



ECOLE ELEMENTAIRE BOUFFLERS MONGE

CREER DES VALEURS SOCIALES, CULTURELLES ET HUMANISTES

11 RUE SAINT SAUVEUR
59000 LILLE

ce.0591584b@ac-lille.fr
<http://boufflers-lille.etab.ac-lille.fr/>

03.20.52.49.63

PROJET D'ECOLE 2017/2021

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »

proverbe africain

« L'honneur c'est d'être fidèle à la parole donnée. »

« Le courage c'est faire ce qui est juste. »

Jigoro Kano (1860-1938)

- BILAN PROJET 2013/2017 p.2
- DIAGNOSTIC ET ETAT DES LIEUX p.5
- BILAN GENERAL p.10
- LES PRIORITES DU PROJET D'ECOLE

AXE PRIORITAIRE 1 : *Maîtriser la langue, les langues et les langages pour s'exprimer, communiquer, écrire et programmer.* p 11

AXE PRIORITAIRE 2 : *Coopérer, co-construire et collaborer pour nourrir un sentiment d'appartenance à un collectif tout en étant forts de nos différences.* p 12

AXE PRIORITAIRE 3 : *Innover, inventer, entreprendre pour créer des valeurs culturelles, sociales et humanistes tout en permettant une ouverture sur le monde.* p 13

DE LA MATERNELLE A L'ELEMENTAIRE ...

... DES AXES EN COMMUN, DES ACTIONS DANS LA CONTINUITE. p 15

- ARTICULATIONS DES ACTIONS SUR LES DIFFERENTS TEMPS DE L'ENFANT :
TEMPS SCOLAIRE / APC / TEMPS PERISCOLAIRE. p 17
- RESULTATS et BENEFICES ATTENDUS. p 18
- UN PROJET **POUR** L'ECOLE ET SES USAGERS p 19
- LA PROBLEMATIQUE DES TEMPS PERISCOLAIRES ET DU PARTAGE DES LOCAUX p 20-21

BILAN PROJET 2013/2017

EXTRAIT DU COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ECOLE DU 06 juin 2017

Synthèse qualitative et pistes à suivre pour l'élaboration du projet 2017/2020 :

Axe prioritaire 1 / Les sciences, les mathématiques et les TUIC : si le volet « informatique » est fortement travaillé à l'école surtout au niveau des classes de CM1 et CM2 (audacity, recherche internet pour exposer, traitement de textes, didapages, powerpoint, programmation informatique sur Scratch ...), il faudra orienter nos travaux vers les recherches mathématiques et automatiser les recherches géométriques. Le volet « sciences » doit aussi être plus développé en nous appuyant sur les propositions des délégués en installant une salle « sciences », en achetant du matériel pédagogique et en le mutualisant.

Axe prioritaire 2 / Maîtrise de la langue : volet bien travaillé au sein de l'école. Nous pourrions peut-être aboutir un peu plus souvent à des produits finis comme des petits livres, des recueils de poèmes ... L'équipe enseignante a constaté que le niveau des élèves accueillis à l'entrée du CP n'était pas toujours satisfaisant ; nous accueillons de plus en plus d'enfants dans la difficulté scolaire. Heureusement les situations mises en œuvre dans les classes (cahier d'écrivain, pédagogie différenciée, présence du RASED, APC et stages de remise à niveau, mutualisation des pratiques, mise en place du porte-vues ...) permettent d'améliorer les compétences de chaque enfant

Axe prioritaire 3 / L'ouverture culturelle et le vivre ensemble : ce point est beaucoup travaillé au sein de l'école. Nous profitons de notre position centrale afin d'aller au musée des Beaux Arts, au Tripostal, aux archives, à l'Atelier Galerie Bleu, au théâtre, dans les Maisons Folies ... c'est une réelle chance de travailler dans une ville qui propose autant de choses au niveau culturel.

Au niveau du « vivre ensemble », l'équipe pédagogique et les parents sont mobilisés (accueil, départ des élèves, fête de la soupe, moments conviviaux, fête de rentrée ...). Pourtant, certaines familles restent « éloignées » de l'école malgré la présence effective des enseignants. Il faudra réfléchir à de nouvelles actions afin de créer de nouveaux moments d'échanges (cafés de parents, auberges espagnoles ...)

Axe prioritaire 4 / « volet langues vivantes » : chacun s'accorde à dire que depuis 3 ans, ce volet est une belle réussite grâce notamment aux assistantes langues (Éducation Nationale et Mairie). Le niveau des élèves en anglais est vraiment très satisfaisant. Le temps et l'énergie investis dans ce domaine ont vraiment porté leurs fruits. Il va falloir maintenant rebondir et renouveler le projet, continuer à produire des outils communs ...

