

CORRECTION DE LA SEMAINE 2 (CM1 école Boufflers-Lille)

Lundi 23 mars

Littérature

Activité 1 : Lecture du roman *Le secret de la Joconde* de Catherine Ternaux

Lis le chapitre 1, 2 et 3. Lorsque tu auras fini de lire les trois chapitres, sur ton cahier, réponds aux questions suivantes :

1) Dans quel musée se rendent Amandine et Arthur ?

Amandine et Arthur se rendent au musée du Louvre.

2) Pourquoi Amandine décide-t-elle de revenir seule voir la Joconde ?

Amandine décide de revenir seule voir la Joconde pour découvrir son secret car elle est persuadée qu'il y a un mystère dans son regard et son sourire.

3) Que se passe-t-il alors d'extraordinaire ?

Quand Amandine arrive près du tableau, la Joconde est en train de dormir. La Joconde parle.

4) Quels personnages se sont également introduits dans le musée ?

Deux personnages se sont également introduits dans le musée : Léon et Herbert, deux voleurs.

5) Que veulent-ils faire ?

Ils veulent voler des tableaux du musée.

6) Quel objet la Joconde donne-t-elle à Amandine ?

La Joconde donne un mini talkie-walkie à Amandine.

7) Quels sont pour Amandine les qualités et les défauts d'Arthur ?

Qualités	Défauts
« recopie n'importe quel tableau à la perfection »	« tête en l'air » « ses grosses lunettes vertes ne l'avantagent pas »

8) Relève des mots et des expressions qui montrent que le Louvre est un très grand musée.

Les mots et expressions qui montrent que le Louvre est un très grand musée sont :

- « Le Louvre est un imposant bâtiment »
- « le département des Antiquités, celui des momies, des sculptures, des peintures ... »
- « C'est comme si le Louvre était un véritable pays, avec sa propre géographie »

9) Lis le dialogue qui va de « Amandine toussote ... » jusqu'à « ... c'est à cause de vos yeux. » (passage en vert)

Repère et note les verbes qui donnent des indications sur la manière dont parle Amandine.

Les verbes qui donnent des indications sur la manière dont parle Amandine sont : Toussoter, Chuchoter et Bredouiller.

Mathématiques

Activité 2: J'apprends à résoudre des énigmes Mathématiques

Énigme 1 – Combien de fois utilise-t-on le chiffre 5 pour écrire les nombres de 100 à 200 ? Pour t'aider, écris tous les nombres sur ton cahier.

On trouve 5 dans les nombres :

105-115-125-135-145-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-165-175-185-195

La réponse est donc : 20

Énigme 2 – Quel est le plus grand nombre pair de 6 chiffres ? Attention ! Il y a trois informations importantes dans cet énoncé. Repère-les avant de répondre.

Première information : Le nombre a 6 chiffres _ _ _ _ _ _.

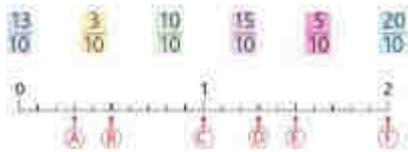
Seconde information : Le plus grand nombre de 6 chiffres est 999999.

Troisième information : Il est pair donc il finit par 0, 2, 4, 6 ou 8

Le plus grand nombre pair est donc 999 998

Activité 3 : Placer une fraction sur une demi-droite graduée

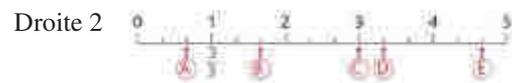
Exercice 1 : Observe la demi-droite graduée et associe les lettres aux fractions proposées.



$$A = \frac{3}{10} \quad B = \frac{5}{10} \quad C = \frac{10}{10} \quad D = \frac{13}{10}$$

$$E = \frac{15}{10} \quad F = \frac{20}{10}$$

Exercice 2 : Observe les demi-droites graduées et indique à quelle fraction correspond chaque lettre.

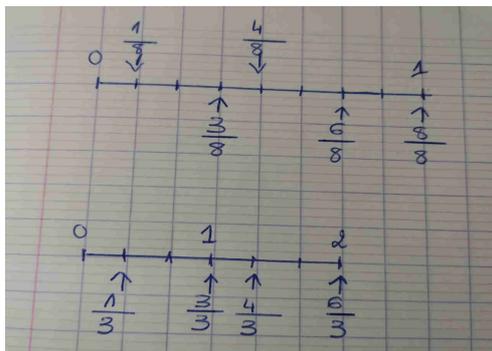
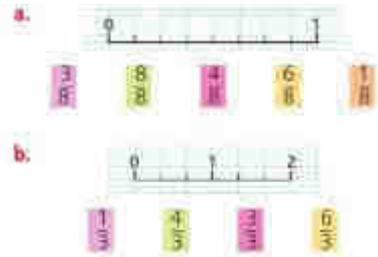


Droite 1 : $A = \frac{1}{4}$ $B = \frac{3}{4}$ $C = \frac{5}{4}$ $D = \frac{6}{4}$

Droite 2 : $A = \frac{2}{3}$ $B = \frac{5}{3}$ $C = \frac{9}{3}$ $D = \frac{10}{3}$

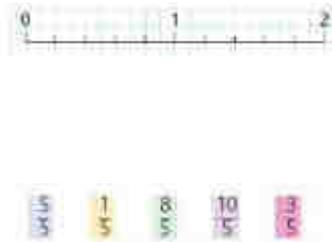
$E = \frac{14}{3}$

Exercice 3 : Reproduis la demi-droite graduée et place les fractions suivante.

