

MARQUET JEREMIE
 Directeur de l'école Boufflers
 11, rue Saint sauveur
 59000 Lille

à

Tous les membres du conseil d'école :
 Mme l'Inspectrice de la circonscription de Lille1- Centre
 Mme l'Adjointe déléguée aux Politiques Éducatives
 Mme l'Adjointe déléguée aux écoles
 M le Président du conseil de quartier de Lille Centre
 M le conseiller de quartier de Lille Centre
 M le directeur des Actions Éducatives de la ville de Lille
 M le référent de site / M le directeur de la restauration
 Mme la DDEN
 Mmes et Ms les représentants des parents d'élèves
 Mmes et Ms les enseignants de l'école
 M le représentant du RASED

ECOLE BOUFLERS
COMPTE RENDU CONSEIL D'ECOLE n°2
MARDI 11 FEVRIER 2020
ANNEE 2019/2020 début : 17h30

Personnes présentes:

parents d'élèves présents : Mme Zannier, Mme Lemette, Mme Philippe, Mme Dalesme, M Audebert.

équipe enseignante Boufflers : Mme Lurot, M Chalaud, M Boulard, M Quilleriet, Mme Lecauchois, Mme Steunou, Mme Delestret, Mme Koprowski, Mme Creton, Mme Le Coutour, M Marquet (directeur)

service actions éducatives : M Renault, Mme Bernard

personnes excusées / absentes : Mme Brun (élue), Mme Lechner (élue), M Hanoh (élu), Mme Luciani (IEN Lille 1 centre), Mme Sandt (DDEN), Mme Caplain (conseillère de quartier), Mme Da Silva (enseignante), M Turbellin (RASED), Mme Blayac (UPE2A)

PREVISION DES EFFECTIFS RENTREE SEPTEMBRE 2020

CM2 : 59
 CM1 : 52
 CE2 : 48
 CE1 : 50
 CP : 35 soit un total de 244 élèves

Des élèves de CP arrivant sur le quartier pourront être inscrits pour la rentrée 2020.

Il y a donc, à l'heure actuelle et dans le respect des annonces (24 élèves par classe maximum), 13 places disponibles pour des inscriptions CP.

L'accueil de nouveaux élèves en CE2 et CM1 est envisageable au regard des effectifs prévisionnels globaux sur l'école.

Il y a toujours des demandes d'inscription entre mars et juin. La structure pédagogique de l'école sera arrêtée en fin d'année scolaire. En fonction de l'évolution des inscriptions, des cours multiples pourront être envisagés afin de baisser les effectifs de certains niveaux (notamment des futurs CM2 car les élèves de cette cohorte ont toujours évolué dans des classes à forts effectifs depuis le CP).

AMENAGEMENT DE LA SEMAINE SCOLAIRE

En date du 27 novembre 2019, les écoles du département ont été destinataires d'un courrier signé de Monsieur Bessol, IA-DASEN. Dans ce courrier, il est expliqué qu'une nouvelle consultation concernant l'organisation du temps scolaire était proposée auprès des conseils d'école et des maires en prévision de la rentrée 2020/2021. En date du 3 février 2020, les écoles de la circonscription de Lille 1 Centre ont reçu un mail spécifiant qu'elles n'étaient pas concernées par la consultation.

Une consultation sera proposée l'année prochaine dans la perspective de la rentrée 2021.

LA LIAISON GRANDE SECTION - CP

Monsieur Marquet rappelle les deux axes communs des projets des écoles Wicar et Boufflers.
Les documents présentés se trouvent en page 15 et 16 de notre projet d'école disponible sur notre site internet.