(...) Un volet sur les élèves à « besoins éducatifs particuliers » pourrait aussi être rédigé et mis en place (intelligences multiples, enfants précoces, hyperactifs ...).

BILAN DES ACTIONS INSCRITES AU PROJET D'ECOLE 2013/2017

Action 1 / Alimenter le site internet de l'école :

Le site internet est régulièrement alimenté depuis février 2014. C'est un bel outil de valorisation des travaux des élèves et de l'équipe pédagogique mais aussi un très bon support de communication (classes de découverte, appels aux dons ...). Nous sommes fiers de ce site internet.

Depuis plusieurs conseils d'école, nous proposons aux animateurs de l'Espace Éducatif de mettre en ligne quelques actions ou activités réalisées lors des NAP. La proposition est à nouveau faite.

Les parents sont très satisfaits du site internet de l'école.

Action 2 / Entretenir le partenariat avec les structures autour de l'école (CMP, DRE, école de Musique) :

Si le partenariat avec le Centre Social « La Busette » est en nette évolution, nous regrettons d'être sortis du dispositif DRE. Le dispositif permettait un accompagnement éducatif pour deux ou trois familles et semblait porter ses fruits. Nous souhaiterions donc pouvoir réintégrer le dispositif afin de suivre nos élèves les plus fragiles. De la même manière, plusieurs actions de découverte (atelier cordes...) étaient mises en place avec l'école de musique de Lille Centre. Depuis la restructuration des écoles Lalo et Boufflers, nous regrettons que ces actions ne soient plus conduites.

Afin de permettre un accompagnement des élèves les plus fragiles, nous pensons réintégrer le dispositif « **Coup de Pouce** » (dispositif que nous avons abandonné il y a 3 ans faute d'enseignant volontaire).

Action 3 / Créer des albums ou des contes ET liaison GS/CP (outils, temps de partage) :

Pendant 4 ans, une liaison GS/CP a été organisée avec l'école Wicar. Durant 3 ans, les élèves ont partagé des moments pour écrire des albums « à la manière de ... ». Cette année la liaison était dirigée vers les mathématiques sous formes de petits défis coopératifs. La liaison s'est aussi opérée sur les temps périscolaires. Les élèves de GS ont participé à des activités au sein de l'école Boufflers sur les temps du soir notamment et ce depuis plusieurs années.

Action 4 / Lire pour les autres (classe à classe, liaison GS/CP, « Lire et faire lire », salon de lecture...) :

Le salon de lecture a été une belle réussite pendant près de 4 ans. Malheureusement, depuis 2 ans, nous ne le mettons plus en place. Une nouvelle idée ou une nouvelle formule sera la bienvenue afin de remettre en place ce beau moment de partage pour le prochain projet d'école.

Action 5 / Intégrer au mieux les enfants à profil grâce à la présence d'une ULIS et d'une UPE2A.

Le taux d'inclusion est en constante hausse depuis quelques années. Tous les élèves de l'ULIS sont inclus en milieu ordinaire dont deux élèves à 100%. C'est une vraie réussite.

Action 6 / Assurer la mise en place des conseils de délégués :

Depuis la restructuration de l'école, un conseil de délégués a été mis en place. D'abord ouvert aux élèves de CE2, CM1 et CM2, le conseil de délégués a intégré petit à petit les élèves de CE1 puis les élèves de CP. Les élèves prennent à cœur de défendre leurs positions et propositions. Certains font des recherches et préparent des « dossiers » avant de venir en conseil. L'équipe enseignante sent une réelle amélioration des prises de parole. Les comptes-rendus sont disponibles sur le site internet de l'école.

Nous étions partis sur une base de 2 ou 3 réunions par an. Il faut absolument en repenser l'organisation afin de mettre encore plus en avant la parole des enfants. Il semble essentiel de garantir au moins 5 réunions des délégués sur une année.

Action 7 / Participer activement aux différents plans de la ville de Lille :

Depuis plusieurs années, les enseignants de l'école s'engageaient dans des projets en partenariat avec les différents plans de la Ville de Lille.

Pour 2017/2018, les enseignants ont décidé de ne participer à aucun plan. L'équipe enseignante regrette un problème de « compatibilité » entre les projets de classe issus du projet d'école et les projets portés par les Plans (le plan lecture (ARTS) et le plan musique notamment). Nous souhaiterions travailler avec les Plans de la ville afin de mettre en œuvre notre Projet d'école avec la volonté de créer de véritables « parcours » pour chaque élève.

