

CM2 lundi 11 mai

Français

Lis le texte, puis réponds aux questions.

A LA POURSUITE DU LAPIN BLANC

Alice est une petite fille. Dans un large trou au pied d'une haie, elle est à la poursuite d'un lapin blanc.

Quelques instants auparavant, elle était assise près de sa grande sœur sur le gazon. Alice ne voulait pas lire. Elle rêvait. Soudain, elle a vu un lapin blanc aux yeux roses qui courait. Elle l'a entendu dire : « Ah ! J'arriverai trop tard ! ». Alors, curieuse, Alice a sauté sur ses pieds et elle l'a suivi dans son terrier.

Et la voilà maintenant, derrière le Lapin. Lentement, elle plonge dans un puits d'une grande profondeur. Sur les parois du puits, elle voit des étagères, des cartes géographiques et de belles images. Elle prend un pot de confiture, elle le repose un peu plus bas car celui-ci est vide. Mais elle ne rencontre personne. Elle n'en finit pas de tomber ! Elle songe : « Bientôt, on sera sûrement à l'autre bout de la Terre ».

Alors, elle pense à sa chatte Dinah qui est si belle, elle commence même à s'endormir... Quand tout à coup, pouf ! elle atterrit sur un tas de vieux fagots. Devant elle, elle voit un long passage. Au loin, elle distingue le Lapin blanc qui court à toutes jambes. Alice part comme le vent et arrive tout juste à temps pour entendre le Lapin dire, tandis qu'il tourne le coin : « Comme il se fait tard ! »

Elle est à deux pas de lui, mais le coin tourné, le Lapin disparaît. Elle est alors dans une salle longue et basse. Elle jette un coup d'œil autour de la salle : beaucoup de portes, toutes fermées. Elle appelle. Personne ! Alors, Alice se demande avec inquiétude comment elle va en sortir.

D'après Alice au pays des merveilles de Lewis Carroll

- 1) Où est Alice ?
- 2) Que lui arrive-t-il ?
- 3) Pourquoi est-elle dans ce puits ?
- 4) Où était-elle auparavant ?
- 5) Qui est Dinah ?
- 6) Où se retrouve Alice après sa chute ?

- 7) Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage, un narrateur extérieur ?
Comment le sait-on ?
- 8) Quels sont les temps utilisés dans le texte ?
- 9) Trouve qui est désigné par les mots soulignés.

MATHEMATIQUES

13 Quel est le nombre de chiffres du quotient entier de :

- a. 8 560 divisé par 7
- b. 8 560 divisé par 9
- c. 8 560 divisé par 25
- d. 8 560 divisé par 92

14 Pour chaque division, vérifie si elle est juste ou fausse.

Explique chaque fois ta réponse.

	Dividende	Diviseur	Quotient	Reste
A	6	32	5	2
B	8 123	45	180	23
C	3 012	12	250	12
D	5 600	14	400	0

Problèmes

757 Observe la publicité d'un vendeur de cheminées

JUSQU'AU 31 JANVIER

SOLDES

de - 20 % à - 50 %

sur modèles exposés et modèles en stock

- 20 % sur les modèles suivants :

Triple angle (marbre blanc, foyer fermé) : 3 869 €

Versailles (pierre du Lot, foyer ouvert) : 2 347 €

-40 % sur le modèle suivant :

Brique (foyer ouvert) : 4 317 €

-50 % sur le modèle suivant :

Vendée (foyer fermé) : 4 650€

PASSEZ à NOTRE MAGASIN !

Calcule le nouveau prix de chacun des modèles présentés.

Défi : 50 calculs en 5 minutes (série 450)