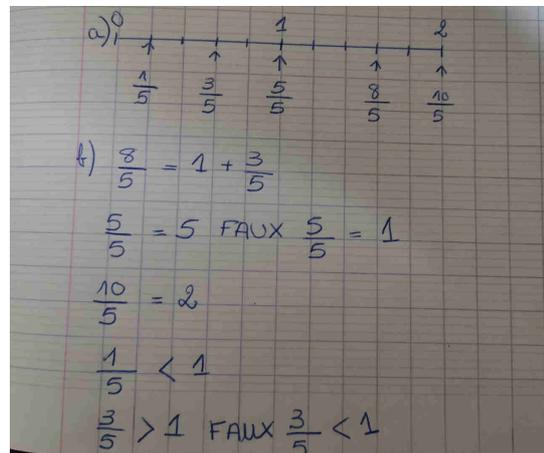


Exercice 4 :

a) Reproduis la demi-droite graduée et place les fractions suivantes.



b) Observe la demi-droite graduée et recopie ce qui est vrai.



Sciences

Activité 6: Mettre en évidence les besoins des plantes vertes.

Je m'interroge : De quoi ont besoin les plantes vertes pour grandir ?

Mes hypothèses : Écris tes hypothèses dans ton cahier/sur ta feuille.

J'expérimente :

1) Cliquer sur le lien suivant : <http://svt.pages.ac-besancon.fr/vegetaux/>

2) Cliquer sur sommaire

3) Réaliser les quatre expériences suivantes :

→ hypothèse 1 : d'eau

→ hypothèse 2 : de lumière

→ hypothèse 4 : de sels minéraux

→ hypothèse 5 : de dioxyde de carbone

Pour chaque expérience, décris et dessine ce que tu observes

Expérience 1 : Hypothèse : Le végétal vert a besoin d'eau pour vivre et se développer	
Plante témoin n°1 avec arrosage 	Plante témoin n°2 sans arrosage 
Résultat (ce que j'observe) : La plante pousse	Résultat (ce que j'observe) : La plante se développe mal et meurt.

Expérience 2: Hypothèse : Le végétal vert a besoin de lumière pour vivre et se développer	
Plante témoin n°1 à la lumière 	Plante témoin n°2 dans le noir 
Résultat (ce que j'observe) : La plante pousse.	Résultat (ce que j'observe) : La plante se développe mal et meurt.

Expérience 3: Hypothèse : Le végétal vert a besoin de dioxyde de carbone pour vivre et se développer

Plante témoin n°1 à l'air



Résultat (ce que j'observe) : La plante pousse plus vite.

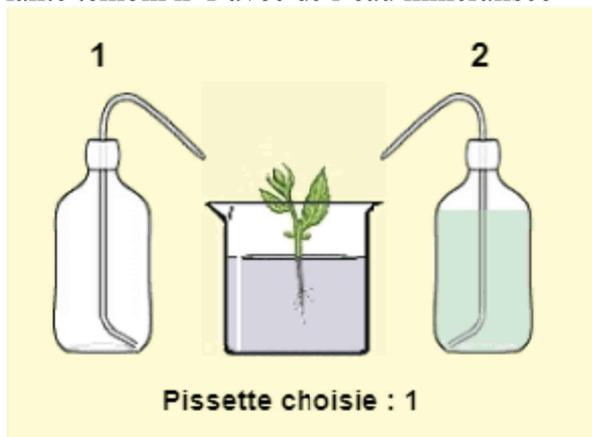
Plante témoin n°2 avec de la potasse dans un récipient à côté de la plante sous une cloche



Résultat (ce que j'observe) : La plante pousse moins vite.

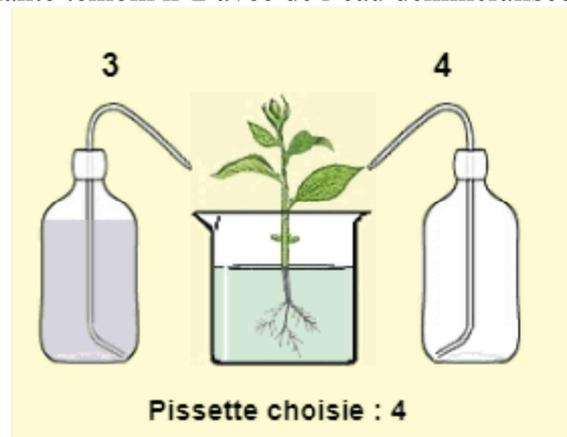
Expérience 3: Hypothèse : Le végétal vert a besoin de sels minéraux pour vivre et se développer

Plante témoin n°1 avec de l'eau minéralisée



Résultat (ce que j'observe) : La plante pousse doucement.