Action 8 / Enseigner différentes disciplines en anglais :

En trois ans d'expérimentation, notre projet porte ses fruits. Les évaluations du niveau A1 en anglais montrent une nette augmentation des compétences linguistiques de nos élèves. De plus, nous avons un excellent retour des professeurs d'anglais du collège Franklin. Cela nous encourage à poursuivre dans cette voie. Nous avons bénéficié pendant 3 ans de l'appui d'une assistante langue recrutée par les instances académiques et d'une stagiaire de Leeds depuis 2 ans recrutée par la mairie de Lille. De plus, des « NAP-Langues » viennent appuyer le projet d'école et participent à sa mise en œuvre.

Rappel des actions menées durant les 3 dernières années :

CE1/arts plastiques, CE2/théâtre et littérature, CM1/EPS, CM2/mathématiques /sciences)
Travailler la civilisation anglo-saxonne (échanges avec une classe anglaise / faire des exposés)
Monter une chorale en anglais
Découvrir une autre culture (petits déjeuners / civilisation / exposés / Fêtes Nationales)
Correspondre avec une école anglo-saxonne à l'écrit
Fabrication de films d'animation en anglais (lors des APC)
Voyage de fin d'année en Angleterre pour les CM2 (cofinancement OCCE /DDEN / subventions mairie / subventions parlementaires / actions des parents). Les 3 voyages ont totalement été financés ; ils étaient entièrement gratuits pour les familles.

Action 9 / Classes de découverte des CP : Pendant les deux années du Projet 2013/2017, presque tous les élèves de CP ont bénéficié d'une classe de découverte (Morbecque ou Phalempin). Toujours avec cette idée de « parcours », nous souhaiterions que chaque élève puisse bénéficier d'un tel projet au cours de sa scolarité. L'équipe enseignante a décidé de formuler une demande chaque année pour tous les élèves de CP. Cette action devra être inscrite au prochain projet d'école.

Action 9 bis / Classes civiques pour les CM2 : De la même manière il serait intéressant que chaque élève de CM2 puisse bénéficier de cette semaine riche en apprentissages et découvertes. La participation à ces « classes civiques » sera aussi inscrite au prochain projet d'école.

Action 10 / Formation aux premiers secours pour les CM2 : depuis deux ans, les élèves de CM2 passent un diplôme « Premiers Secours » avec le concours de l'UNASS. Le coût est de 5 euros par élève, totalement pris en charge par la coopérative scolaire. Cette action sera inscrite au prochain projet d'école.

Action 11 / Accueillir les familles / cafés de parents / moments conviviaux / fête de la soupe : ce sont des moments forts qui sont à revoir et à rendre plus réguliers. Un travail sur la parentalité semble nécessaire car de nombreuses familles s'éloignent de l'école.

TOUTES LES ACTIONS INSCRITES AU PROJET D'ECOLE 2013/2017 p 10 ONT ETE REALISEES durant les 4 années écoulées hormis l'installation d'un Espace Ludique en lien avec le MEN.

Deux actions ont été abandonnées : **Coup de Pouce Clé** faute d'enseignant volontaire en CP et l'**atelier cordes** à l'école de musique suite à la restructuration de l'école Boufflers.