Période 5 – CM2

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1 | $2 \times \underline{\quad} = 18$ | 26 | $11,5 + 14,8 = \underline{\quad}$ |
| 2 | $44 \times 2 = \underline{\quad}$ | 27 | $7 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 3 | $10 + 1,8 = \underline{\quad}$ | 28 | $56 : 1000 = \underline{\quad}$ |
| 4 | $23,4 : 10 = \underline{\quad}$ | 29 | $22 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 5 | $5 \times 21 = \underline{\quad}$ | 30 | Le quart de 60 est : $\underline{\quad}$ |
| 6 | $0,2 + 2,1 = \underline{\quad}$ | 31 | $6 \times \underline{\quad} = 54$ |
| 7 | $7 \times \underline{\quad} = 42$ | 32 | $15,5 + 6,9 = \underline{\quad}$ |
| 8 | Le quart de 64 est : $\underline{\quad}$ | 33 | $3,8 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 9 | $76 \times 20 = \underline{\quad}$ | 34 | $82,8 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 10 | $68,1 : 10 = \underline{\quad}$ | 35 | $9 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 11 | $4 \times 21 = \underline{\quad}$ | 36 | $33 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 12 | Le quadruple de 48 est :
$\underline{\quad}$ | 37 | $5 \times \underline{\quad} = 40$ |
| 13 | $8 \times \underline{\quad} = 64$ | 38 | Le quart de 88 est : $\underline{\quad}$ |
| 14 | $81 : 10 = \underline{\quad}$ | 39 | $52 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 15 | $20 \times 2 = \underline{\quad}$ | 40 | $72,8 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 16 | $63,3 : 1000 = \underline{\quad}$ | 41 | $8 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 17 | $6 + 16,2 = \underline{\quad}$ | 42 | $2,2 + 5,7 = \underline{\quad}$ |
| 18 | $88,3 : 100 = \underline{\quad}$ | 43 | $8 \times \underline{\quad} = 56$ |
| 19 | $6 \times \underline{\quad} = 48$ | 44 | $73,6 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 20 | $78 \times 20 = \underline{\quad}$ | 45 | $8,6 + 16,3 = \underline{\quad}$ |
| 21 | $2 \times 21 = \underline{\quad}$ | 46 | $48,1 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 22 | $90,8 : 10 = \underline{\quad}$ | 47 | $7 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 23 | $4,7 + 11,5 = \underline{\quad}$ | 48 | $39 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 24 | Le quadruple de 9 est : $\underline{\quad}$ | 49 | $8 \times \underline{\quad} = 72$ |
| 25 | $9 \times \underline{\quad} = 72$ | 50 | Le quadruple de 76 est : $\underline{\quad}$ |

HISTOIRE

Document 1

« Le résultat de cette guerre sera l'anéantissement (*Vernichtung*) des Juifs. »
« Le juif est l'asticot d'un corps en corruption, [...] pire que la peste noire d'autrefois ; c'est [...] l'éternel champignon diviseur de l'humanité, le frelon fainéant qui s'introduit chez les autres, l'araignée qui suce lentement le sang des peuples, une bande de rats qui se combattent jusqu'au sang, le parasite dans le corps des autres peuples, le parasite typique, un pique-assiette, qui va se multipliant comme un microbe nuisible, la sangsue éternelle, le parasite des peuples, le vampire des peuples. »

Discours prononcé par Hitler au Sportpalast de Berlin, le 30 janvier 1942

22. La destruction des juifs d'Europe

COMMENT EST EXÉCUTÉE LA VOLONTÉ D'HITLER DE DÉTRUIRE LES JUIFS D'EUROPE ?

Document 3 • La discrimination quotidienne

Depuis la veille, le port de l'étoile jaune était obligatoire pour les juifs dès l'âge de 6 ans et nous en avions presque onze. Mais la veille, c'était un dimanche et c'est seulement le lundi matin, pour aller à l'école que nous sommes sortis pour la première fois avec l'étoile cousue sur la veste [...]. Une maitresse, dont j'ai oublié le nom, celle que j'avais eue, l'année précédente en CMI, emmena un après-midi la classe de M. Pellorce en promenade au square Choisy. Dès notre arrivée, un des gardiens du square, m'ayant aperçu, alla dire quelques mots à la maitresse en me désignant du doigt. On m'expliqua, en me prenant par l'épaule, qu'en raison de mon étoile, l'accès du square m'était interdit. La maitresse, ne voulant pas priver mes camarades de cette sortie, me demanda d'attendre à l'extérieur du square, devant la grille, tout près de l'entrée, afin qu'elle puisse tout de même me surveiller. Puisqu'elle était responsable de toute la classe, elle ne pouvait pas me laisser rentrer tout seul chez moi, et puis, de toute façon, il fallait bien que je repasse à l'école pour reprendre mon cartable. Seul, face à l'avenue, le dos appuyé à la grille [...], je jouais avec des petits cailloux que je ramassais juste derrière moi. Je n'avais qu'à tendre le bras.

Robert Bober, *Berg et Beck*, P.O.L., 1999



COMMENT EST EXÉCUTÉE LA VOLONTÉ D'HITLER DE DÉTRUIRE LES JUIFS D'EUROPE ?

1 Lis le document 1.

- a) Souligne tous les mots dans les textes d'Hitler qui montrent que, pour lui, les juifs ne sont pas des êtres humains.
- b) Quel mot d'Hitler signifie sa volonté d'exterminer tous les juifs ? Encadre-le.

3 Lis le document 3. Dans ce texte, nous ne savons pas exactement ce qu'a dit le gardien à la maîtresse. Par groupes, choisissez l'une des consignes suivantes et rédigez le texte.

- a) Écris le dialogue entre les deux personnages que Robert ne pouvait pas entendre.
- b) Écris ce qu'auraient pu dire les camarades de Robert à la maîtresse.
- c) Écris ce à quoi pensait Robert en jouant avec les cailloux.