

TRAVAIL DU LUNDI 25 MAI (CM1 école Boufflers-Lille)

travail à réaliser sur une feuille à carreaux ou mieux :
utiliser un cahier pour regrouper tous les travaux jusqu'au retour en classe

- Pour les élèves de Madame Delestret et de Monsieur Baillon : Francois.Baillon@ac-lille.fr
- Pour les élèves de Madame Da Silva et de Monsieur Marquet : melanie.da-silva1@ac-lille.fr

LECTURE

Activité 1: Lire et comprendre un texte. (A envoyer par mail)

Aujourd'hui, nous allons commencer la lecture d'un nouveau texte, il s'agit d'un conte.

1) Lis le texte

Extrait du Petit Poucet de Charles Perrault

Il était un fois, ... un bûcheron et une bûcheronne qui avaient sept enfants, tous garçons ; l'aîné n'avait que dix ans et le plus jeune n'en avait que sept. On s'étonnera que le bûcheron ait eu tant d'enfants en si peu de temps ; mais c'est que sa femme allait vite en besogne, et n'en faisait pas moins de deux à la fois.

Ils étaient fort pauvres, et leurs sept enfants les incommodaient¹ beaucoup, parce qu'aucun d'eux ne pouvait encore gagner sa vie. Ce qui les chagrinait encore, c'est que le plus jeune était fort délicat et ne disait mot ; prenant pour bêtise ce qui était une marque de la bonté de son esprit. Il était fort petit, et quand il vint au monde, il n'était guère plus grand que le pouce, ce qui fit qu'on l'appela le petit Poucet. Ce pauvre enfant était le souffre-douleur de la maison, et on lui donnait toujours tort. Cependant il était le plus fin et le plus avisé de tous ses frères, et s'il parlait peu, il écoutait beaucoup.

Il vint une année très fâcheuse, et la famine fut si grande, que ces pauvres gens résolurent de se défaire de leurs enfants. Un soir que ces enfants étaient couchés, et que le bûcheron était auprès du feu avec sa femme, il lui dit le cœur serré de douleur : « Tu vois bien que nous ne pouvons plus nourrir nos enfants ; je ne saurais les voir mourir de faim devant mes yeux, et je suis résolu d'aller les perdre demain au bois, ce qui sera bien aisé : car tandis qu'ils s'amuseront à fagoter², nous n'avons qu'à nous enfuir sans qu'ils nous voient. – Ah ! s'écria la bûcheronne, pourrais-tu bien toi-même mener perdre tes enfants ? » Son mari avait beau lui représenter³ leur grande pauvreté, elle ne pouvait y consentir ; elle était pauvre, mais elle était leur mère. Cependant ayant considéré quelle douleur ce lui serait de les voir mourir de faim, elle y consentit, et alla se coucher en pleurant.

Le petit Poucet ouït tout ce qu'ils dirent : car, ayant entendu de son lit qu'ils parlaient d'affaires, il s'était levé doucement, et s'était glissé sous l'escabelle de son père pour les écouter sans être vu. Il alla se recoucher et ne dormit point du reste de la nuit, songeant à ce qu'il avait à faire. Il se leva de bon matin, et alla au bord d'un ruisseau où il emplit ses poches de petits cailloux blancs, et ensuite revint à la maison. On partit, et le petit Poucet ne découvrit rien de tout ce qu'il savait à ses frères.

Ils allèrent dans une forêt fort épaisse, où, à dix pas de distance, on ne se voyait pas l'un l'autre. Le bûcheron se mit à couper du bois et ses enfants à ramasser des brouilles pour faire des fagots. Le père et la mère, les voyant occupés à travailler, s'éloignèrent d'eux insensiblement, et puis s'enfuirent tout à coup par un petit sentier détourné.

Lorsque ces enfants se virent seuls, ils se mirent à crier et à pleurer de toute leur force. Le petit Poucet les laissait crier, sachant bien par où il reviendrait à la maison : car, en marchant il avait laissé tomber le long du chemin les petits cailloux blancs qu'il avait dans ses poches. Il leur dit donc : « Ne craignez point, mes frères ; mon père et ma mère nous ont laissés ici, mais je vous ramènerai bien au logis : suivez-moi seulement. » Ils le suivirent, et il les mena jusqu'à leur maison par le même chemin qu'ils étaient venus dans la forêt. Ils n'osèrent d'abord entrer, mais ils se mirent tous contre la porte pour écouter ce que disaient leur père et leur mère.