DIAGNOSTIC ET ETAT DES LIEUX EN CHIFFRES

A) EFFECTIFS et DISPOSITIFS D'AIDE

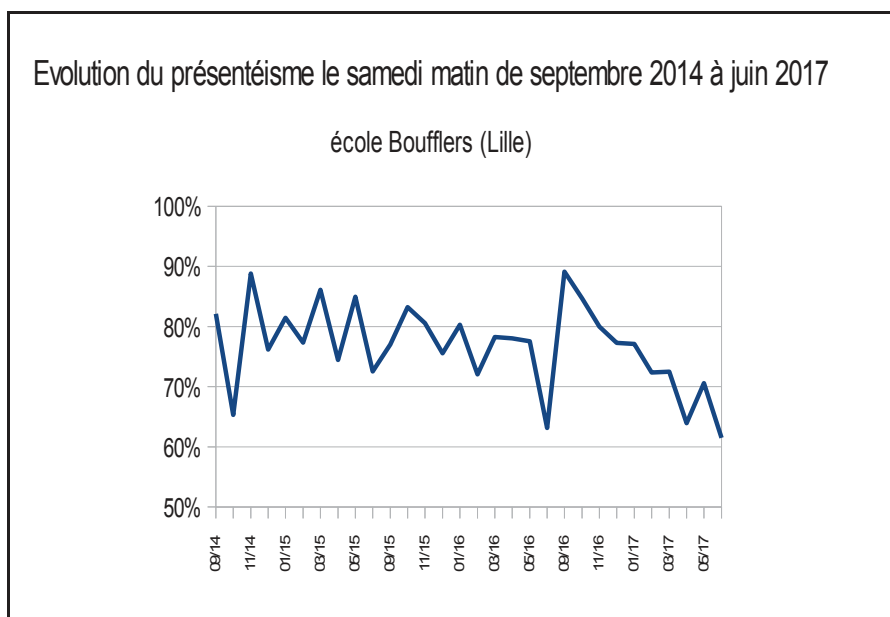
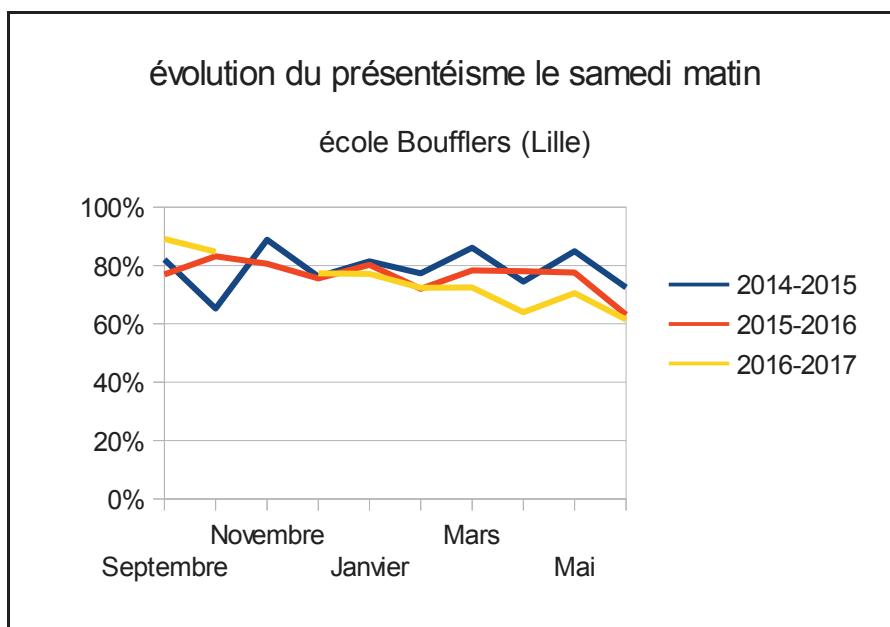
	2009 2010	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021
Nombre d'élèves	208	245	239	256	253	275	265			
Nombre de classes	8 + clis	10 + 1	10+1	10 + 1	10 + 1	11 + 1	11 + 1			
Stabilité des enseignants	Base 10	1 arrivée 3 chgts	1 chgt (PES)	4 chgts (1.5 PES)	3 chgts (1.5 PES)	3 chgts (0.5 PES)	5 chgts 2x0,5 PES			
Nombre de maintiens avec PPRE		5 dont 5 PPRE pour la rentrée 2013	8 dont : 5 PPRE internes 1 PPRE Lalo 1 PPS 1 non franco	2 avec PPRE	1 avec PPRE	1 avec PPS 1 avec PPRE 2 non franco				
Nombre de PPRE (hors maintien)		1 PPRE décloison nement en CLIS	1 PPRE décloison nement en CLIS	1 PPRE décloison nement en CLIS en attente de notif	12 Dont 2 en attente de notif ULIS	une 20aine				
Nombre de PPS		9+2 +1	9 + 4 mise en oeuvre 1er trimestre : 3 orientations CLIS	12 + 4 mise en oeuvre 1er trimestre : 4	20	17	16			
Taux d'inclusion des élèves de l'ULIS		6/9	6/8	10/12 dont 2 inclusions à temps plein	9/9 dont une inclusion à temps plein	11/11 dont 2 à temps plein	11/11 dont 1 à temps plein			
Nombre d'élèves allophones	5	11	10	Nouvellemen t arrivé : 0 Ayant profité d'un dispositif UPE2A : 7	arrivés : 4 profitant du dispositif : 10	arrivés: 8 profitant ou ayant profité du dispositif : 13 (+4 Lalo)	6 + 3 Lalo			
Nombre de PAI		5	9		12		12			
Nombre d'aseh	1 aseh collect ive 2 aseh + 1 avsi	1	2 aseh 1 avsi	2 AESH (équivalent temps plein) 1 AVSi	2 AESH (équivalent temps plein) 1 AVSi	2 AESH (équivalent temps plein) 1 AVSi	2 AESH (équivalent temps plein) 1 AVSi			
EVS	2	0	0 (1 à partir de novembre 2013)	1	0	2 demi journées /semaine	Supprimé en novembre 2017			
Nombre d'élèves bénéficiant des APC		131	147	153	149	161				
Nbre d'élèves bénéficiant du RASED		46 + co- intervention	49 + co- intervention	22 + co- intervention	27 + co- intervention	29 + co- intervention				
Pourcentage d'élèves en CHAM (22/an)	10.6 %	8.9%	9.2%							

3) le présentéisme du samedi matin

mode de calcul : (total des présences du samedi / total des présences du vendredi) X 100

Les élèves absents/malades le vendredi ET le samedi ne sont pas pris en compte dans ces résultats.

