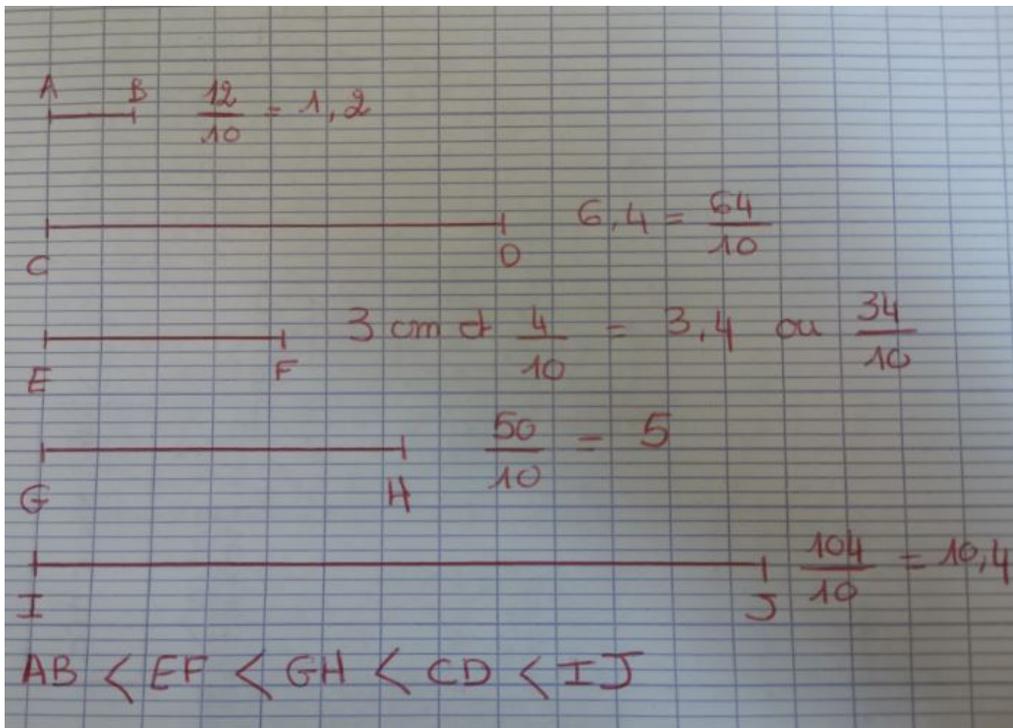


### Activité 6: Écriture fractionnaire et nombres décimaux

Trace ces segments sur ton cahier.

$$AB = \frac{12}{10} \text{ cm} \quad CD = 6,4 \text{ cm} \quad EF = 3 \text{ cm et } \frac{4}{10} \text{ cm} \quad GH = \frac{50}{10} \text{ cm} \quad IJ = \frac{104}{10} \text{ cm}$$

Range les segments du plus petit au plus grand.



## SCIENCES

### Activité 7: Une activité externe de la Terre : les inondations.

Complète la leçon avec les mots suivants : ~~urbanisation~~ – ~~lit secondaire~~ – risques – ~~cours d'eau~~ – ~~crues~~ – ~~pluies~~ – ~~débordement~~ – ~~inondation~~ – ~~lit primaire~~ – ~~ruissellement~~.

Il y a une **inondation** lorsqu'un **cours d'eau** quitte son **lit primaire** et se répand dans son **lit secondaire**.

Cela arrive lors des **crues** après de fortes **pluies** ou après la fonte des neiges. Ce peut être aussi lié à un **débordement** des nappes d'eau souterraines jusqu'en surface, ou un **ruissellement** d'eau qui ne peut pas s'infiltrer dans le sol.

L'**urbanisation** excessive à proximité des cours d'eau explique souvent pourquoi il y a des **risques** pour les populations.