Dans le moment que le bûcheron et la bûcheronne arrivèrent chez eux, le seigneur du village leur envoya dix écus, qu'il leur devait il y avait longtemps, et dont ils n'espéraient plus rien. Cela leur redonna la vie, car les pauvres gens mouraient de faim. Le bûcheron envoya sur l'heure sa femme à la boucherie. Comme il y avait longtemps qu'ils n'avaient mangé, elle acheta trois fois plus de viande qu'il n'en fallait pour le souper de deux personnes. Lorsqu'ils furent rassasiés, la bûcheronne dit : « Hélas ! où sont maintenant nos pauvres enfants ? Ils feraient bonne chère de ce qui nous reste là. Mais aussi, Guillaume, c'est toi qui les as voulu perdre. J'avais bien dit que nous nous en repentirions. Que font-ils maintenant dans cette forêt ? Hélas ! mon Dieu, les loups les ont peut-être déjà mangés ! Tu es bien inhumain d'avoir perdu ainsi tes enfants. » Le bûcheron s'impatia à la fin : car elle reedit plus de vingt fois qu'il s'en repentirait et qu'elle l'avait bien dit. Il la menaça de la battre si elle ne se taisait. Ce n'est pas que le bûcheron ne fût peut-être encore plus fâché que sa femme, mais c'est qu'elle lui rompait la tête, et qu'il était de l'humeur de beaucoup d'autres gens, qui aiment fort les femmes qui disent bien, mais qui trouvent très importunes celles qui ont toujours bien dit. La bûcheronne était toute en pleurs : « Hélas ! où sont maintenant mes enfants, mes pauvres enfants ? » Elle le dit une fois si haut que les enfants, qui étaient à la porte, l'ayant entendu, se mirent à crier tous ensemble : « Nous voilà, nous voilà. » Elle courut vite leur ouvrir la porte, et leur dit en les embrassant : « Que je suis contente de vous revoir, mes chers enfants ! Vous êtes bien las, vous avez bien faim ; et toi, Pierrot, comme te voilà crotté, viens, que je te débarbouille. » Ce Pierrot était son fils aîné qu'elle aimait plus que tous les autres, parce qu'il était un peu rousseau, et qu'elle était un peu rousse.

2) Réponds aux questions

1. Qui est le petit Poucet?
2. Qu'est-ce qui caractérise le Petit Poucet?
3. Quel est le problème des parents de Poucet?
4. Lis chaque phrase et entoure vrai (V) ou faux (F).
 - a. Poucet ne sait pas parler V F
 - b. La mère de Poucet trouve immédiatement que perdre les enfants en forêt est une bonne solution. V F
 - c. Poucet a entendu ses parents parler d'abandon, mais il n'a rien raconté à ses frères. V F
5. Les parents de Poucet sont-ils heureux de les voir revenir sains et saufs à la maison? Recopie les paroles de la mère de Poucet pour répondre à cette question.
6. Remets en ordre les étapes de cette partie.
 - a. Poucet et sa famille sont pauvres, ils n'ont plus rien à manger.
 - b. La famille part pour les bois. Sur le chemin, Poucet sème ses cailloux. Les parents partent discrètement et abandonnent les enfants.
 - c. Grâce aux cailloux, Poucet ramène ses frères à la maison. Toute la famille est heureuse.
 - d. Poucet a entendu le projet de ses parents et il sort, de nuit, ramasser des petits cailloux blancs.
 - e. Un jour, le père convainc la mère de perdre les enfants en forêt pour ne pas les voir mourir de faim.

DICTÉE

Activité 2 : Mots à apprendre

Apprends les mots suivants pour la dictée de vendredi : heure – pluie – cesser – seul – instant – accompagnement – vacances – parfois – fin – tout – moment – eau – envelopper – bruine – des tombes.

MATHÉMATIQUES

Activité 3 : Calcul

Exercice 1 : pose et calcule ces opérations.