Axe 1 : Les langages pour penser et communiquer

Pérenniser la pratique des débats et ateliers philosophiques
Développer Narramus au CP
Mise en place du cahier d'écrivain dans toutes les classes
Utilisation de la dictée à l'adulte et/ou à l'autre
Lire pour les autres

Axe 2 : Apprendre à apprendre, seul ou collectivement, à l'école ou en dehors

Défis mathématiques
Tutorat entre élèves
Travail sur la liaison maternelle/élémentaire
Partager les pratiques pédagogiques
Travailler avec les structures gravitant autour de l'école
Travailler sur la thématique des intelligences multiples

Madame Lurot et M Quilleriet énoncent les **actions mises en place** dans ce domaine

- Narramus : apprendre à comprendre et à raconter une histoire en maternelle et en CP (appui sur le vocabulaire, les connecteurs ... / mise en scène)
- outils en commun en GS et CP (cahiers transmis d'une classe à l'autre, lexique, affichages, codification en numération et en production d'écrit (code couleurs)
- participation à la semaine des mathématiques du 9 au 13 mars
- lecture d'albums par les CP en classe de GS
- participation des élèves de GS à une ½ journée en classe de CP (immersion). Les parents souhaiteraient qu'un planning soit affiché à l'entrée des classes de GS afin d'avertir les familles sur les dates d'accueil des élèves de GS en CP afin d'en discuter avec eux avant et après cette expérience.

Par ailleurs, la liaison se fait aussi sur les temps périscolaires. Des passerelles existent sur les temps de repas (appréhender le self) et de goûters. Les enfants ont des activités communes le soir (jardinage, sport, temps de lecture d'histoires, ...).

AMENAGEMENT DE LA COUR DE RECREATION et charte d'utilisation de la terrasse

Le conseil d'école remercie vivement la Ville de Lille pour l'aboutissement de la première étape du projet de réaménagement de la cour de récréation.

Lors du centre de loisirs de février, les combi foot-basket seront décorés.
Les objectifs « colorer », « reverdir » et « se reposer » commencent à être atteints.
Il faut maintenant travailler sur les thèmes « bouger » et « se cacher ».

Une réunion de projection doit être programmée afin de planifier le choix des essences à planter (lien avec le service Parcs et jardins), l'achat de gros pots (subvention Mairie de Quartier), le timing des plantations sur les temps périscolaires et les prévisions d'aménagement complémentaires prévus pour la phase n°2 (arrière des combi foot-basket, mur du Palais St Sauveur ...).

Madame Steunou et Madame Lecauchois présentent la Charte d'Utilisation votée en conseil de délégués.
Cette charte est disponible sur le site internet de l'école sur la page « Règlement intérieur ».
La terrasse doit rester un lieu calme. Pour le moment, il y a beaucoup d'élèves qui s'y dirigent. Certains retirent leurs chaussures, d'autres s'allongent avec des couvertures pendant que d'autres encore dessinent sur la table... La nouveauté attire beaucoup les élèves. L'utilisation et le nombre d'élèves présents sur la terrasse se réguleront avec le temps. Pour le moment, la présence et la vigilance des adultes est primordiale afin de ne pas laisser s'installer de mauvaises habitudes d'utilisation aux élèves.

Les médiateurs :

Depuis la rentrée de janvier, des médiateurs sont présents dans la cour pendant les récréations.
Ils sont chargés de trouver des solutions à des petits soucis qui pourraient se poser entre élèves.

Les médiateurs sont facilement repérables dans la cour : ils portent un « gilet jaune ». Une charte et un guide ont été rédigés afin de donner des pistes et des outils aux élèves. Les médiateurs doivent suivre un protocole qu'ils ont en permanence avec eux (charte et procédure). Si, à la fin de ce protocole, aucune solution n'a pu être trouvée, le médiateur avertit un adulte qui prendra le relais. C'est un travail important sur la production de messages explicites et la prise en compte des sentiments et ressentis d'autrui. Les élèves doivent apprendre à se décentrer afin de comprendre ce que l' « autre » ressent.

Afin d'éviter une trop grosse charge dans la prise de responsabilité, les médiateurs ne sont pas forcément les délégués de classe. Ils ne sont pas élus mais volontaires. Il y a un médiateur par classe et par jour. Ils sont nommés pour une période assez longue (de janvier à avril) afin d'acquérir les compétences et réflexes. Des « cahiers de médiation » sont disponibles à chaque étage.

Les services de la ville ont également la volonté de mettre un place un système de médiation entre enfants. Mme Bernard souhaite que l'équipe du périscolaire soit partenaire et que le protocole (principe et outils) mis en place par l'équipe enseignante soit expliqué et suivi par les animateurs afin de travailler la continuité sur les différents temps de l'enfant.