Plante témoin n°2 avec de l'eau déminéralisée



Résultat (ce que j'observe) : La plante pousse plus rapidement.

Je retiens (lis et recopie la leçon dans ton cahier)

Les végétaux verts (chlorophylliens) ont besoin, pour vivre et se développer, d'eau, de lumière, d'air (dioxyde de carbone), et de sels minéraux (substances présentes dans le sol). Ils se nourrissent et croissent uniquement à partir de cela.

Les végétaux verts puisent ce dont ils ont besoin dans leur environnement. Leurs racines leur permettent de prélever l'eau et les sels minéraux dans le sol. Les feuilles sont exposées à l'air qui est constitué d'un mélange de gaz dont du dioxyde de carbone. Et le soleil apporte la lumière.

Histoire des arts

Activité 7 : La Joconde de Léonard de Vinci.

Lors de la lecture du roman *Le secret de la Joconde* de Catherine Ternaux, tu as découvert une œuvre d'art très connue, La Joconde de Léonard de Vinci.

Réalise une fiche d'identité de l'œuvre.



© RMN-Grand Palais
(musée du Louvre) /
Michel Urtado

Carte d'identité de l'œuvre :

Nom de l'œuvre : La Joconde

Artiste : Léonard de Vinci

Date : Vers 1503 – 1519

Type : Huile sur panneau de bois de peuplier

Dimension : 77 x 53 cm

Localisation : Musée du Louvre

Description (formes, techniques, usages, significations) :

La Joconde est considérée comme l'œuvre la plus célèbre au monde. Cette femme est peut-être l'épouse du marchand florentin Francesco del Giocondo. Le modèle est représenté au premier plan, de trois quarts, les mains réunies sur l'accoudoir d'un fauteuil. Léonard supprime toute barrière entre le spectateur et l'œuvre. La jeune femme est donc un peu plus en retrait dans l'espace pictural et le spectateur la découvre. L'attitude du corps et la position des mains reflètent le maintien digne d'une épouse de la bourgeoisie. En signe d'accueil, elle esquisse un sourire. Ses lèvres se relèvent à peine et ses yeux se plissent légèrement. En arrière plan, apparaît un paysage.

Le flou du tableau est caractéristique de la technique du *sfumato*. Le *sfumato*, qui signifie en italien «enfumé», est un effet vaporeux qui donne au tableau des contours imprécis.

Mardi 23 mars

Littérature

Activité 1 : Lecture du roman *Le secret de la Joconde* de Catherine Ternaux

Lis le chapitre 4, 5 et 6. Lorsque tu auras fini de lire les trois chapitres, sur ton cahier, réponds aux questions suivantes :

1) Pourquoi les policiers accusent-ils les parents d'Amandine du vol de la Joconde ?

Les policiers accusent les parents d'Amandine du vol de la Joconde car ils pensent avoir trouvé le vrai tableau dans la chambre d'Amandine.

2) Quel objet Amandine glisse-t-elle dans la poche d'Arthur ?

Amandine glisse le mini talkie-walkie dans la poche d'Arthur.

3) Qu'entend Arthur ? Que croit-il ?

Arthur entend une voix. Au début, Arthur pense qu'il y a quelqu'un dans sa chambre. Comme il ne voit personne, il se dit que c'est peut-être un fantôme.

4) Qu'entendent à leur tour les deux voleurs, Léon et Hubert ?

Les deux voleurs, Léon et Hubert, entendent un chien.

5) Quelle est leur réaction ?

Leur réaction est d'aller jeter un coup d'œil à l'intérieur.

6) M. et Mme Toupet sont accusés à tort du vol de la Joconde parce qu'Amandine et Arthur se taisent devant les policiers.

- Que ne dit pas Amandine ? Amandine ne dit pas où elle était cette nuit, ce qui s'est passé avec la Joconde, que le tableau trouvé par les policiers est une copie.

- Que ne dit pas Arthur ? Arthur ne dit pas que c'est lui qui a peint cette copie de la Joconde.

7) Au chapitre 5, Arthur, pour comprendre ce qui lui arrive utilise deux sens : l'ouïe et la vue. Relève les mots qui font référence à chacun de ces sens.

Vocabulaire de l'ouïe	Vocabulaire de la vue
« Une voix s'élève »	« scruter l'obscurité »
« Ouh ouh »	« scrute l'intérieur de l'armoire »
« Il écoute »	
« demande la voix »	
« Tu m'entends ? »	
« Et parle ! » lui commande la voix »	

8) Quel est le sens qui te paraît le plus important ici ? Pourquoi ?

Le sens le plus important est celui de la vue puisqu'il s'agit d'une conversation entre deux personnages éloignés l'un de l'autre.