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
2014-2015	82,10%	65,30%	88,80%	76,19%	81,44%	77,33%	86,09%	74,45%	84,93%	72,52%
2015-2016	77,00%	83,22%	80,58%	75,56%	80,27%	72,06%	78,28%	78,03%	77,56%	63,13%
2016-2017	89,14%	84,70%		77,28%	77,12%	72,35%	72,51%	63,95%	70,59%	61,51%
2017-2018										

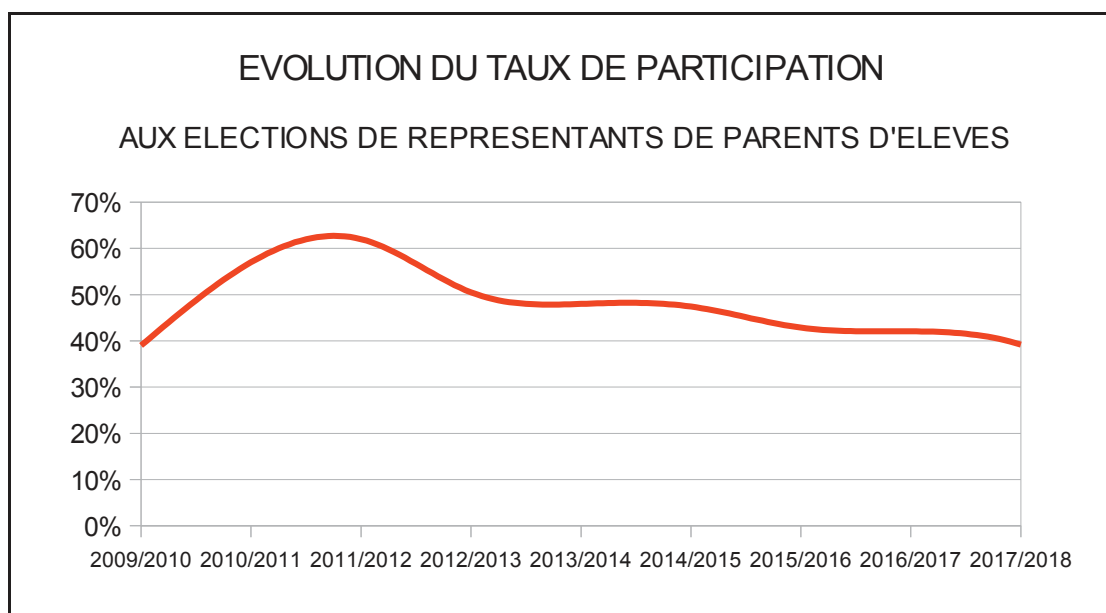


évolution de l'absentéisme : $(100 - 88,8) / (100 - 61,51) \times 100 = 29,1\%$

En prenant deux mois en compte (novembre 2014 et juin 2017), nous constatons une augmentation de l'absentéisme de 29,1%.

C) LES ELECTIONS DE REPRESENTANTS DE PARENTS D'ELEVES

	Nombre d'inscrits	Pourcentage de votants	Nombre de sièges pourvus
2009/2010	370	39,00%	9
2010/2011	379	57,00%	9
2011/2012	383	62,00%	10
2012/2013	394	50,50%	11
2013/2014	444	48,00%	11
2014/2015	407	47,42%	11
2015/2016	392	42,86%	11
2016/2017	416	42,07%	12
2017/2018	398	39,20%	12
2018/2019			



D) DEPARTS POUR LES ECOLES PRIVEES

fin d'année	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
élémentaire	5	6	2	8			
collège			10	19			
total			12	27			

BILAN GENERAL

Les atouts de l'école :

Le dynamisme et l'enthousiasme de toute l'équipe pédagogique

La capacité de remise en question de chacun

La capacité de faire face à des situations délicates ou compliquées

La volonté d'amener chaque élève à progresser
L'acceptation de la différence (handicap, non francophone...)

Le respect de chaque élève et de chaque famille

La disponibilité des enseignants (accueil du matin et remise des enfants aux familles tous les soirs)

La qualité professionnelle des intervenants extérieurs (musique, bibliothèque...)

