

TRAVAIL DU MARDI 19 MAI (CM1 école Boufflers-Lille)

travail à réaliser sur une feuille à carreaux ou mieux :
utiliser un cahier pour regrouper tous les travaux jusqu'au retour en classe

- Pour les élèves de Madame Delestret et de Monsieur Baillon : Francois.Baillon@ac-lille.fr
- Pour les élèves de Madame Da Silva et de Monsieur Marquet : melanie.da-silva1@ac-lille.fr

FRANCAIS

Activité 1: ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms en AIL, AU, EU, OU, EAU, AL (A envoyer par mail)

Cette vidéo pour vous aider : <http://www.pass-education.fr/pluriel-des-noms-en-eu-au-eau-ail-cm1-classe-inversee/>

Exercice 1 : Écris au pluriel.

le château	→	un étai	→
un noyau	→	un tuyau	→
un landau	→	un seau	→
un taureau	→	une peau	→
un poteau	→	une eau	→
un pipeau	→	le tableau	→
un drapeau	→	un tonneau	→

Exercice 2 : Écris au pluriel.

un hibou endormi	→
un bambou creux	→
le gouvernail du bateau	→
le caillou du ruisseau	→
un travail matinal	→
un jeu brutal	→
un journal sérieux	→
un capital important	→
un cheveu roux	→
un combat naval	→

FRANCAIS

Activité 2 : GRAMMAIRE - Les verbes à l'imparfait.

Exercice 1 : Conjugue les verbes à l'imparfait. *Attention : ce sont des verbes particuliers !*

	placer	déranger	plier	manger
je				
tu				
il				
nous				
vous				
ils				

Exercice 2 : Écris le texte à l'imparfait en remplaçant « La petite fille » par « Nous ».

Attention : il faudra faire les changements aussi sur les pronoms (elle, ses,)

(A envoyer par mail)

La petite fille chemine avec ses petits pieds nus, tout rouges et bleus de froid. Les flocons de neige tombent sur ses longs cheveux blonds, si gentiment bouclés autour de son cou ; mais pense-t-elle seulement à ses cheveux bouclés ? Les lumières brillent aux fenêtres, l'odeur des rôtis se propage dans la rue ; on fête la veille du Jour de l'An : voilà à quoi elle songe.

Hans Christian Andersen,
La Petite Fille aux allumettes.

FRANCAIS

Activité 3 : VOCABULAIRE – Les différents sens d'un mot

Exercice 1 - Choisis et entoure la bonne définition du mot souligné en t'aidant du sens de la phrase.

a) La guimbarde fumait sur les routes de campagne.

⊗ instrument de musique

⊗ vieille voiture

b) Il roulait trop vite : il est tombé et a tordu sa fourche.

⊗ partie d'une bicyclette

⊗ outil pour retourner la terre

c) Elle était fière d'être un membre de la chorale.

⊗ partie d'un corps

⊗ personne qui fait partie d'un groupe

d) M. Nicolas a oublié d'effacer les réponses notées au tableau.

⊗ peinture d'artiste

⊗ surface sur laquelle écrit la maîtresse

Exercice 2 - Recopie chaque phrase en remplaçant « clair » par le mot ou l'expression qui convient.

transparent - honnête - facile à comprendre - lumineux - qui n'est pas foncé

- Amina est vêtue d'une robe **claire**.
- J'aime me baigner dans l'eau **claire** de cette rivière.
- Son exposé a été **clair**.
- Ce salon est une pièce très **claire**.
- Cette affaire n'est pas très **claire**.

MATHÉMATIQUES

Petite vidéo pour se souvenir au cas où : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-nombres-decimaux/additionner-des-decimaux.html>

Activité 4: CALCUL -Opérations sur les nombres décimaux

Exercice 1 : pose et calcule ces opérations : **(A envoyer par mail)**

- a) $327,10 + 21,057 = ?$
- b) $841,29 - 136,18 = ?$
- c) $4017,878 + 65,1 = ?$
- d) $425,12 - 143,019 = ?$

Regarde ensuite cette nouvelle vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-10-100-1000.html>

Exercice 2 : pose et calcule ces opérations :

- a) $327,10 \times 10 = ?$
- b) $841,29 \times 100 = ?$
- c) $4017,878 \times 100 = ?$
- d) $425,12 \times 10 = ?$

Activité 5: Résoudre des problèmes (A envoyer par mail)

Problème 1 : Ma sœur a dans sa tirelire 172,45 euros grâce à tous les anciens jouets qu'elle a vendu à la braderie. Elle a vendu au moins 10 barbies et 3 jeux vidéo. La prochaine fois j'irai avec elle et j'espère gagner 10 fois plus !

