

LECTURE

Activité 1: Lire et comprendre un texte.

Vocabulaire :

1. Cherche la signification des mots soulignés dans le texte.

- **Flanc** signifie « chacune des deux parties latérales symétriques (droite et gauche) situées au-dessous des fausses côtes »
- **Simulacre** signifie « action par laquelle on feint d'exécuter quelque chose. »
- **Fourbu** signifie « fatiguer excessivement. »
- **Roder** signifie « vagabonder, divaguer, errer en quête de nourriture. »
- **Gîte** signifie « l'abri, lieu de repos. »
- **Offrande** signifie « un cadeau. »

Lecture/compréhension :

2. Pourquoi Kibwé ne peut pas reculer devant Yakouba ?

Kibwé ne peut pas reculer devant Yakouba car il doit montrer qu'il est toujours le chef du clan. Son statut de mâle dominant le lui imposait.

3. Pourquoi les deux personnages ne se blessent-ils pas ?

Yakouba a déjà épargné le lion une fois, ce n'est pas pour le tuer maintenant d'autant que le lion est affaibli à cause de la famine. Kibwé veut aussi épargner Yakouba qui lui a laissé la vie sauve lors de leur première rencontre.

4. Comment se fait-il que les autres lions du clan aient une autre vision du combat ?

Les autres lions croient au simulacre. L'homme paraît être un « surhomme ».

5. Pourquoi Yakouba a dit que c'était un ami lorsque les villageois ont été intrigués par le bruit ?

Il veut protéger le lion car sinon les guerriers le tueraient se sentant menacés.

6. Qui a offert le buffle à Kibwé ?

Yakouba a déposé la demi carcasse de buffle car il a pitié du lion en le voyant tout maigre.

7. Pourquoi le lion ne mange-t-il pas l'offrande? Pourquoi décide-t-il de partir?

Le lion ne mange pas l'offrande car il a peur que Yakouba ait des représailles si les villageois s'aperçoivent que Yakouba a sacrifié un buffle pour le lion.

MATHÉMATIQUES

Activité 2: Résoudre des problèmes**Problème 1 :** Avec leur camping-car M. et Mme Dupont ont parcouru 1 876 km en 7 jours.

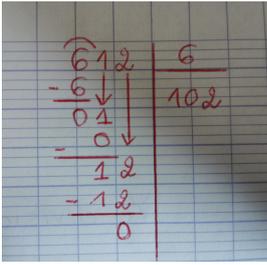
Combien de kilomètres ont-ils parcourus chaque jour ?

$$\begin{array}{r}
 1876 \quad | \quad 7 \\
 - 14 \quad | \\
 \hline
 47 \quad | \\
 - 42 \quad | \\
 \hline
 56 \quad | \\
 - 56 \quad | \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Ils ont parcourus 268 km chaque jour.

Problème 2 : Un livreur de journaux doit distribuer ses 612 exemplaires du jour dans 6 points de vente de la ville. Chaque point de vente doit recevoir le même nombre de journaux.

Combien de journaux recevra chaque point de vente ?



Chaque point de vente recevra 102 journaux.

Activité 3 : Les nombres décimaux.

Exercice 1 : Complète en utilisant les signes < > =

a. $2 + \frac{6}{10} + \frac{4}{100} > 2,6$ b. $3 + \frac{4}{10} > 3,04$ c. $6 + \frac{8}{10} = 6,80$

Exercice 2 : voici des nombres

13,67 – 54,54 – 57,08 – 49,78 – 56,72 – 13,53 – 56,7 – 13,41

Trouve dans ces nombres ceux qui sont compris

- a. entre 13 et 13,5 : **13,41** b. entre 13,5 et 14 : **13,67 – 13,53** c. entre 55 et 57 : **56,72 – 56,7**

Exercice 3 : Qui suis-je ?

Devine le nombre choisi dans cette liste en observant les réponses aux questions

0,7 – 2,1 – 0,8 – 1,6 – 3,1 – 4,2

Question a. est-il plus grand que 0,8 ? réponse : oui

Question b. est-il plus petit que 3 ? réponse : oui

Question c. est-il plus petit que 2 ? réponse : non

Réponse : **2, 1**

ANGLAIS

Activité 4 : In my schoolbag.

Activity 3: Exercise Ask the characters what they have in their schoolbag or pencil case and answer.

	<p>What's in your pencil case ?</p> <p>In my pencil case, i have four pencils.</p>
	<p>What's in your schoolbag ?</p> <p>In my schoolbag, i have an orange folder.</p>
	<p>What's in your schoolbag ?</p> <p>In my schoolbag, i have a calculator.</p>

Activité 5: L'énergie.

Rappel de la séance de lundi: L'énergie peut se manifester sous différentes formes :l'énergie musculaire, l'énergie de mouvement, l'énergie thermique ... L'énergie peut se transformer (se convertir) d'une forme à une autre.

Je m'interroge : D'où provient l'énergie que nous utilisons, dont nous avons besoin pour faire fonctionner les objets techniques ? Quelles sources d'énergie existe-t-il ?