Par ailleurs, elle propose l'intervention d'une agente de la ville formée sur ces questions de médiation afin d'accompagner les équipes (scolaire et périscolaire).

PREMIER BILAN SECTION INTERNATIONALE « ESPAGNOL »

A) Organisation pédagogique de la section

Le jour de décharge de Madame Lurot est positionné le vendredi. Les élèves bénéficient donc de 3 heures en section internationale chaque vendredi :

pour le cycle 3 : 2 heures le matin + 1 heure l'après-midi

pour le cycle 2 : 1h30 le matin et 1h30 l'après-midi

En cycle 3, la Section Internationale espagnole accueille douze élèves, quatre CM2 et huit CM1. Parmi les élèves de CM1, deux sont hispanophones. Ils bénéficient de trois heures d'enseignement hebdomadaires répartis sur un premier créneau de deux heures d'enseignement en AICL (Apprentissage Intégré de Contenu et de Langue) et un second créneau d'une heure d'enseignement de langue vivante.

Pendant le créneau d'apprentissage en AICL, les élèves travaillent par grands projets mêlant littérature, géographie, histoire et/ou sciences. L'année est divisée en trois chapitres :

- Où parle-t-on l'espagnol dans le monde ? (géographie)
- Pourquoi parle-t-on l'espagnol des deux côtés de l'Atlantique ? Quelles évolutions techniques ont permis les grandes découvertes ? (histoire et sciences)
- Quels peuples vivaient en Amérique avant l'arrivée des colons espagnols ? Comment ces peuples ont-ils cohabité avec les Conquistadors ? (histoire et littérature)

Pendant le créneau de langue vivante, les points de grammaire vus pendant le cours en AICL sont institutionnalisés, puis les élèves s'entraînent sur des exercices ou des jeux de systématisation. Les élèves travaillent également la compréhension et l'expression écrite par la lecture de textes adaptés au niveau des élèves.

En cycle 2, la Section Internationale espagnole accueille treize élèves, six CE1 et sept CP. Ils bénéficient également de trois heures d'enseignement hebdomadaires répartis sur deux créneaux d'une heure et demie, l'un en AICL et l'autre en langue vivante.

Pendant le créneau d'apprentissage en AICL, les élèves travaillent par grands projets mêlant différentes disciplines. Parmi les différents thèmes abordés, on trouve :

- La fête des Morts au Mexique (littérature, arts visuels)
- Don Quichotte et le Moyen-Âge (littérature, découverte du monde)
- Comprendre et maîtriser ses émotions (littérature, Éducation Morale et Civique)

Pendant le créneau de langue vivante, les élèves travaillent plus précisément l'acquisition du vocabulaire par le jeu, la compréhension orale, ainsi que l'expression orale et écrite. A partir du mois de mars, les élèves prendront part à un atelier de théâtre de marionnettes animé par un marionnettiste colombien.

Dans les deux groupes, l'accent est porté sur les activités ritualisées (le « quoi de neuf ? » en cycle 3, quelques jeux autour de la phonologie en cycle 2...). Tous deux prennent également part à une correspondance avec une école de Valladolid, les échanges se faisant en français et en espagnol, afin que chaque école profite des compétences de l'autre et que les élèves puissent travailler l'expression et la compréhension orale et écrite. Pendant les cours d'AICL, l'enseignante est soutenue par une assistante de langue espagnole.

B) freins au recrutement d'élèves hispanophones :

Le recrutement d'élèves hispanophones ou issus de familles hispanophones (au moins un parent concerné) est de 8% des élèves admis. La communication pour promouvoir l'ouverture de la SI a été faite tardivement. Cette communication a été faite via la distribution de plaquettes explicatives aux parents d'élèves de l'école et via le site internet de l'école. Un message d'information a été envoyé à toutes les écoles de la circonscription et de la ville de Lille. La ville n'en a pas fait la promotion. En se rendant sur le site internet « education.gouv.fr », on peut se rendre compte que l'école Boufflers n'est pas répertoriée dans la rubrique « sections espagnoles ». Par ailleurs, et même si une représentante du consulat espagnol s'est déplacée à l'école, les associations hispanophones n'ont pas été averties de l'ouverture de la section. Il serait souhaitable d'opérer une information au sein de toutes ces associations pour la rentrée 2021.

