

TRAVAIL DU MARDI 26 MAI (CM1 école Boufflers-Lille)

travail à réaliser sur une feuille à carreaux ou mieux :
utiliser un cahier pour regrouper tous les travaux jusqu'au retour en classe

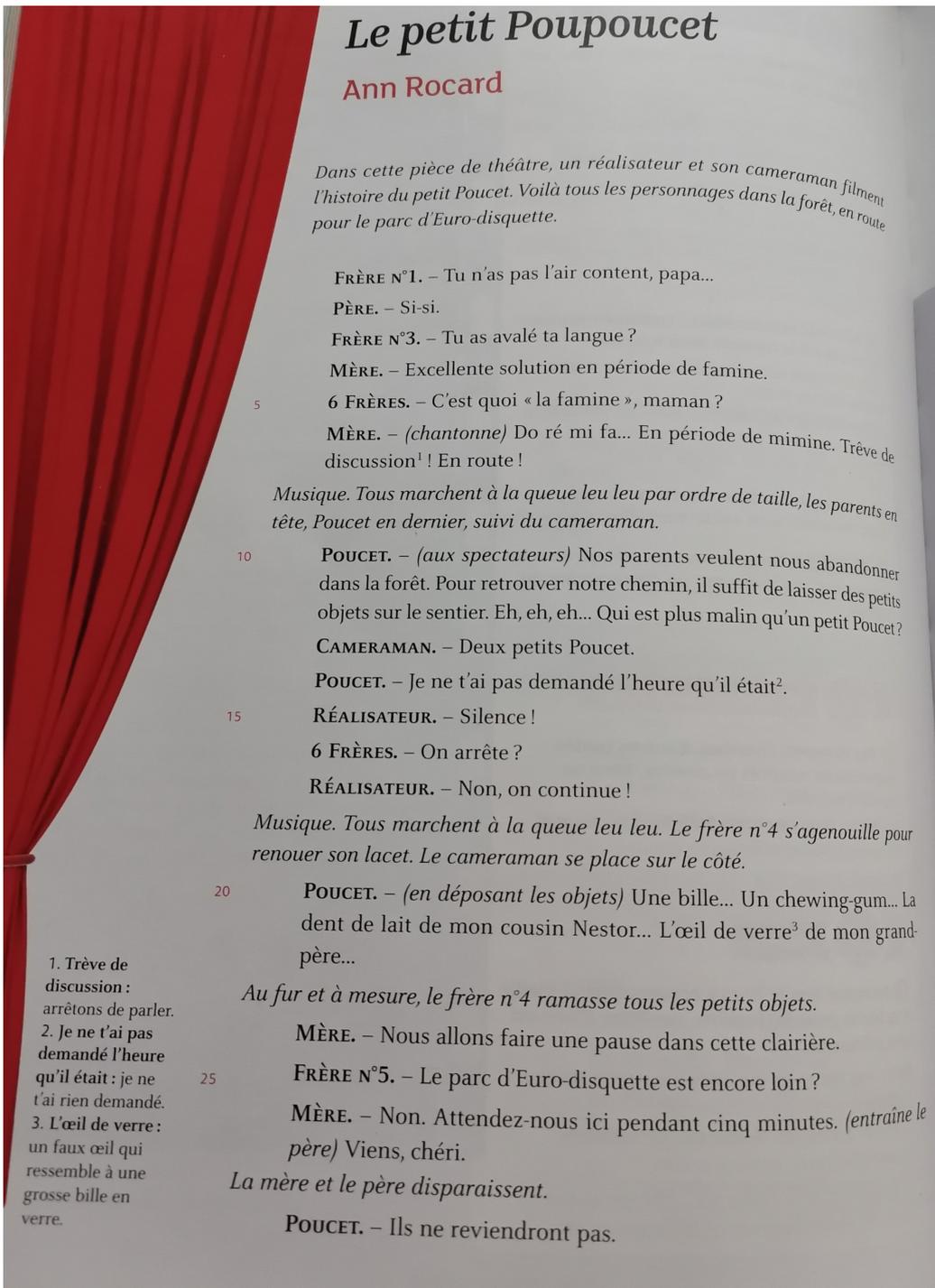
→ Pour les élèves de Madame Delestret et de Monsieur Baillon : Francois.Baillon@ac-lille.fr

→ Pour les élèves de Madame Da Silva et de Monsieur Marquet : melanie.da-silva1@ac-lille.fr

LECTURE

Activité 1: Lire et comprendre un texte. (A envoyer par mail)

1) Lis le texte à voix haute en mettant le ton.