- a) $5\,555 : 11 =$
- b) $4\,824 : 12 =$
- c) $1\,287 : 13 =$

Exercice 2 : pose et calcule ces opérations

Si besoin, tu peux revoir la vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-10-100-1000.html>

- a. $328,4 \times 10 =$
- b. $124,42 \times 100 =$
- c. $1\,300,2 \times 10 =$
- ci.

Activité 4: Résoudre des problèmes (A envoyer par mail)

Problème 1 : En France, on produit 97,72 milliers de tonnes d'huîtres, 83,04 milliers de tonnes de moules et 5,53 milliers de tonnes d'autres coquillages.

Quelle est la production totale de coquillage en France ?

Problème 2 : Trois enfants comptent l'argent qu'ils ont dans leur tirelire pour offrir un cadeau à leur mère. Étienne compte 24,36€. Émilie compte 42,50€ et Emma 17,25€.

- a. Combien ont-ils d'argent en tout ?
- b. Peuvent-ils acheter un chemisier à leur mère au prix de 63,20€ ?

Activité 5 : Écriture fractionnaire et nombres décimaux (A envoyer par mail)

Exercice 1: Écris ces fractions décimales sous forme de nombres à virgule.

- a. $\frac{214}{100}$
- b. $\frac{79}{100}$
- c. $\frac{1\,259}{100}$
- d. $\frac{135}{100}$
- e. $\frac{128}{100}$

Exercice 2 : Écris les nombres suivants sous forme de fractions :

$0,3 =$ $1,26 =$ $5,5 =$ $7,03 =$

Exercice 3 : Décompose ces nombres décimaux comme dans l'exemple.

Exemple : $2,13 = 2 + \frac{1}{10} + \frac{3}{100}$

$4,78 =$ $0,52 =$ $6,04 =$ $1,2 =$

Activité 6 / Calcul@tice: Séance du 25 mai

- 1) se rendre sur le site calcul@tice en cliquant sur le lien : <https://calcul@tice.ac-lille.fr/>
- 2) cliquer sur l'onglet bleu : **L'APPLICATION**
- 3) s'identifier de la même façon qu'à l'école (login : prenom.nom1 / mot de passe : prenom).
Petite différence avec l'école : écrire le chiffre « 1 » après le nom !

SCIENCES

Activité 7: L'énergie.

*Rappel: On utilise de l'énergie **tous les jours dans la vie quotidienne**. Il y a plusieurs **sources d'énergie** présentes dans la nature (comme le bois, le pétrole, le Soleil ou le vent) qui peuvent produire plusieurs **formes d'énergie** (comme l'énergie électrique, thermique ou encore éolienne). Il existe donc de nombreuses sources d'énergie mais **ces sources ne sont pas toutes renouvelables**. L'énergie peut provenir du vent, de l'eau, du soleil : il s'agit de sources **d'énergie renouvelables**, c'est-à-dire qu'**elles dépendent d'éléments que la nature renouvelle en permanence**. L'énergie peut également provenir du pétrole, du charbon, de l'uranium : il s'agit de **sources d'énergie non renouvelables**, c'est-à-dire qu'**elles disparaîtront un jour**, car leurs réserves sur la Terre sont **limitées**. Plus on alimente d'objets avec une quantité d'énergie donnée, plus on consomme d'énergie. En modifiant son comportement, on peut diminuer sa consommation d'énergie.*

Je m'interroge : Peux-tu citer des objets du quotidien utilisant de l'énergie électrique ? Comment ces objets sont-ils alimentés ?

Mes hypothèses : Écris tes hypothèses dans ton cahier/sur ta feuille. Tu peux dessiner si tu le souhaites.

Regarde la vidéo et schématise la chaîne d'énergie permettant d'amener du vent dans la voile. : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/technologie/energie/les-elements-dune-chaine-denergie.html>

Recopie la leçon :

L'électricité est une forme d'énergie que nous utilisons constamment, dans notre vie quotidienne. La chaîne d'énergie d'un objet représente l'ensemble des éléments qui participent au cheminement de l'énergie à travers celui-ci pour obtenir son fonctionnement. On trouve fréquemment les fonctions suivantes : alimenter, distribuer, convertir, transmettre.