

# CM2 mardi 26 mai

## FRANÇAIS

### **MON CHIEN, C'EST QUELQU'UN**

Les gens ne s'étonnent plus de rien. Moi, la première fois que j'ai entendu mon chien parler, j'étais surpris ! C'est un soir, après le dîner. Je suis allongé sur le tapis, je somnole... Je ne suis pas de très bon poil ! Mon chien est assis dans mon fauteuil, il regarde la télévision... Il n'est pas dans son assiette non plus ! Je le sens ! J'ai un flair terrible !

Et subitement, mon chien me dit : « On pourrait de temps en temps changer de chaîne ? »

Je lui réponds : « C'est la première fois que tu me parles sur ce ton ! »

Il réplique : « Oui ! Jusqu'à présent je n'ai rien dit, mais je n'en pense pas moins ! »

Un autre jour, alors que je me promène dans la rue avec mon chien, une petite fille vient me caresser la main. Sa maman dit alors : « Tu vois qu'il n'est pas méchant. »

Et mon chien croit bon d'ajouter : « Il ne lui manque que la parole, madame ! »

Récris le texte au passé.

*Conseils :*

- Lis le texte et entoure les verbes conjugués.
- Lis plusieurs fois le texte en le mettant au passé.
- Récris le texte au passé.

Attention : le temps des paroles rapportées ne change pas.

Pour t'aider à commencer voici le début :

*Les gens ne s'étonnent plus de rien. Moi, la première fois que j'ai entendu mon chien parler, j'ai été surpris !*

Attention !

=> « *Les gens ne s'étonnent plus de rien* » reste au présent car c'est une généralité.

=> « *J'ai un flair terrible* » reste au présent car c'est une affirmation concernant le narrateur qui est toujours vraie.

### **Exercice supplémentaire**

Récris le texte au présent de l'indicatif :

#### **L'adoption**

Dylan voulait un chien. Il est allé dans un refuge d'animaux avec ses parents. Là, ils ont vu des dizaines de chiens abandonnés. Un caniche est venu tout près du grillage.

« C'est lui que je veux » a dit le garçon. La gardienne du refuge a ouvert la porte. Dylan a pris le petit chien blanc dans ses bras. Il lui faisait des câlins et des bisous. L'enfant et l'animal étaient heureux !

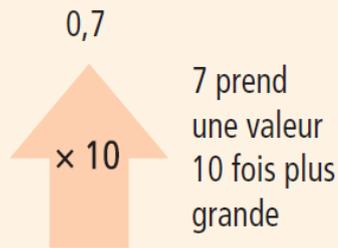
Tout le monde est reparti pour la maison. Arrivé chez lui, Dylan a déposé son chien sur l'herbe. Le nouveau venu n'osait pas bouger. Puis, peu à peu, il a pris de l'assurance et a couru dans le jardin.

# MATHEMATIQUES

## Rappel

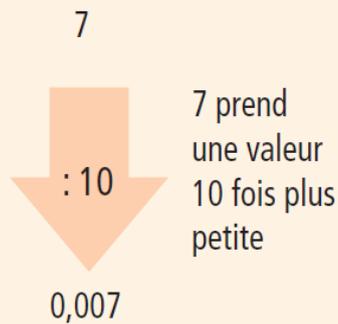
$$0,07 \times 10 = 70$$

milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
			0	0	7	
		0	0	7		



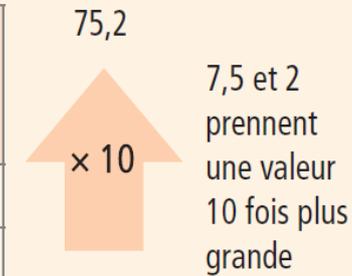
$$0,07 : 10 = 0,007$$

milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
			0	0	7	
			0	0	0	7



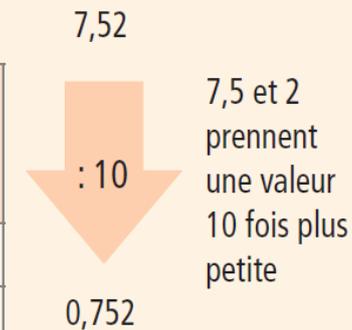
$$7,52 \times 10 = 75,2$$

milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
			7	5	2	
		7	5	2		



$$7,52 : 10 = 0,752$$

milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
			7	5	2	
			0	7	5	2



## Multiplication par 10, 100, 1 000

• Quand on multiplie un nombre par 10, 100, 1 000, les chiffres changent de valeur :

– **multiplication par 10 :**

les chiffres prennent une valeur **10 fois plus grande**, ils sont donc décalés d'**un rang vers la gauche** ;

– **multiplication par 100 :**

les chiffres prennent une valeur **100 fois plus grande**, ils sont donc décalés de **2 rangs vers la gauche** ;

– **multiplication par 1 000 :**

les chiffres prennent une valeur **1 000 fois plus grande**, ils sont donc décalés de **3 rangs vers la gauche**.

• **Cette règle fonctionne aussi bien pour les nombres entiers** (par exemple pour  $47 \times 100$ ) **que pour les nombres décimaux** ( $4,7 \times 100$ ), mais il ne faut pas oublier de mettre des 0 s'il n'y a pas de dizaines ou d'unités...

**Attention ! 1.** Pour les nombres entiers, la **règle des 0** facilite les calculs mais elle ne marche pas avec les nombres écrits avec une virgule.