Mathématiques

Activité 2: J'apprends à résoudre des énigmes Mathématiques

Énigme 3 – Combien de fois utilise-t-on le mot huit pour dire les nombres de 100 à 200 ?

On utilise le mot huit pour dire les nombres : 108- 118 -128 – 138 -148-158 – 168 – 178 – 188 – 198

On ne prononce pas huit dans la famille des 180.

La réponse est donc : 10 fois

Énigme 4 – Quel est le plus petit nombre impair de 4 chiffres ?

Attention ! Un nombre ne peut pas commencer par un 0.

Première information : Le nombre a 4 chiffres _ _ _ _ .

Seconde information : Il est pair donc il finit par 1, 3, 5, 7 ou 9

Troisième et quatrième information : Le plus petit, si on ne commence pas par des zéros, est 1000

Le plus petit nombre impair de 4 chiffres est donc 1001

Activité 3 : Encadrer des fractions

Exercice 1 : Encadre les fractions suivantes entre deux nombres entiers.

$$1 < \frac{4}{3} < 2 \qquad 0 < \frac{1}{3} < 1$$

$$3 < \frac{7}{2} < 4$$

Exercice 3: Recopie les fractions



- a. Encadre en rouge les fraction supérieurs à 1.
- b. En vert les fraction inférieures à 1.

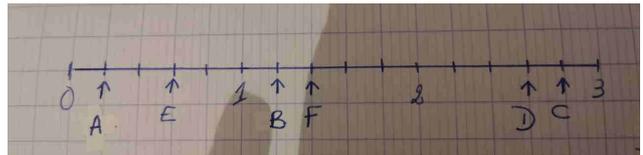


c. Quelle fraction n'as-tu pas entourée ? Pourquoi ?

La fraction qui n'a pas été entourée est $\frac{4}{4}$ car elle est égale à 1.

Exercice 2 :

a. Reproduis la demi-droite graduée et place les lettres.



b. A quelle fraction correspond les lettres B, D et F ?

$$B = \frac{6}{5} \quad D = \frac{13}{5} \quad F = \frac{7}{5}$$

c. Quelles fractions sont comprises entre 0 et 1 ? entre 1 et 2 ? entre 2 et 3 ?

$$0 < \frac{1}{5} < 1 \quad 0 < \frac{3}{5} < 1 \quad 1 < \frac{6}{5} < 2$$

$$1 < \frac{7}{5} < 2 \quad 2 < \frac{3}{5} < 3 \quad 2 < \frac{14}{5} < 3$$

Exercice 4 : Recopie et encadre les fractions avec les nombres : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9.

$$0 < \frac{3}{4} < 1 \qquad 0 < \frac{1}{3} < 1$$

$$1 < \frac{3}{2} < 2 \qquad 0 < \frac{1}{2} < 1$$

$$4 < \frac{9}{2} < 5 \qquad 1 < \frac{7}{4} < 2$$

Activité 4 : Problème

Antoine veut se rendre à vélo chez sa grand-mère qui habite à 36km.

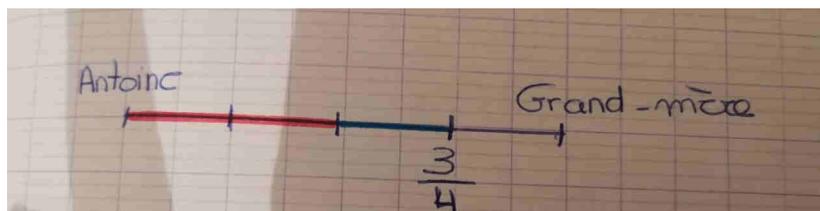
Il parcourt la moitié du trajet avant midi.

Il reprend la route et parcourt encore $\frac{1}{4}$ du trajet avant de s'arrêter pour goûter à 16h30.

a) Reproduis cette demi-droite graduée.



- b) Repasse en rouge la distance qui correspond au trajet du matin et en bleu la fraction qui correspond au trajet entre midi et le goûter.
 c) Quelle fraction du trajet a-t-il déjà parcourue à 16h30 ? Marque-la sur la demi-droite.



d) Quelle fraction représente le trajet qu'il lui reste à faire ?

Il lui reste à parcourir $\frac{1}{4}$ du trajet.

Mercredi 25 mars

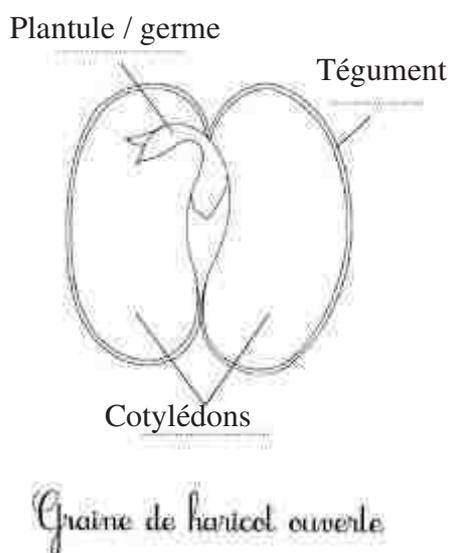
Sciences

Activité: Plantons un haricot !