Sur la totalité des élèves hispanophones intéressés, 2 élèves ont été inscrits et 3 familles ont renoncé à l'inscription. Un des principaux freins est le coût des activités périscolaires (garderie et cantine) pour les « extramuros ». Il faudra travailler avec les services de la ville de Lille sur cette question car le recrutement doit se faire, a minima, au niveau de la Métropole Européenne de Lille.

C) difficultés rencontrées dans la sélection des dossiers :

En ce qui concerne les élèves non hispanophones, le nombre de places disponibles à la rentrée n'a pas permis d'intégrer tous les dossiers ayant obtenu la mention « Très favorable » et des nouveaux critères ont été définis lors de la commission d'admission (cf modalités de recrutement ci-dessus) pour départager ces dossiers. L'enthousiasme des familles fréquentant l'école à l'annonce de l'ouverture de la SI a créé une forte demande de leur part. Les familles « non retenues » ont fait part de leur déception.

Pour l'année prochaine, une réflexion sur une éventuelle attribution de points par critère permettrait de chiffrer le classement des élèves retenus et d'opérer un classement plus « lisible » pour les parents d'élèves.

Il faudra rendre plus explicites les critères de sélection en retravaillant le format du dossier d'inscription proposé. L'engagement à continuer la scolarité en SI au collège Franklin devra aussi apparaître dans le dossier de candidature. Par ailleurs, il pourra aussi être noté dans le dossier : « La commission statue sur les candidats et ses décisions ont un caractère définitif » .

Il sera aussi peut-être intéressant de prendre en compte des « critères sociaux » afin de favoriser l'égalité des chances et la justice et l'équité scolaires (donner plus à ceux qui ont moins).

D) le ressenti des élèves et des familles :

Après six mois de fonctionnement, les familles expriment leur satisfaction. Elles sont très attentives aux enseignements dispensés. Il y a un vrai rayonnement au sein de l'école. Les familles non concernées s'intéressent et s'interrogent. Il serait souhaitable que cet enthousiasme gagne les familles hispanophones de la ville et de l'ensemble de la métropole.

Par ailleurs, des élèves de CE2 et CE1 qui n'ont pas été retenus à la rentrée 2019 suivent des APC en espagnol. Madame Lurot utilise la même approche sur les temps d'APC que sur les temps de Section Internationale. Les élèves progressent bien.

E) Commission

Des réponses à certaines questions sont attendues avant de planifier la prochaine commission de SI. Le conseil de section se tiendra à cette occasion.

L'ESPACE EDUCATIF

Monsieur Renault énumère les activités proposées sur les temps périscolaires :

- clubs MAO (musique assistée par ordinateur)
- club autour du fil (tricot, point de croix)
- club judo : l'animateur est souffrant

Question des représentants de parents : Quel est le bilan intermédiaire du nouveau restaurant scolaire ? En ce qui concerne l'utilisation du restaurant scolaire, M Renault tire des conclusions très positives. Tout se passe bien.

Portes Ouvertes le vendredi 12 juin à 19h00.

Le format est à rediscuter : une réunion ouverte à toutes les bonnes volontés doit être organisée en mars afin d'en évoquer l'organisation.

Autres questions des parents d'élèves

- **Faut-il réunir des fonds pour une sortie de fin d'école primaire ?**

Madame Koprowski et Monsieur Chalaud expliquent le projet de sortie sur le site du ValJoly (Avesnois). Comme chaque année, l'équipe enseignante propose cette sortie aux élèves de CM2 en dehors du temps scolaire. Cette année, le mercredi 10 juin a été choisi afin de permettre un taux d'encadrement confortable, de passer une dernière journée tous ensemble et de dire au revoir aux élèves qui vont intégrer le collège.