Le petit Poucet
Ann Rocard

Dans cette pièce de théâtre, un réalisateur et son cameraman filment l'histoire du petit Poucet. Voilà tous les personnages dans la forêt, en route pour le parc d'Euro-disquette.

FRÈRE N°1. – Tu n'as pas l'air content, papa...

PÈRE. – Si-si.

FRÈRE N°3. – Tu as avalé ta langue ?

MÈRE. – Excellente solution en période de famine.

5 6 FRÈRES. – C'est quoi « la famine », maman ?

MÈRE. – (*chantonne*) Do ré mi fa... En période de mimine. Trêve de discussion¹ ! En route !

Musique. Tous marchent à la queue leu leu par ordre de taille, les parents en tête, Poucet en dernier, suivi du cameraman.

10 POUCET. – (*aux spectateurs*) Nos parents veulent nous abandonner dans la forêt. Pour retrouver notre chemin, il suffit de laisser des petits objets sur le sentier. Eh, eh, eh... Qui est plus malin qu'un petit Poucet ?

CAMERAMAN. – Deux petits Poucet.

POUCET. – Je ne t'ai pas demandé l'heure qu'il était².

15 RÉALISATEUR. – Silence !

6 FRÈRES. – On arrête ?

RÉALISATEUR. – Non, on continue !

Musique. Tous marchent à la queue leu leu. Le frère n°4 s'agenouille pour renouer son lacet. Le cameraman se place sur le côté.

20 POUCET. – (*en déposant les objets*) Une bille... Un chewing-gum... La dent de lait de mon cousin Nestor... L'œil de verre³ de mon grand-père...

Au fur et à mesure, le frère n°4 ramasse tous les petits objets.

MÈRE. – Nous allons faire une pause dans cette clairière.

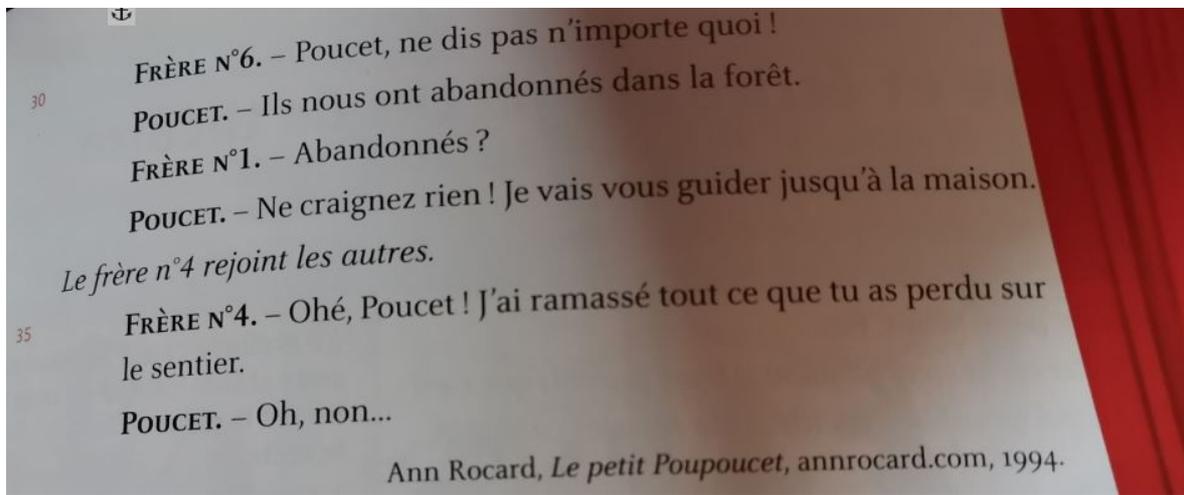
25 FRÈRE N°5. – Le parc d'Euro-disquette est encore loin ?

MÈRE. – Non. Attendez-nous ici pendant cinq minutes. (*entraîne le père*) Viens, chéri.

La mère et le père disparaissent.

POUCET. – Ils ne reviendront pas.

1. Trêve de discussion : arrêtons de parler.
2. Je ne t'ai pas demandé l'heure qu'il était : je ne t'ai rien demandé.
3. L'œil de verre : un faux œil qui ressemble à une grosse bille en verre.



