

CORRECTION DU LUNDI 25 MAI (CM1 école Boufflers-Lille)

LECTURE

Activité 1: Lire et comprendre un texte.

Réponds aux questions

1. Qui est le petit Poucet?

Le dernier fils du bûcheron, il a 7 ans.

2. Qu'est-ce qui caractérise le Petit Poucet?

Il est petit, écoute beaucoup mais parle peu.

3. Quel est le problème des parents de Poucet?

Ils n'ont plus rien à manger et décident de les perdre en forêt.

4. Lis chaque phrase et entoure vrai (V) ou faux (F).

a. Poucet ne sait pas parler

V

F

b. La mère de Poucet trouve immédiatement que perdre les enfants en forêt est une bonne solution.

V

F

c. Poucet a entendu ses parents parler d'abandon, mais il n'a rien raconté à ses frères.

V

F

5. Les parents de Poucet sont-ils heureux de les voir revenir sains et saufs à la maison? Recopie les paroles de la mère de Poucet pour répondre à cette question.

La mère de Poucet est heureuse de revoir ses enfants. « Que je suis contente de vous revoir, mes chers enfants ! Vous êtes bien las, vous avez bien faim ; et toi, Pierrot, comme te voilà crotté, viens, que je te débarbouille. »

6. Remets en ordre les étapes de cette partie.

a. Poucet et sa famille sont pauvres, ils n'ont plus rien à manger.

b. La famille part pour les bois. Sur le chemin, Poucet sème ses cailloux. Les parents partent discrètement et abandonnent les enfants.

c. Grâce aux cailloux, Poucet ramène ses frères à la maison. Toute la famille est heureuse.

d. Poucet a entendu le projet de ses parents et il sort, de nuit, ramasser des petits cailloux blancs.

e. Un jour, le père convainc la mère de perdre les enfants en forêt pour ne pas les voir mourir de faim.

L'ordre chronologique est le suivant: A-E-D-B-C

MATHÉMATIQUES

Activité 3: Calcul

Exercice 1: pose et calcule ces opérations.

The image shows three handwritten long division problems on a piece of paper. Each problem is separated by a vertical line.

- Problem 1:** $5555 \div 11 = 505$. The calculation shows $55 \times 10 = 550$, $55 \times 10 = 550$, and $55 \times 5 = 275$, which sum to 5555.
- Problem 2:** $4824 \div 12 = 402$. The calculation shows $48 \times 40 = 1920$, $8 \times 40 = 320$, and $24 \times 2 = 48$, which sum to 4824.
- Problem 3:** $1287 \div 13 = 99$. The calculation shows $117 \times 10 = 1170$, $117 \times 10 = 1170$, and $117 \times 1 = 117$, which sum to 1287.

Exercice 2 : pose et calcule ces opérations

a. $328,4 \times 10 = 3\ 284$

b. $124,42 \times 100 = 12\ 442$

c. $1\ 300,2 \times 10 = 13\ 002$

Activité 4: Résoudre des problèmes

Problème 1 : En France, on produit 97,72 milliers de tonnes d'huîtres, 83,04 milliers de tonnes de moules et 5,53 milliers de tonnes d'autres coquillages.

Quelle est la production totale de coquillage en France ?

Handwritten calculation showing the addition of 97,72, 83,04, and 5,53 to get 186,29. The numbers are written in red ink on a grey background. There are small circles above the digits 9 and 8 in the first row, and above the digit 1 in the second row.

La production totale de coquillage en France est de 186,29 milliers de tonnes.

Problème 2 : Trois enfants comptent l'argent qu'ils ont dans leur tirelire pour offrir un cadeau à leur mère. Étienne compte 24,36€. Émilie compte 42,50€ et Emma 17,25€

a. Combien ont-ils d'argent en tout ?

Handwritten calculation showing the addition of 24,36, 42,50, and 17,25 to get 84,11. The numbers are written in red ink on a grey background. There are small circles above the digits 2, 4, and 1 in the first row, and above the digit 8 in the second row.

Ils ont 84,11€.

b. Peuvent-ils acheter un chemisier à leur mère au prix de 63,20€ ?

Oui, ils peuvent acheter un chemisier à leur mère au prix de 63,20€ car ils ont 84,11€.