Vocabulaire :

Une graine contient une **plantule** (ou germe). C'est la future plante. Elle est aussi constituée de deux **cotylédons**. Ce sont les réserves de nourriture de la plantule. L'ensemble est entouré d'un **tégument** qui protège la graine.

Dessin d'observation d'une graine de haricot ouverte



Jour	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9	Jour 10
Taille (cm)	0	1	1,5	3	5	7	7	7	8	8

1) La graine germe



La graine gonfle en absorbant de l'eau.
Le tégument (la peau de la graine) éclate
La plantule (la jeune racine) sort

2) Apparition de la racine

La racine s'allonge.



D'autres racines se forment et la plante commence à pousser.
Elle se nourrit des réserves contenues dans les cotylédons, qui se situent sous la peau de la graine.



Naissance d'une
feuille

Continue à observer la croissance de ton haricot.

TRAVAIL EN AUTONOMIE A FAIRE LE JEUDI 26 MARS - CM1

Une petite vidéo pour commencer : <https://vimeo.com/400614152>

Bonjour à tous !

Vous trouverez dans ces documents les exercices et travaux à réaliser à la maison.

Bien sûr vous allez jouer le jeu et les faire sérieusement....

Vous choisissez l'ordre dans lequel vous faites les exercices et vous rassemblez bien tous vos travaux dans le même cahier ou la même pochette, nous vous enverrons en fin de semaine les éléments de correction. N'imprimez ces feuilles que si nécessaire.

Bon courage à tous et surtout restez chez vous !

Aujourd'hui il y a des exercices à renvoyer. Vous pouvez les envoyer par mail en fonction de votre classe à : Francois.Baillon@ac-lille.fr jeremie.marquet@ac-lille.fr
Les exercices à renvoyer seront précisés sur la fiche.

Mathématiques :

Activité 1 : Situation problème (A RENVOYER PAR MAIL):

Pour bien résoudre cette situation problème, il faut repérer les informations importantes, négliger celles qui ne le sont pas.

Une fois le calcul réalisé et vérifié, il faut écrire une phrase réponse. Bon travail !

Lors d'une étape du Tour de France, le peloton, composé de 173 coureurs âgés de 21 à 42 ans, se rend d'Amiens à Caen en passant par Rouen. La distance d'Amiens à Rouen est de 120 km, celle de Rouen à Caen est de 130 km.

Calcule la longueur de l'étape.

D'abord de Amiens à Rouen = 120

ensuite de Rouen à Caen = 130

Donc la longueur totale de l'étape = $120 + 130 = 250$ km

Activité 2 : CalculaTice : Séance du 26 mars

- 1) se rendre sur le site calcul@tice en cliquant sur le lien : <https://calculatice.ac-lille.fr/>
- 2) cliquer sur l'onglet bleu : L'APPLICATION
- 3) s'identifier de la même façon qu'à l'école (login : prenom.nom1 / mot de passe : prenom).
Petite différence avec l'école : écrire le chiffre « 1 » après le nom !
- 4) Faire les exercices proposés. ATTENTION, LES PROFESSEURS PEUVENT VOIR DE CHEZ EUX SI LES ENFANTS ONT FAIT LES EXERCICES. ILS PEUVENT MEME VOIR LEUR TAUX DE REUSSITE. SOYEZ SERIEUX ! Si vous avez des difficultés pour vous connecter, envoyez un mail à ce.0591584b@ac-lille.fr

Petit tutoreil vidéo pour se connecter : <https://vimeo.com/398787183>

mot de passe : cm1

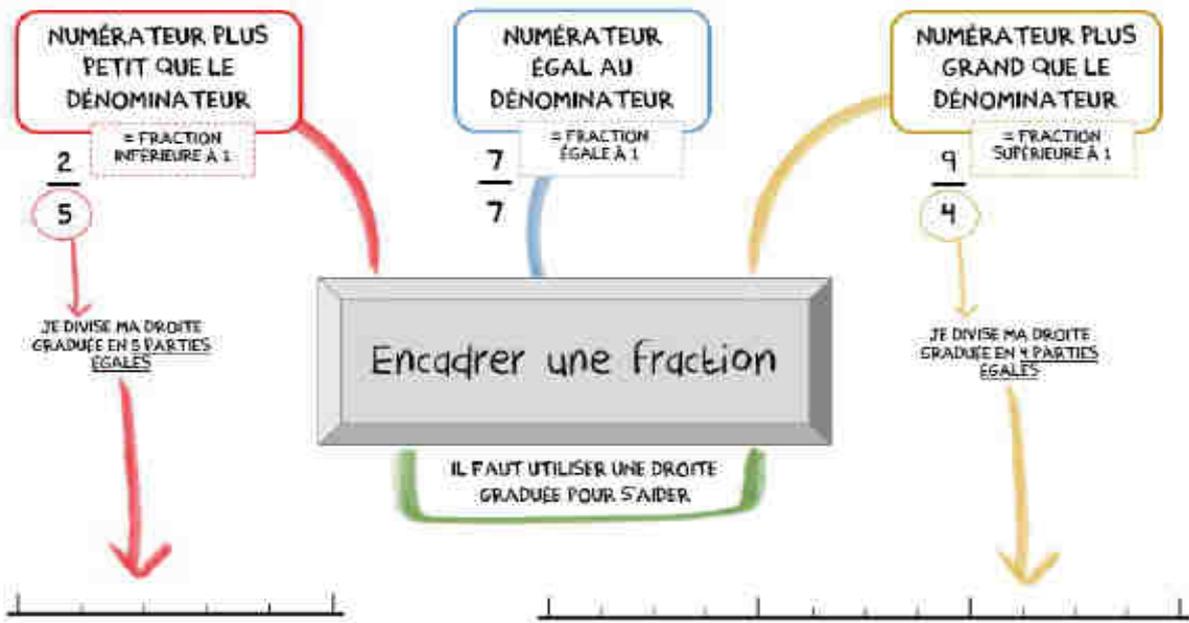
Activité 3 : Fractions (sur la feuille ou à recopier sur le cahier):