Le départ est prévu à 8h00 devant l'école. La matinée sera consacrée à des activités proposées par les enseignants (visite du site, ornithologie, étude de paysage, activités sportives ...). Après le pique-nique, les élèves participeront à une activité « road book » (sorte de course d'orientation à énigmes) proposée par les professionnels du site. Cette activité, comme le transport, est payante. Les devis réalisés auprès des sociétés de transport vont de 700 à 800 euros. Une demande de prise en charge du transport a été faite auprès des services municipaux. Le coût de la journée par enfant dépendra fortement du soutien de la ville. La participation des familles à cette journée dépendra également de la réponse apportée par la « commission transports ». Des actions seront donc nécessaires afin de financer l'activité sur place (8 euros par enfant) et le transport.

(Depuis le conseil d'école, la commission s'est tenue. La réponse est négative. L'école devra trouver les sources de financement pour le transport)

- **Est-ce que le bâtiment contient de l'amiante ?**

Le dernier rapport connu concernant la présence d'amiante à l'école date du 2 mars 2006.

Dans ce rapport il était noté :

- Présence d'amiante dans la conduite de ventilation du restaurant scolaire.

Le restaurant scolaire a été totalement rénové. Le désamiantage de la conduite a certainement été réalisé lors des travaux.

- Présence d'amiante dans la conduite de ventilation située dans la chaufferie (sous-sol école Wicar). Monsieur Marquet ne sait pas si cela a été modifié depuis mais il n'y a aucun accès autorisé (enfants et personnels)

Les services techniques n'ont pas référencé l'école Boufflers comme un site contenant de l'amiante.

- **Le projet de vestiaires est-il en route ?**

La demande de travaux a été faite lors de la visite annuelle en compagnie des secteurs techniques et des représentants de la mairie de quartier. Un accord de principe a été donné.

L'école a bénéficié de nombreux aménagements dernièrement (peinture préau, restaurant scolaire, peintures et rideaux salle de classe, terrasse dans la cour, garage à vélos, combi foot-basket ...).

Mme Bernard annonce que les vestiaires devraient être construits durant les vacances de février.

- **Le Palais des Sports pourrait-il être utilisé pour favoriser la pratique physique des enfants durant les récréations et/ou les temps périscolaires ?**

Cela ne sera pas possible sur les temps de récréation car l'organisation serait trop lourde sur 15 minutes de pause (surveillance, accès, horaires ...)

Les créneaux d'utilisation des salles du Palais St Sauveur sont, chaque année, négociés en mars-avril pour la rentrée suivante. Actuellement, tous les créneaux sont occupés par des établissements scolaires, des clubs ou des associations sportives et ce même pendant le temps de midi.

L'équipe périscolaire fera des demandes pour l'année prochaine pour reconduire notamment le futsal à la salle du Croquet.

DEMANDES ET REMERCIEMENTS

Remerciements

Le Conseil d'École remercie la municipalité pour :

- les tickets de métro pour les sorties pédagogiques
- la nouvelle terrasse
- les classes de découverte pour les CP de Madame Lurot et de Monsieur Quilleriet et les élèves d'ULIS et d'UPE2A
- la construction de vestiaires au 2ème étage de l'école.

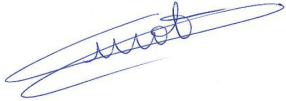

Demande spécifique à la mise en place du PPMS :

La dotation en talkies-walkies (environ 25 pour le groupe scolaire) ou en balises de type « SOS ATHENA »

Demandes diverses

Des séances de natation pour les élèves de CE1
Le remplacement de tous les ordinateurs de la salle informatique ou l'octroi d'un nouveau chariot informatique.
La rénovation des toilettes côté Kennedy (1er et 2ème étage)
L'installation d'un écran blanc enroulable dans le hall de l'école
L'aménagement de la cour de l'école, en concertation avec les représentants de parents d'élèves et les délégués de classe.
De nouveaux porte-manteaux devant la classe de CM2 de Madame Koprowski.
La réparation des porte-manteaux devant les classes de Madame Steunou et Madame Lecauchois

Le conseil d'école prend fin à 19h15

Les secrétaires de séance		Le Président
Madame Lurot	Madame Le Coutour	Monsieur Marquet
		 Marquet Jérémie Directeur de l'école Boufflers 11, rue Saint Sauveur 59000 Lille