Activité 5: Écriture fractionnaire et nombres décimaux

Exercice 1 : Écris ces fractions décimales sous forme de nombres à virgule.

a. $\frac{214}{100} = 2,14$ b. $\frac{79}{100} = 0,79$ c. $\frac{1259}{100} = 12,59$ d. $\frac{135}{100} = 1,35$ e. $\frac{128}{100} = 1,28$

Exercice 2 : Écris les nombres suivants sous forme de fractions :

$0,3 = \frac{3}{10}$

$1,26 = \frac{126}{100}$

$5,5 = \frac{55}{10}$

$7,03 = \frac{703}{100}$

Exercice 3 : Décompose ces nombres décimaux comme dans l'exemple.

Exemple : $2,13 = 2 + \frac{1}{10} + \frac{3}{100}$

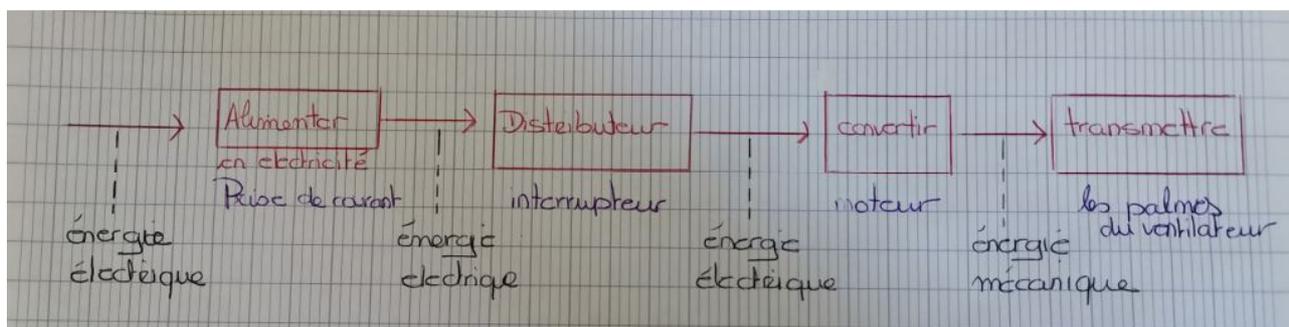
$4,78 = 4 + \frac{7}{10} + \frac{8}{100}$ $0,52 = 0 + \frac{5}{10} + \frac{2}{100}$ $6,04 = 6 + \frac{0}{10} + \frac{4}{100}$

$1,2 = 1 + \frac{2}{10}$

SCIENCES

Activité 6: L'énergie.

Schéma de la chaîne d'énergie permettant d'amener du vent dans la voile



CORRECTION DU MARDI 26 MAI (CM1 école Boufflers-Lille)

LECTURE

Activité 1: Lire et comprendre un texte.

1. Cherche la définition des mots suivants dans le dictionnaire : réalisation – metteur en scène – cameraman – réplique

– **réalisation est « Personne qui a la responsabilité de la fabrication d'un film ou d'une émission de télévision, qui assure notamment la direction des acteurs, des prises de vues et de son, du montage et de la sonorisation »**

– **metteur en scène est « personne qui dirige la représentation sur scène d'une œuvre, la réalisation d'un film. »**

– **cameraman est un « Technicien chargé des prises de vues au cinéma ou à la télévision ».**

– **réplique signifie « Dans un dialogue, partie de son rôle que chaque comédien prononce. »**

2. Écris la réponse aux questions. Indique comment tu as trouvé la réponse dans le texte.

a. Combien de personnages y a-t-il sur scène ? Fais la liste des personnages en séparant les personnages du conte et l'équipe du film.

Sur scène, il y a 11 personnages.

Personnages du conte	Équipe du film
<ul style="list-style-type: none"> - Père - Mère - 6 frères - Poucet 	<ul style="list-style-type: none"> - Cameraman - Réalisateur

b. A quel conte cette pièce de théâtre fait-elle référence ?

Cette pièce de théâtre fait référence au conte Le petit Poucet de Charles Perrault.

c. Explique pourquoi Poucet cherche des petits objets dans ses poches ? Est-ce les mêmes objets que dans le conte de Charles Perrault ?