La rénovation de l'école (bien être)

Une liaison GS/ CP soutenue par la circonscription de Lille 1 Centre qui a réussi à améliorer les compétences des élèves à leur entrée en CP

Le projet « Langues Vivantes »

Les domaines à renforcer

Construire et mettre en place des actions dans le domaine des mathématiques et des sciences (géométrie, grandeurs et mesure, technique opératoire de la multiplication)

Travailler la grammaire, la conjugaison et l'orthographe (notamment les mots Invariables)

Développer les échanges et les travaux pédagogiques

Développer les échanges internationaux

Mettre en place de façon progressive des Sections Internationales ESPAGNOL e ITALIEN en lien avec le collège Franklin et le Lycée Montebello et commencer à sensibiliser les élèves de cycle 2 à la pratique de l'espagnol

Développer l'accueil des élèves non-francophones grâce à la présence de l'UPE2A

Accentuer la liaison maternelle/CP et débiter la liaison école/collège

Former l'ensemble des acteurs dans le domaine des « intelligences multiples », les enfants à profil (précoces, hyperactifs ...)

Organiser des semaines thématiques.

Continuer notre réflexion sur l'accueil des élèves en situation de handicap.

Utiliser les outils numériques pour alimenter le site internet de l'école, s'initier à la programmation et réaliser des films d'animation.

LES PRIORITES DU PROJET D'ECOLE / liens avec le projet académique

PROJET ACADEMIQUE	AXE PRIORITAIRE 1 / MAITRISER LA LANGUE, LES LANGUES ET LES LANGAGES POUR POUR S'EXPRIMER, COMMUNIQUER, ECRIRE ET PROGRAMMER.	CONTRAT D'OBJECTIFS SCOLAIRES ET RESULTATS ATTENDUS
<p>I.2.b. développer et valoriser de nouvelles pratiques pédagogiques</p> <p>I.1.d initier les conseils de cycle école-collège et renforcer les liaisons inter-cycles</p> <p>II.2.c. adapter les pratiques pédagogiques pour redonner du sens aux apprentissages</p>	<p>LA LANGUE FRANCAISE : Mettre en place le cahier de vie ou d'écrivain dans toutes les classes / écrire dès le début de CP (écriture approchée) et continuer la correspondance scolaire. Ritualiser la production de « textes libres ». Prendre appui sur ces écrits pour élaborer les séances de lecture, de grammaire et de conjugaison tout en conservant les outils pertinents déjà utilisés (méthode Picot ...) Écrire des textes et alimenter le site internet de l'école comme un journal. Continuer le travail engagé avec les écoles maternelles (liaison GS/CP, écrire des albums à la manière de ..., outils des GS et porte-vues) Ritualiser l'apprentissage de l'orthographe (séances communes et répertoires de mots communs, amélioration et harmonisation des outils du porte-vues) Pérenniser la pratique de débats et d'ateliers philosophiques.</p> <p>LES LANGUES VIVANTES : Enseigner différentes disciplines en anglais : CE1 : arts plastiques CM1 : EPS CE2 : théâtre CM2 : mathématiques /sciences</p> <p>Produire des outils / des fichiers réutilisables d'année en année afin d'offrir des situations de référence qui serviront de points d'étape au parcours de chaque élève. Permettre à chaque élève de participer à une chorale en anglais au cours de sa scolarité. Correspondre avec une école anglo-saxonne à l'écrit Faire vivre un CINE CLUB (petits films en anglais) et une WEB RADIO lors des APC Utiliser le logiciel de programmation « Scratch » en anglais. Utiliser les TNI pour faire de la visioconférence. Initier les élèves au néerlandais en CM1 et en CM2.</p> <p>Mettre en place de façon progressive des Sections Internationales ESPAGNOL et ITALIEN (rentrée 2019 et 2020) en coordination avec le collège Franklin et le Lycée Montebello. Sensibiliser les élèves de CP dès 2017/2018 grâce à la présence d'enseignants habilités en Espagnol. Trouver des partenaires espagnols et italiens.</p> <p>Travailler avec les villes partenaires de la Ville de Lille.</p>	<p>Augmenter les résultats des évaluations de circonscription (CP et CM2) .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Améliorer les compétences en langage d'évocation et Enrichir le vocabulaire et la syntaxe ● Améliorer la réalisation écrite, définition d'une exigence de qualité. ● Améliorer la compréhension des textes par la reformulation ● Enrichir le vocabulaire et la syntaxe ● Développer le plaisir d'écouter, de lire et raconter <p>Amener TOUS les élèves de CM2 à un niveau A1+</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Créer des situations d'échanges ● Perception positive du travail des élèves, mise en valeur ● Amener les enfants à découvrir la langue anglaise dès la maternelle ● Encourager les situations de communication orale ● Favoriser le contact oral avec des locuteurs natifs ● Acquérir une meilleure connaissance d'un autre pays, d'une autre culture ● Donner les outils à chaque élève pour faire un choix éclairé dans son parcours d'apprentissage des langues vivantes

