

CM2 lundi 25 mai

Français

Lis le texte, puis réponds aux questions.

MON CHIEN, C'EST QUELQU'UN

Les gens ne s'étonnent plus de rien. **Moi**, la première fois que j'ai entendu mon chien parler, j'étais surpris ! **C'**est un soir, après le dîner. Je suis allongé sur le tapis, je somnole... Je ne suis pas de très bon poil ! Mon chien est assis dans mon fauteuil, **il** regarde la télévision... Il n'est pas dans son assiette non plus ! Je **le** sens ! J'ai un flair terrible !

Et subitement, mon chien **me** dit : « **On** pourrait de temps en temps changer de chaîne ? »

Je **lui** réponds : « C'est la première fois que **tu me** parles sur ce ton ! »

Il réplique : « Oui ! Jusqu'à présent **je** n'ai rien dit, mais je n'en pense pas moins ! »

Un autre jour, alors que je me promène dans la rue avec mon chien, une petite fille vient me caresser la main. Sa maman dit alors : « **Tu** vois qu'**il** n'est pas méchant. »

Et mon chien croit bon d'ajouter : « Il ne **lui** manque que la parole, madame ! »

D'après Raymond Devos.

- 1) De qui est-il question dans cette histoire ?
- 2) Comment se comporte le maître du chien ?
- 3) Comment se comporte le chien ?
- 4) Expliquer les expressions somnoler, ne pas être dans son assiette et je n'en pense pas moins.
Que fait la petite fille quand elle rencontre le chien avec son maître dans la rue ?
- 5) De qui parle la maman quand elle dit « Tu vois qu'il n'est pas méchant » ?
- 6) Qui parle à la fin de l'histoire ?
- 7) À la lumière de ces observations, expliquer le titre du texte.
- 8) Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?
- 9) Le texte est-il écrit au passé, présent ou futur ?
- 10) Trouve ce que désignent ou remplacent les mots en gras.

Maintenant que tu as répondu aux questions, tu peux regarder la vidéo suivante :

<https://youtu.be/N3hl87-8k9k>

LECTURE

Nous allons commencer ensemble (en classe ou à la maison) la lecture d'un roman qui s'intitule Le Monde d'En Haut.

Par mail, tu as dû recevoir l'intégralité du texte en format PDF.

Afin de vérifier ta lecture, tu devras répondre régulièrement à des questions.

Pour cela, tu cliqueras sur le lien donné en fonction de ta classe.

Quand tu as répondu aux questions, n'oublie pas d'écrire ton nom (en haut à droite) avant d'envoyer ta copie.

Pense aussi à noter le code qui te sera donné, tu en auras besoin pour prendre connaissance de la correction.

Liens vers le questionnaire du chapitre 1 (Attention : réponses attendues pour le 27 mai 16h au plus tard) :

CM2 Koprowski => <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/7B4X46>

CM2 Chalaud => <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/OEZGZD>

MATHEMATIQUES

Problèmes sur les fractions de quantités

a. Un collectionneur possède **300 timbres**. Il en a déjà collé les **deux tiers** dans un album.

Combien a-t-il collé de timbres ?

b. Dans une école, il y a **50 élèves**. Les **trois dixièmes** d'entre eux portent des lunettes.

Combien d'élèves portent des lunettes ?

c. Un wagon comporte **60 places**. **20 places** sont déjà occupées par des passagers.

Quelle fraction du total les places occupées représentent-elles ?

Problèmes de proportionnalité

a. **3 stylos** rouges identiques mis bout à bout font la même longueur que **6 morceaux de craie** identiques mis bout à bout.

Combien faut-il de morceaux de craie pour faire la même longueur que :

• **10 stylos rouges** ? • **30 stylos rouges** ?

b. Un fleuriste fait de gros bouquets en mettant dans chaque bouquet **2 iris** et **8 roses**. Il vient d'utiliser **40 roses**.

Combien d'iris a-t-il utilisés ?

Moitié, tiers et quart

a. moitié de 30

b. moitié de 500

c. moitié de 90

d. quart de 100

e. quart de 60

f. quart de 200

g. quart de 1 000

h. tiers de 60

i. tiers de 900

j. tiers de 99

Défi : 50 calculs en 5 minutes (série 285)
Période 5 – CM2

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | $7 \times \underline{\quad} = 42$ | 26 | $11,7 + 10,3 = \underline{\quad}$ |
| 2 | $76 \times 2 = \underline{\quad}$ | 27 | $8 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 3 | $10,8 + 12,1 = \underline{\quad}$ | 28 | $63,4 : 1000 = \underline{\quad}$ |
| 4 | $78,1 : 10 = \underline{\quad}$ | 29 | $22 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 5 | $5 \times 21 = \underline{\quad}$ | 30 | Le quart de 16 est : $\underline{\quad}$ |
| 6 | $9,4 + 3,4 = \underline{\quad}$ | 31 | $8 \times \underline{\quad} = 64$ |
| 7 | $9 \times \underline{\quad} = 81$ | 32 | $18,3 + 2,8 = \underline{\quad}$ |
| 8 | Le quart de 64 est : $\underline{\quad}$ | 33 | $74,7 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 9 | $83 \times 20 = \underline{\quad}$ | 34 | $91 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 10 | $49,6 : 10 = \underline{\quad}$ | 35 | $1 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 11 | $8 \times 21 = \underline{\quad}$ | 36 | $96 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 12 | Le quadruple de 3 est : $\underline{\quad}$ | 37 | $8 \times \underline{\quad} = 48$ |
| 13 | $9 \times \underline{\quad} = 54$ | 38 | Le quart de 48 est : $\underline{\quad}$ |
| 14 | $4,9 : 10 = \underline{\quad}$ | 39 | $3 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 15 | $36 \times 2 = \underline{\quad}$ | 40 | $54,7 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 16 | $23 : 1000 = \underline{\quad}$ | 41 | $9 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 17 | $2,2 + 7,2 = \underline{\quad}$ | 42 | $19,4 + 18,5 = \underline{\quad}$ |
| 18 | $93,3 : 100 = \underline{\quad}$ | 43 | $4 \times \underline{\quad} = 36$ |
| 19 | $2 \times \underline{\quad} = 12$ | 44 | $17 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 20 | $15 \times 20 = \underline{\quad}$ | 45 | $5,5 + 11,2 = \underline{\quad}$ |
| 21 | $3 \times 21 = \underline{\quad}$ | 46 | $4 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 22 | $24,2 : 10 = \underline{\quad}$ | 47 | $6 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 23 | $2,5 + 6 = \underline{\quad}$ | 48 | $10 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 24 | Le quadruple de 94 est : $\underline{\quad}$ | 49 | $7 \times \underline{\quad} = 49$ |
| 25 | $7 \times \underline{\quad} = 42$ | 50 | Le quadruple de 84 est : $\underline{\quad}$ |