Combien j'espère gagner à la prochaine braderie ?

Problème 2 : Le périmètre

Un rectangle mesure 82cm de longueur et 46cm de largeur.

Donne la longueur du côté d'un carré ayant le même périmètre que ce rectangle

Activité 5: Géométrie

PROGRAMME DE CONSTRUCTION n° 10

Les anneaux olympiques

Pour réaliser ce programme, je dois déjà savoir...

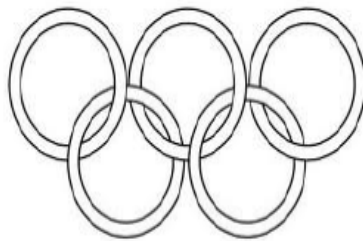
- les notations géométriques ;
- tracer une droite perpendiculaire à une autre.

Je vais apprendre à ...

- tracer des cercles ;
- suivre un programme de construction avec méthode.

Matériel nécessaire :

- un crayon de papier bien taillé
- une gomme
- un compas
- une règle
- une équerre



Lis ce programme, puis réalise-le étape par étape.

Coche les cases à chaque étape.

- Trace une droite (d), horizontalement, vers le centre de ta feuille.
- Place les points A, B et C distants chacun de 6 cm sur la droite (d).
- Place le point D, milieu du segment [AB].
- Place le point E, milieu du segment [BC].
- Trace la droite perpendiculaire au segment [AB], passant par le point D.
- Place le point F sur cette droite à 3 cm sous le point D.
- Trace la droite perpendiculaire au segment [BC], passant par le point E.
- Place le point G sur cette droite à 3 cm sous le point E.
- Trace les deux cercles de centre A et de rayons 3 cm et 2,5 cm.
- Fais de même avec les points B, C, F et G.
- Vérifie ta figure à l'aide de la fiche transparente.
- Colorie les anneaux olympiques, en t'aidant d'un dictionnaire, par exemple.

Tu peux visiter ce site pour en savoir plus encore sur les anneaux olympiques :

<https://www.olympic.org/anneaux-olympiques>

SPORT - HISTOIRE DES ARTS

Activité 7: Les Jeux olympiques

Observez les documents ci-dessous puis répondez aux questions :

Document 1 : Les Jeux antiques.

Afin d'honorer leurs dieux, les cités grecques de l'Antiquité organisaient des fêtes religieuses durant lesquelles leurs meilleurs athlètes s'affrontaient dans des concours sportifs. Ces Jeux étaient l'occasion de respecter entre elles une trêve des combats et d'offrir aux milliers de Grecs venus assister aux épreuves de magnifiques spectacles.

Les Jeux les plus célèbres étaient ceux de la ville d'Olympie, qui avaient lieu tous les quatre ans, à partir de 776 av. J.-C. D'autres Jeux communs aux cités grecques étaient organisés à Delphes, à Némée ou à Corinthe.

Les athlètes s'y retrouvaient pour s'affronter au pentathlon, qui rassemblait cinq épreuves : course, saut en longueur, lancer de javelot, lancer de disque et lutte. Il fallait gagner au moins trois épreuves pour être déclaré vainqueur.

1) Quel était le rôle des Jeux de l'Antiquité grecque ?

.....

.....

Document 2 : *Milon de Crotona*, sculpture par Pierre Puget.

Milon est né à Crotona, en Grèce, au 6^e siècle av. J.-C.

Très vite, il accumule les succès lors des différents Jeux de l'Antiquité, attirant sur sa famille et sa cité une gloire incroyable. Grâce à cet extraordinaire palmarès sportif, il est célèbre dans toutes les cités grecques et représente l'un des premiers champions de l'histoire des Jeux Olympiques en tant que lutteur.

Gagnant sept fois aux Jeux d'Olympie, il est malheureusement battu la huitième fois par un lutteur plus jeune.

Une légende raconte les circonstances tragiques de sa mort : il aurait été dévoré par des bêtes sauvages, une de ses mains étant restée prisonnière d'un chêne qu'il prétendait pouvoir fendre sans outil ! De célèbres sculptures en marbre, réalisées par Pierre Puget à la demande du roi Louis XIV, représentent des scènes de sa mort (musée du Louvre).



2) À votre avis, qu'a voulu symboliser l'artiste par cette sculpture de Milon de Crotona ?

.....

.....

.....

BON TRAVAIL !