Le Poucet cherche des petits objets dans ses poches pour retrouver son chemin car il a entendu que ses parents allaient les abandonner. Dans la pièce de théâtre, Poucet sème une bille, un chewing-gum, la dent de lait de son cousin, l'œil de verre de son grand-père alors que dans le conte de Charles Perrault, il sème des petits cailloux.

3. Explique comment on sait qui parle et à quel moment.

Le nom des personnages est écrit en gras avant chaque réplique.

4. Observe les phrases écrites en *italique*. On les appelle des didascalies.

a. Recopie une didascalie qui indique un déplacement.

« Musique. Tous marchent à la queue leu leu par ordre de taille, les parents en tête, Poucet en dernier, suivi du cameraman. » (ligne 8-9)

b. Recopie une didascalie qui indique une façon de s'exprimer.

« chantonne » (ligne 6)

GRAMMAIRE

Activité 2 : Les verbes à l'imparfait.

Exercice 1 : Relève les verbes conjugués à l'imparfait. Indique leur infinitif et la personne à laquelle ils sont conjugués.

Le loup errait depuis le matin à la recherche de nourriture, quand il arriva sur un terrain défriché qui menait droit à la nouvelle demeure de Renard. Sentant une odeur fort alléchante, il s'approcha. Il regarda par une fenêtre pour voir ce qui se passait à l'intérieur et se purlécha les babines en apercevant la nourriture qui grillait. Il cogna à la porte, insista, mais personne ne lui ouvrit.

J.Muzi « Renard et la queue du Loup »
in *Dix-neuf fables de Renard*, Flammarion

errait : verbe errer conjugué à la 3ème personne du singulier.

menait : verbe mener conjugué à 3ème personne du singulier.

Se passait : verbe se passer conjugué 3ème personne du singulier.

Grillait : verbe griller conjugué 3ème personne du singulier.

Activité 3 : Les adverbes

Exercice 1 : Recopie les phrases puis souligne les adverbes

a. Manon habite là depuis deux ans.

b. Sortez de la classe calmement.

c. Ma cousine aime beaucoup les romans de science-fiction.

d. Nous viendrons volontiers vous voir pendant les vacances.

e. Nous nous promenons tranquillement sur la plage.

Activité 4 : Les adjectifs

J'ai des yeux bleus, des lèvres vermeilles, des grosses joues roses, des cheveux blonds ondulés. Je m'appelle Amandine. Quand je me regarde dans une glace, je trouve que j'ai l'air d'une petite fille de dix ans. Ce n'est pas étonnant. Je suis une petite fille et j'ai dix ans.

Michel Tournier, « Amandine ou les deux jardins »
In *Sept contes*, Éditions Gallimard

a. Relevez les mots qui apportent des précisions sur les noms soulignés.

yeux bleus, lèvres vermeilles, grosses joues roses, petite fille

b. Comment appelle-t-on ces mots ? Où sont-ils placés ?

On appelle ces mots des adjectifs. Ils sont placés devant ou derrière le nom qu'il complète.

c. Les mots que vous avez relevés ont-ils le même genre et le même nombre que les noms soulignés ? Justifiez votre réponse avec deux exemples du texte.

Oui, les mots relevés s'accordent en genre et en nombre avec le nom auquel il est associé.

Exemples :