<p>I.2.b. développer et valoriser de nouvelles pratiques pédagogiques</p> <p>II.2.c. adapter les pratiques pédagogiques pour redonner du sens aux apprentissages</p> <p>I.3. Faire entrer les écoles dans l'ère du numérique</p> <p>I.3.c. Impulser les usages du numérique dans tous les champs disciplinaires</p>	<p style="text-align: center;">LE LANGAGE MATHEMATIQUE et SCIENTIFIQUE :</p> <p>Organiser des « semaines thématiques » Mettre en place des ateliers/défis géométriques du CP au CM2 (élaborer un protocole commun) et mettre en place le cahier de géométrie. Mettre en place le cahier de sciences (cahier d'expérience) afin que chaque élève puisse rendre compte de ses découvertes et observations.</p> <p style="text-align: center;">LE LANGAGE ET LA PROGRAMMATION INFORMATIQUE :</p> <p>Permettre à chaque élève de maîtriser un logiciel de traitement de texte et la recherche sécurisée sur internet. Permettre à chaque élève de CM1/CM2 de maîtriser un logiciel de programmation Scratch) Former l'ensemble des acteurs à la maîtrise de l'outil informatique de programmation. Sensibiliser les élèves aux dangers d'internet et des réseaux sociaux. Changer l'ensemble des ordinateurs de la salle informatique et acheter un chariot mobile pour les ordinateurs portables. Utiliser le logiciel de programmation « Scratch » en anglais.</p>	<p style="text-align: center;">Augmenter les résultats des évaluations de circonscription (CP et CM2).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Donner goût aux apprentissages scientifiques ● Créer une mémoire de l'expérience et une référence autour de l'activité scientifique ● Enthousiasme, envie d'apprendre ● Donner du sens / Permettre aux élèves d'entrer autrement dans la production d'écrits ● S'engager dans une réelle démarche scientifique (résolution de problème) ● Enrichir le vocabulaire et la connaissance du monde ● Programmer pour s'entraîner à anticiper ● S'approprier un environnement informatique de travail ● Entrer dans la création logique des algorithmes
<p>PROJET ACADEMIQUE</p>	<p>AXE PRIORITAIRE 2 / COOPERER, CO-CONSTRUIRE ET COLLABORER POUR NOURRIR UN SENTIMENT D'APPARTENANCE A UN COLLECTIF TOUT EN ETANT FORTS DE NOS DIFFERENCES.</p>	<p>CONTRAT D'OBJECTIFS SCOLAIRES ET RESULTATS ATTENDUS</p>
<p>I.2.b. développer et valoriser de nouvelles pratiques pédagogiques</p> <p>I.6. Créer les conditions d'une amélioration du climat scolaire</p> <p>I.6.b. développer et faire vivre les compétences sociales et civiques dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun</p> <p>III.5. Approfondir le dialogue social</p>	<p style="text-align: center;">COOPERER :</p> <p>Écrire et lire pour les autres (tutorat, parrainage, dictée CM2/CP , lecture CE1/GS ...) Participer à « la semaine des Mathématiques » et permettre à chaque élève de travailler sur calcul@Tice (travailler le calcul mental de façon journalière). Mettre en place des ateliers/défis de résolution de problèmes et gestion de données et favoriser les échanges entre les classes de même cycle. Aménager une salle « sciences » (matériel, élevages ...) Assurer un réel suivi pédagogique du jardin scolaire</p> <p style="text-align: center;">NOURRIR UN SENTIMENT D'APPARTENANCE À UN COLLECTIF :</p> <p>Alimenter le site internet de l'école lors des APC et des temps de classe (mise en valeur des travaux d'élèves, donner du sens à ses écrits afin de les partager, d'être lu ...) Écrire des textes et alimenter le site internet de l'école comme un journal. Continuer le travail engagé avec les écoles maternelles (liaison GS/CP, écrire des albums à la manière de ..., outils des GS et porte-vues) Recevoir les familles pour expliciter les livrets scolaires. Mettre en place des Assembly et Valoriser le travail des délégués de classe et favoriser le lien avec le CME. Mettre en place un tutorat cycle 3-cycle 2</p>	<p style="text-align: center;">Augmenter les résultats des évaluations de circonscription (CP et CM2).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Donner goût aux apprentissages ● Donner du sens / Permettre aux élèves d'entrer autrement dans la production d'écrits ● S'engager dans une réelle démarche scientifique (résolution de problème) ● Améliorer le climat scolaire et entretenir la confiance ● Améliorer, entretenir les relations avec les familles ● Créer des situations d'échanges ● Perception positive du travail des élèves, mise en valeur ● favoriser l'entraide, l'accompagnement et le tutorat