Rappel : Utilise tes leçons et les exercices déjà réalisés pour t'aider.

Commence par cette vidéo : <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-decimales.html>

1 : Comprendre le sens d'une fraction : pour exprimer une quantité

Entoure $\frac{1}{4}$ des chats dessinés.	Entoure $\frac{2}{3}$ des chiens.
 <p>on prend 3 chats sur les 12</p>	 <p>on prend 2 chiens sur les 6</p>



Après avoir bien relu la leçon ci-dessus tu peux regarder ce lien vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseaucanope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparer-les-decimaux/encadrer-une-fraction-par-deux-nombres-entiers-consecutifs.html>

2: Indique si les fractions sont inférieures, égales ou supérieures à 1 : <, =, >

- ↺ Entoure en rouge les fractions égales à 1 = quand numérateur = dénominateur
- ↺ Entoure en vert les fractions plus petites que 1 = quand numérateur < dénominateur
- ↺ Entoure en bleu les fractions plus grandes que 1 = quand le numérateur > dénominateur

$\frac{1}{2}$
 $\frac{5}{5}$
 $\frac{2}{4}$
 $\frac{4}{4}$
 $\frac{8}{4}$
 $\frac{10}{5}$
 $\frac{5}{10}$

Place les fractions sur la ligne graduée, puis encadre-les avec des nombres entiers.

a.  b. 

a. $0. < \frac{4}{6} < 1.$ $1. < \frac{9}{6} < 2.$ $2. < \frac{17}{6} < 3.$
 b. $0. < \frac{6}{7} < 1.$ $1. < \frac{12}{7} < 2.$ $2. < \frac{15}{7} < 3.$

Activité 6 : Production d'écrit (A RENVoyer PAR MAIL)

FRIGIDAIRE (Les histoires pressées)

Ils disent que je fais pipi au lit. Ce n'est pas vrai. Je mouille mon lit, d'accord, mais je ne fais pas pipi. Je leur ai expliqué des dizaines de fois, mais ils ne me croient pas. Ils disent que j'invente, que je raconte n'importe quoi. Est-ce que c'est ma faute, à moi, s'il m'arrive n'importe quoi ?

L'autre nuit, par exemple, je me suis réveillé. Je sentais un petit creux à l'estomac. Je me suis levé pour voir s'il restait du gâteau au chocolat. Mais quand j'ai ouvert le frigidaire, j'ai failli tomber à la renverse. Trois bonshommes de neige s'étaient installés entre le rôti et la salade de fruits et me regardaient d'un air indigné.

- Alors, tu rentres ou tu sors, chou-fleur ? m'a dit l'un d'eux. Tu vois pas que tu nous réchauffes ?

Comme je ne réagissais pas, il m'a tiré par le bras, tandis qu'un de ses compagnons refermait la porte derrière moi.