2) Réponds aux questions

1. Cherche la définition des mots suivants dans le dictionnaire : réalisation – metteur en scène – cameraman – réplique
2. Écris la réponse aux questions. Indique comment tu as trouvé la réponse dans le texte.
 - a. Combien de personnages y a-t-il sur scène ? Fais la liste des personnages en séparant les personnages du conte et l'équipe du film.
 - b. A quel conte cette pièce de théâtre fait-elle référence ?
 - c. Explique pourquoi Poucet cherche des petits objets dans ses poches ? Est-ce les mêmes objets que dans le conte de Charles Perrault ?
3. Explique comment on sait qui parle et à quel moment.
4. Observe les phrases écrites en *italique*. On les appelle des didascalies.
 - a. Recopie une didascalie qui indique un déplacement.
 - b. Recopie une didascalie qui indique une façon de s'exprimer.

GRAMMAIRE

Activité 2 : Les verbes à l'imparfait.

Exercice 1 : Relève les verbes conjugués à l'imparfait. Indique leur infinitif et la personne à laquelle ils sont conjugués.

Le loup errait depuis le matin à la recherche de nourriture, quand il arriva sur un terrain défriché qui menait droit à la nouvelle demeure de Renard. Sentant une odeur fort alléchante, il s'approcha. Il regarda par une fenêtre pour voir ce qui se passait à l'intérieur et se purlécha les babines en apercevant la nourriture qui grillait. Il cogna à la porte, insista, mais personne ne lui ouvrit.

J.Muzi « Renard et la queue du Loup »
in *Dix-neuf fables de Renard*, Flammarion

Exercice 2 : Conjugue les verbes « accompagner » et « cesser » à l'imparfait.

Activité 3 : Les adverbes

Exercice 1 : Recopie les phrases puis souligne les adverbes

- a. Manon habite là depuis deux ans.
- b. Sortez de la classe calmement.
- c. Ma cousine aime beaucoup les romans de science-fiction.
- d. Nous viendrons volontiers vous voir pendant les vacances.
- e. Nous nous promenons tranquillement sur la plage.

Activité 4 : Les adjectifs

J'ai des yeux bleus, des lèvres vermeilles, des grosses joues roses, des cheveux blonds ondulés. Je m'appelle Amandine. Quand je me regarde dans une glace, je trouve que j'ai l'air d'une petite fille de dix ans. Ce n'est pas étonnant. Je suis une petite fille et j'ai dix ans.

Michel Tournier, « Amandine ou les deux jardins »
In Sept contes, Éditions Gallimard

- Relevez les mots qui apportent des précisions sur les noms soulignés.
- Comment appelle-t-on ces mots ? Où sont-ils placés ?
- Les mots que vous avez relevés ont-ils le même genre et le même nombre que les noms soulignés ? Justifiez votre réponse avec deux exemples du texte.

MATHÉMATIQUES

Activité 5 : Calcul

Exercice 1 : pose et calcule ces opérations.

- $6\ 666 : 11 =$
- $6\ 828 : 12 =$
- $611 : 13 =$

Exercice 2 : pose et calcule ces opérations

Si besoin, tu peux revoir la vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-10-100-1000.html>

- $1235,45 \times 10 =$
- $1241,428 \times 100 =$
- $1\ 753,256 \times 10 =$

Activité 6: Résoudre des problèmes

Problème 1 : Camille a une planche de 43cm de longueur. Elle la coupe à 39,5 cm de longueur. Quelle est la taille du morceau restant ?

Problème 2 : Un manchot empereur du zoo de Beauval pèse 18,75kg. Une autruche pèse 146,50 kg.

Quelle est leur différence de poids.

Activité 7: Écriture fractionnaire et nombres décimaux

Exercice 1 : Écris ces fractions décimales sous forme de nombres à virgule, comme dans l'exemple.

$$\frac{28}{10} = \frac{20}{10} + \frac{8}{10} = 2 + \frac{8}{10} = 2,8$$

- a. $\frac{14}{10}$ b. $\frac{35}{10}$ c. $\frac{9}{10}$ d. $\frac{126}{10}$ e. $\frac{59}{10}$

Exercice 2 : Écris ces nombres à virgule sous forme de fractions décimales, comme dans l'exemple.

$$3,1 = 3 + \frac{1}{10} = \frac{30}{10} + \frac{1}{10} = \frac{31}{10}$$

- a. 7,8 b. 9,4 c. 10,5 d. 0,7 e. 45,6

Activité 8 / Calcul@tice: Séance du 26 mai

- 1) se rendre sur le site calcul@tice en cliquant sur le lien : <https://calcul@tice.ac-lille.fr/>
- 2) cliquer sur l'onglet bleu : **L'APPLICATION**
- 3) s'identifier de la même façon qu'à l'école (login : prenom.nom1 / mot de passe : prenom).
Petite différence avec l'école : écrire le chiffre « 1 » après le nom !