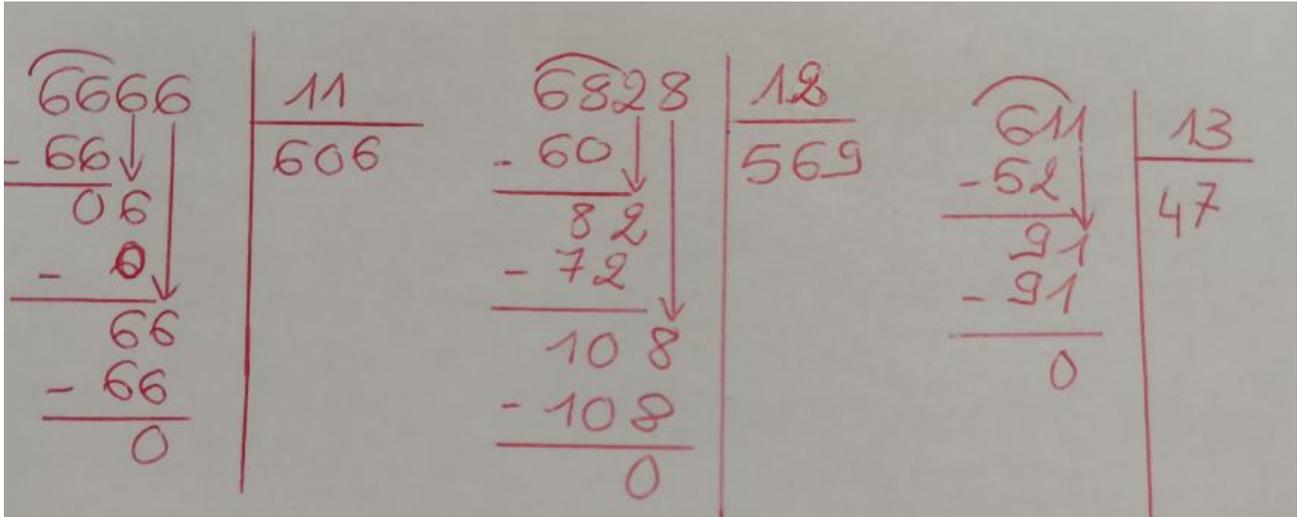
- yeux bleus (yeux : masculin, pluriel ; bleus : masculin, pluriel)

- petite fille (petite : féminin, singulier ; fille : féminin singulier)

MATHÉMATIQUES

Activité 5: Calcul

Exercice 1 : pose et calcule ces opérations.



Exercice 2 : pose et calcule ces opérations

a. $1235,45 \times 10 = 12\ 354,5$

b. $1241,428 \times 100 = 124\ 142,8$

c. $1\ 753,256 \times 10 = 17\ 532,56$

Activité 6: Résoudre des problèmes

Problème 1 : Camille a une planche de 43cm de longueur. Elle la coupe à 39,5 cm de longueur.

Quelle est la taille du morceau restant ?

$43 - 39,5 = 3,5$

La taille du morceau restant est de 3,5 cm.

Problème 2 : Un manchot empereur du zoo de Beauval pèse 18,75kg. Une autruche pèse 146,50 kg.

Quelle est leur différence de poids.

$146,50 - 18,75 = 127,75$

La différence de poids entre un manchot empereur et une autruche est de 127,75kg.

Activité 7: Écriture fractionnaire et nombres décimaux

Exercice 1 : Écris ces fractions décimales sous forme de nombres à virgule, comme dans l'exemple.

$$\frac{28}{10} = \frac{20}{10} + \frac{8}{10} = 2 + \frac{8}{10} = 2,8$$

a. $\frac{14}{10} = \frac{10}{10} + \frac{4}{10} = 1 + \frac{4}{10} = 1,4$

b. $\frac{35}{10} = \frac{30}{10} + \frac{5}{10} = 3 + \frac{5}{10} = 3,5$

c. $\frac{9}{10} = 0,9$

d. $\frac{126}{10} = \frac{100}{10} + \frac{20}{10} + \frac{6}{10} = 10 + 2 + \frac{6}{10} = 12 + \frac{6}{10} = 12,6$

e. $\frac{59}{10} = \frac{50}{10} + \frac{9}{10} = 5 + \frac{9}{10} = 5,9$

Exercice 2 : Écris ces nombres à virgule sous forme de fractions décimales, comme dans l'exemple.

$$3,1 = 3 + \frac{1}{10} = \frac{30}{10} + \frac{1}{10} = \frac{31}{10}$$

a. $7,8 = 7 + \frac{8}{10} = \frac{70}{10} + \frac{8}{10} = \frac{78}{10}$

b. $9,4 = 9 + \frac{4}{10} = \frac{90}{10} + \frac{4}{10} = \frac{94}{10}$

c. $10,5 = 10 + \frac{5}{10} = \frac{100}{10} + \frac{5}{10} = \frac{105}{10}$

d. $0,7 = 0 + \frac{7}{10} = \frac{7}{10}$

e. $45,6 = 45 + \frac{6}{10} = \frac{450}{10} + \frac{6}{10} = \frac{456}{10}$