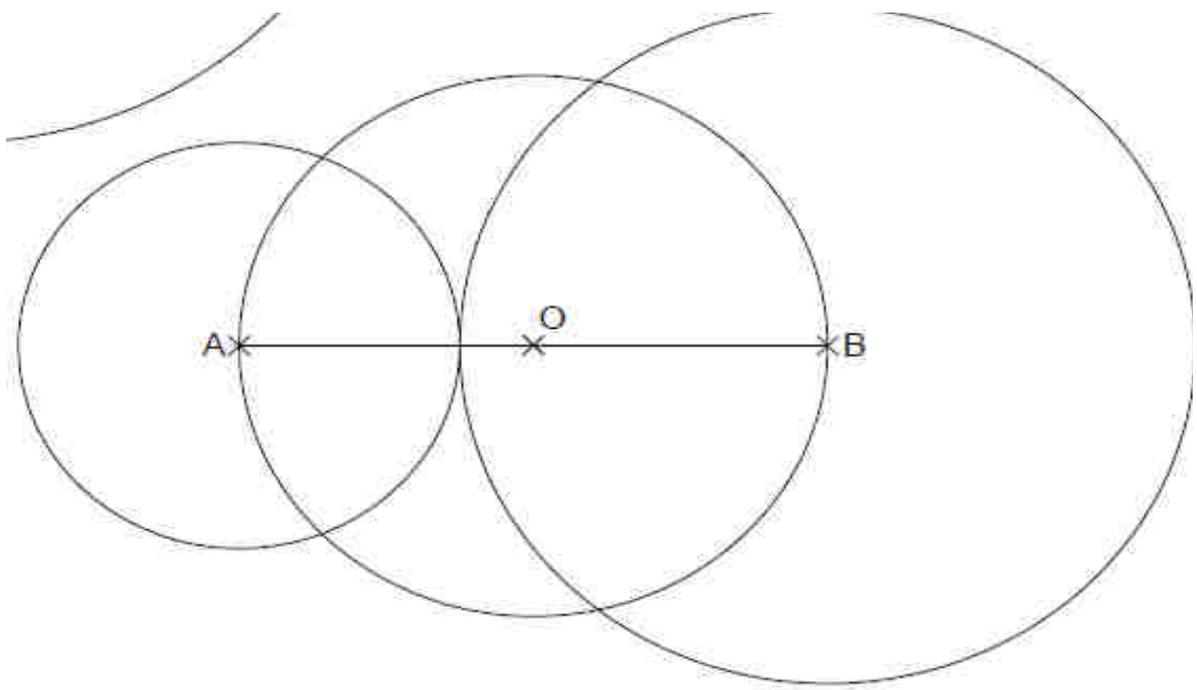
Je n'en menais pas large. Mais ils ne m'ont pas fait de mal. Ils m'ont raconté des histoires et m'ont appris des tas de jeux.

Imagine une fin à ce récit. Pour t'aider, répond à ces questions :

- Qu'a fait le petit garçon avec les bonshommes de neige dans le frigidaire ?
- Pourquoi le lit du petit garçon est-il mouillé s'il ne fait pas pipi au lit ?

Nous publierons au fur et à mesure certaines de vos productions.
Merci de noter quand vous nous les renvoyez : " Bon pour accord " www.maicresse.fr

BON TRAVAIL A TOUS ET REVENEZ VERS NOUS SI BESOIN !



TRAVAIL EN AUTONOMIE A FAIRE LE VENDREDI 27 MARS - CM1

Pour bien comprendre ce qu'il y a à faire = <https://vimeo.com/400966251>

Bonjour à tous !

Vous trouverez dans ces documents les exercices et travaux à réaliser à la maison.

Bien sûr vous allez jouer le jeu et les faire sérieusement...

Vous choisissez l'ordre dans lequel vous faites les exercices et vous rassemblez bien tous vos travaux dans le même cahier ou la même pochette, nous vous enverrons en fin de semaine les éléments de correction. N'imprimez ces feuilles que si nécessaire.

Bon courage à tous et surtout restez chez vous !

Mathématiques :

Activité 1 : Situations problèmes (sur cahier):

Pour bien résoudre cette situation problème, il faut repérer les informations importantes, négliger celles qui ne le sont pas.

Une fois le calcul réalisé et vérifié, il faut écrire une phrase réponse. Bon travail !

Dans une ville, il y a 2 735 lycéens répartis dans 3 lycées. Dans un premier lycée, il y a 678 élèves.

Dans un deuxième lycée, il y a 857 élèves. $2735 - 678 - 857 =$ tous les lycéens - lycéens 1 - lycéens 2
= 1200 lycéens dans le dernier lycée.

Combien y a-t-il d'élèves dans le dernier lycée ?

Nathan est venu à l'école avec 143 billes. A la récréation, il a perdu des billes. Maintenant, il en a 126.

$143 - 126 =$ toutes les billes - celles qui lui restent
= les billes perdues = 17

Combien Nathan a-t-il perdu de billes? Nathan a perdu 17 billes

--

Activité 2 : Diviser 2 nombres entiers (**exercice 1 à RENVOYER PAR MAIL**):

Rappel : Utilise tes leçons et les exercices déjà réalisés pour t'aider.

Une vidéo pour t'aider :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/division-la-technique-operatoire/diviser-par-un-nombre-a-un-chiffre-12.html>

Et quelques exercices pour t'entraîner.