**2.** Quelques calculs avec la **calculatrice** peuvent confirmer les résultats obtenus à l'aide de ce procédé.

## Division par 10, 100, 1 000

• Quand on divise un nombre par 10, 100, 1 000, les chiffres changent de valeur :

– **division par 10 :**

les chiffres prennent une valeur **10 fois plus petite**, ils sont donc décalés d'**un rang vers la droite** ;

– **division par 100 :**

les chiffres prennent une valeur **100 fois plus petite**, ils sont donc décalés de **2 rangs vers la droite** ;

– **division par 1 000 :**

les chiffres prennent une valeur **1 000 fois plus petite**, ils sont donc décalés de **3 rangs vers la droite**.

• **De même, cette règle fonctionne aussi bien pour les nombres entiers** (par exemple pour  $47 : 100$ ) **que pour les nombres décimaux** ( $4,7 : 100$ ), mais il ne faut pas oublier de mettre des 0 s'il n'y a pas d'unité ou de dixième, par exemple.

### 1) Calcule.

a.  $0,5 \times 100$

d.  $0,08 \times 1\ 000$

b.  $0,9 \times 100$

e.  $1\ 000 \times 0,09$

c.  $0,004 \times 10$

f.  $0,01 \times 10$

### 2) Calcule.

a.  $30,5 \times 100$

e.  $0,75 \times 1\ 000$

b.  $6,07 \times 10$

f.  $75 \times 100$

c.  $0,035 \times 10$

g.  $5,004 \times 100$

d.  $0,035 \times 100$

h.  $0,7 \times 1\ 000$

### 3) Complète.

a.  $0,1 \times \dots = 1$

f.  $10 \times \dots = 0,8$

b.  $\dots \times 100 = 1,4$

g.  $1\ 000 \times \dots = 3$

c.  $\dots \times 0,6 = 60$

h.  $\dots \times 2,4 = 2\ 400$

d.  $\dots \times 1\ 000 = 25$

i.  $100 \times \dots = 3\ 510$

e.  $\dots \times 100 = 5$

j.  $10 \times \dots = 0,08$

### 4) Par quel nombre faut-il multiplier 207 centièmes pour obtenir:

a. 2 unités et 7 centièmes

b. 2 dizaines et 7 dixièmes

c. 2 milliers et 7 dizaines

d. 2 centaines et 7 unités

Défi : 50 calculs en 5 minutes (série 873)

Période 5 – CM2

- |    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 1  | $6 \times \underline{\quad} = 42$            | 26 | $6,6 + 9,6 = \underline{\quad}$              |
| 2  | $99 \times 2 = \underline{\quad}$            | 27 | $1 \times 21 = \underline{\quad}$            |
| 3  | $17,3 + 4 = \underline{\quad}$               | 28 | $82,4 : 1000 = \underline{\quad}$            |
| 4  | $93,7 : 10 = \underline{\quad}$              | 29 | $6 \times 2 = \underline{\quad}$             |
| 5  | $2 \times 21 = \underline{\quad}$            | 30 | Le quart de 88 est : $\underline{\quad}$     |
| 6  | $16,5 + 10,5 = \underline{\quad}$            | 31 | $2 \times \underline{\quad} = 16$            |
| 7  | $7 \times \underline{\quad} = 56$            | 32 | $16,7 + 15,3 = \underline{\quad}$            |
| 8  | Le quart de 12 est : $\underline{\quad}$     | 33 | $2,6 : 10 = \underline{\quad}$               |
| 9  | $86 \times 20 = \underline{\quad}$           | 34 | $83,6 : 100 = \underline{\quad}$             |
| 10 | $3,2 : 10 = \underline{\quad}$               | 35 | $6 \times 21 = \underline{\quad}$            |
| 11 | $4 \times 21 = \underline{\quad}$            | 36 | $50 \times 20 = \underline{\quad}$           |
| 12 | Le quadruple de 51 est : $\underline{\quad}$ | 37 | $4 \times \underline{\quad} = 24$            |
| 13 | $8 \times \underline{\quad} = 64$            | 38 | Le quart de 92 est : $\underline{\quad}$     |
| 14 | $59,5 : 10 = \underline{\quad}$              | 39 | $68 \times 20 = \underline{\quad}$           |
| 15 | $34 \times 2 = \underline{\quad}$            | 40 | $79,9 : 10 = \underline{\quad}$              |
| 16 | $44,8 : 1000 = \underline{\quad}$            | 41 | $1 \times 21 = \underline{\quad}$            |
| 17 | $13,5 + 15,7 = \underline{\quad}$            | 42 | $15,7 + 17,6 = \underline{\quad}$            |
| 18 | $37,5 : 100 = \underline{\quad}$             | 43 | $3 \times \underline{\quad} = 27$            |
| 19 | $8 \times \underline{\quad} = 72$            | 44 | $48,4 : 10 = \underline{\quad}$              |
| 20 | $38 \times 20 = \underline{\quad}$           | 45 | $8,1 + 16 = \underline{\quad}$               |
| 21 | $6 \times 21 = \underline{\quad}$            | 46 | $40,3 : 100 = \underline{\quad}$             |
| 22 | $28,7 : 10 = \underline{\quad}$              | 47 | $3 \times 21 = \underline{\quad}$            |
| 23 | $12,8 + 4,4 = \underline{\quad}$             | 48 | $37 \times 2 = \underline{\quad}$            |
| 24 | Le quadruple de 85 est : $\underline{\quad}$ | 49 | $4 \times \underline{\quad} = 32$            |
| 25 | $7 \times \underline{\quad} = 63$            | 50 | Le quadruple de 33 est : $\underline{\quad}$ |