Mes hypothèses : Écris tes hypothèses dans ton cahier/sur ta feuille. Tu peux dessiner si tu le souhaites.

Regarde la vidéo et écris dans ton cahier toutes les sources d'énergie utilisées pour faire fonctionner la brouette : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/technologie/energie/les-sources-denergie.html>

Complète le tableau.

1. Relève les six sources d'énergie présentées dans la vidéo.
2. Associe chaque sources d'énergie à la forme d'énergie que l'on peut produire (pour t'aider, lis la fiche documentaire 1 ci-dessous).
3. Précise s'il s'agit d'une énergie renouvelable ou une énergie non renouvelable (pour mieux comprendre cette notion, lis la fiche documentaire 2 ci-dessous)

Sources d'énergie	Formes d'énergie	Énergie renouvelable ou non renouvelable.
Nourriture	Énergie musculaire	Renouvelable
Soleil	Énergie solaire	Renouvelable
Charbon	Énergie thermique	Non renouvelable
Pétrole	Énergie thermique	Non renouvelable
Vent	Énergie éolienne	Renouvelable

CORRECTION DU MARDI 12 MAI (CM1 école Boufflers-Lille)

LECTURE

Activité 1: texte documentaire

Réponds aux questions :

1. Sur quel continent trouve-t-on le lion ?

Le lion vit en Afrique.

2. Combien pèse un lion, environ?

Un lion pèse entre 110 kg et 215 kg.

3. A quoi le lion passe-t-il le plus de temps ?

Le lion passe la majorité de son temps à dormir.

4. Que chasse principalement la lionne ?

La lionne chasse des gnous, des zèbres et des phacochères.

MATHÉMATIQUES

Activité 2: Résoudre des problèmes

Problème 3 : Pour réaliser une haie, des jardiniers doivent planter trois arbustes par mètre. Combien devront-ils commander d'arbustes pour réaliser 678 mètres de haie autour du terrain d'athlétisme ?

$$678 \times 3 = 2\,034$$

Les jardiniers devront commander 2 034 arbustes.

Problème 4: Pour payer 5 places de cinéma, Ismaël a donné 60€ et le caissier lui a rendu 5€. Quel est le prix d'une place ?

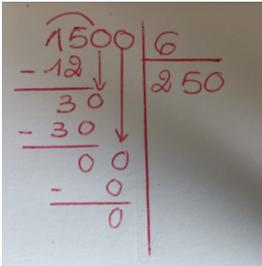
$$60 - 5 = 55$$

$$55 : 5 = 11$$

Une place de cinéma coûte 11€.

Problème 5 : La directrice de cette école de 6 classes a commandé 3 cartons de 500 cahiers. Combien chaque classe aura-t-elle de cahiers ?

La directrice à commande 1 500 cahiers (3 x 500 = 1 500)



Chaque classe aura 250 cahiers.

Activité 3: Les nombres décimaux.

Exercice 1 : Complète les différentes écritures des nombres

Aide : Si tu as besoin, trace le tableau des nombres décimaux et place les nombres dedans.

a. $\frac{100}{10} = 10$ b. $\frac{203}{10} = 20,3$ c. $\frac{203}{100} = 2,03$ d. $10,1 = \frac{101}{10}$

Range les nombres du plus petit au plus grand : **$2,03 < 10 < 10,1 < 20,3$**

Exercice 2 : Complète en utilisant les signes $<$ $>$ $=$

a. $2 + \frac{6}{100} < 2,6$ b. $3 + \frac{4}{10} > 3,04$ c. $21,3 > 21,25$ d. $3,09 < 3,1$

Exercice 3 : Recopie et complète le tableau

Mini leçon : Pour encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs, on prend la partie entière de ce nombre et le nombre entier qui vient juste après.

	écris les nombres avec une virgule	encadre chaque nombre entre deux entiers consécutifs
a. $5 + \frac{89}{100}$	5, 89	$5 < 5,89 < 6$
b. $1 + \frac{90}{100}$	1, 90	$1 < 1,90 < 2$

c. $10 + \frac{10}{100}$	10,10	$10 < 10,10 < 11$
d. $\frac{8}{100}$	0,08	$0 < 0,08 < 1$
e. $45 + \frac{7}{100}$	45,07	$45 < 45,07 < 46$
f. $100 + \frac{1}{100}$	100,01	$100 < 100,01 < 101$

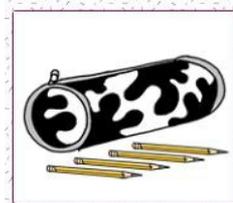
ANGLAIS

Activité 4: In my schoolbag.

Activity 1 : Match the sentence with her illustration.

1. In my schoolbag, i have an orange folder.

A.



2. In my pencil case, i have four pencils.

B.



3. In my pencil case, i have two blue pens.

C.



4. In my schoolbag, i have black and white pencil case.

D.



5. In my schoolbag, i have a calculator.

E.