Exercice n° 1

Complète ces égalités.

$$43 = (6 \times \underline{7}) + \underline{1} \quad | \quad 34 = (\underline{6} \times 5) + \underline{4}$$

$$58 = (\underline{6} \times 9) + \underline{4} \quad | \quad 61 = (\underline{7} \times \underline{8}) + \underline{5}$$

$$23 = (5 \times \underline{4}) + \underline{3} \quad | \quad 83 = (\underline{9} \times 9) + \underline{2}$$

$$79 = (\underline{9} \times 8) + \underline{7} \quad | \quad 60 = (8 \times \underline{7}) + \underline{4}$$

$$25 = (\underline{8} \times 3) + \underline{1} \quad | \quad 29 = (\underline{7} \times 4) + \underline{1}$$

Attention => dans la colonne du reste, le nombre doit être le plus petit possible

Exercice 2 : pose ces divisions

$726 : 5$				
7	2	6	5	
-5				
			145	
2	2			
-20				
2	6			
-25				
1				

la division ne tombe pas juste, il reste 1.

$2954 : 6$				
2	9	5	4	6
-24				
			492	
5	5			
-54				
1	4			
-12				
2				

la division ne tombe pas juste, il reste 2

$4418 : 7$				
4	4	1	8	7
-42				
			631	
2	1			
-21				
0	8			
-7				
1				

la division ne tombe pas juste, il reste 1.

donc $(145 \times 5) + 1 = 726$

donc $(492 \times 6) + 2 = 2954$

donc $(631 \times 7) + 1 = 4418$

Activité 3 : Suite du Défi Géométrique (A RENVOYER PAR MAIL)

Connecte-toi à l'adresse suivante pour en prendre connaissance :
<https://vimeo.com/399932318> mot de passe : cm1

Monsieur Baillon et Monsieur Marquet attendent vos travaux et propositions sur leurs boîtes mail.

Activité 4 : Grandeurs et mesures (sur le cahier):

1. Effectue les conversions.

Utilise ton tableau de conversion ! Attention à ne toujours mettre qu'un seul chiffre par colonne.

- 2 m et 4 dm = 240 cm
- 43 dm = 4300 mm
- 500 cm = 5 m
- 12 m = 120 dm
- 120 cm = 12 dm
- 3 m et 4 cm = 304 cm
- 15 cm = 150 mm

- 1 km = 1000 m
- 5 hm = 500 m
- 40 m = 4 dam
- 800 m = 8 hm
- 2 hm et 50 m = 250 m
- 3 km et 15 m = 3015 m
- 6 km et 3 hm = 630 dam

2. Range les mesures suivantes dans l'ordre croissant.

il vaut mieux d'abord tout convertir dans la même unité avant de classer

croissant = du plus petit au plus grand !!

a) 3 km ; 700 m ; 250 dam ; 45 hm

$700 \text{ m} < 250 \text{ dam} < 3 \text{ km} < 45 \text{ hm}$

b) 170 cm ; 5 dm ; 960 mm ; 12 dm

$5 \text{ dm} < 960 \text{ mm} < 12 \text{ dm} < 170 \text{ cm}$

Activité 5 : Transposer un texte (A RENVoyer PAR MAIL):

Il faut recopier ce texte en changeant "nous" par "ils"

Emploi du temps du mouton

Le matin, nous nous levons à cinq heures pour brouter.

Nous mangeons jusqu'à midi, l'heure du repas où nous

avons droit à du repos. Nous faisons la sieste jusqu'au

soir, puis nous rentrons à la bergerie. Le matin, dès 5

heures, nous avons faim et nous retournons brouter.

D'après Jean-Luc Coudroy, Le mouton Marcel, Ed. Milan

Le texte corrigé se trouve en fin de document

Activité 6 : Arts visuels - découvrons un artiste : "Banksy"

sites internet à visiter pour plus d'informations :

<https://www.banksy-art.com/>

<https://street-art-avenue.com/street-artist/banksy>

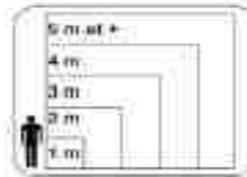
Nous allons découvrir (sauf si vous le connaissez déjà) un artiste contemporain et qui pratique le "street art". Lisez les fiches de présentation de l'artiste et n'hésitez pas à vous renseigner plus encore sur ses oeuvres.

Banksy



Vocabulaire : art urbain, graffiti, contestation, pochoir, oeuvre in situ

Cartel de l'oeuvre	
Epoque / date	1993 - ...
Courant artistique	Art urbain (street art)
Technique	Pochoirs et peinture
Genre	graffiti
Lieu de conservation	Partout à travers le monde
L'artiste	
Prénom - Nom	Banksy
Dates	Inconnue



Mon appréciation:

♥ ♥ ♥



D'autres oeuvres :



Repère historique: (Colorie la bonne période.)



Après avoir lu ce document et découvert Banksy sur Internet tu dois écrire sur ton cahier ton avis, ton appréciation sur cet artiste. Et il faudra justifier, bien sûr chacun a le droit d'avoir ses goûts personnels !

J'espère que cet artiste vous a plu !

Emploi du temps du mouton

Le matin, **ils se lèvent** à cinq heures pour brouter. **Ils mangent** jusqu'à midi, l'heure du repas où **ils ont** droit à du repos. **Ils font** la sieste jusqu'au soir, puis **ils rentrent** à la bergerie. Le matin, dès 5 heures, **ils ont** faim et **ils retournent** brouter.