<p>I.4. Améliorer la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers II.1. Mieux adapter et mieux diversifier les parcours II.2. Sécuriser les parcours en réduisant le décrochage scolaire II.3. Ériger l'orientation en un moteur de la réussite des élèves</p>	<p style="text-align: center;">ETRE FORTS DE NOS DIFFERENCES :</p> <p>Accueillir les élèves non francophones grâce à la présence d'une UPE2A. Continuer le partenariat avec les structures autour de l'école (CMP, La Busette...) Inclure au mieux les élèves à profils grâce à la présence des deux dispositifs ULIS et UPE2A. Construire un parcours cohérent pour chaque élève à Besoins Éducatifs Particuliers. Former l'ensemble des acteurs dans le domaine des « intelligences multiples » et des enfants à profil (précoces, hyperactifs ...). Élaborer des protocoles d'actions en fonction des problématiques rencontrées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Donner sens au « bien vivre ensemble » ● Donner de la place et de l'importance à chaque élève, à chaque individu ● Reconnaître les compétences et les difficultés de chacun pour avancer et progresser ● Prendre en compte les profils d'apprenants, différencier et en faire bénéficier chaque enfant
<p>PROJET ACADEMIQUE</p>	<p>AXE PRIORITAIRE 3 / INNOVER, INVENTER, ENTREPRENDRE POUR CREER DES VALEURS CULTURELLES, SOCIALES ET HUMANISTES TOUT EN PERMETTANT UNE OUVERTURE SUR LE MONDE.</p>	<p>CONTRAT D'OBJECTIFS SCOLAIRES ET RESULTATS ATTENDUS</p>
<p>I.2. développer et valoriser de nouvelles pratiques pédagogiques</p>	<p style="text-align: center;">LES LANGUES VIVANTES :</p> <p>Mettre en place des Assembly Travailler la civilisation anglo-saxonne (échanges avec une classe anglaise / les sports anglo-saxons / présence de l'assistante langues) et découvrir une autre culture (petits déjeuners / civilisation / exposés / Fêtes Nationales ...) Faire vivre un CINE CLUB (petits films en anglais) et une WEB RADIO lors des APC Utiliser le logiciel de programmation « Scratch » en anglais. Organiser un voyage gratuit de fin d'année en Angleterre pour les CM2. Participer à différents programmes d'ouverture à l'International : ERASMUS +, My MACHINE, MARIANNE</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUIRE AVEC LES ELEVES, POUR LES ELEVES :</p> <p>Permettre la mise en place d'un conseil de délégués des élèves et assurer un suivi des décisions prises. Communiquer sur les travaux des délégués et sur les avancées obtenues. Permettre aux élèves de disposer d'une partie de la coopérative scolaire. Les engager dans une démarche coopérative active pour qu'ils prennent conscience du bien commun. Pérenniser la pratique de débats et d'ateliers philosophiques.</p> <p>Généraliser l'utilisation des cartes mentales pour synthétiser de nouvelles notions. Permettre aux élèves de faire des exposés</p>	<p style="text-align: center;">Amener les élèves de CM2 à un niveau A1+</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Créer des situations d'échanges ● Perception positive du travail des élèves, mise en valeur ● Amener les enfants à découvrir la langue anglaise dès la maternelle ● Encourager les situations de communication orale ● Favoriser le contact oral avec des locuteurs natifs ● Acquérir une meilleure connaissance d'un autre pays, d'une autre culture ● Accompagner les acteurs dans une démarche de formation et d'introspection au regard d'autres pratiques pédagogiques ● Impliquer les élèves dans la vie de l'école ● Impliquer les élèves dans leurs apprentissages ● Aider les élèves à construire leurs savoirs et compétences

<p>I.4. Améliorer la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers</p> <p>II.1. Mieux adapter et mieux diversifier les parcours</p> <p>II.2. Sécuriser les parcours en réduisant le décrochage scolaire</p> <p>II.3. Ériger l'orientation en un moteur de la réussite des élèves</p> <p>I.6. Créer les conditions d'une amélioration du climat scolaire</p> <p>I.6.b. développer et faire vivre les compétences sociales et civiques dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun</p> <p>III.5. Approfondir le dialogue social</p>	<p align="center">TRAVAILLER EN EQUIPE POUR LA REUSSITE DES ELEVES :</p> <p>Mettre en place des classeurs récapitulant toutes les actions mises en place pour chaque enfant (hors PAI et PPS) : PPRE, RASED, suivi orthophonique, suivi psychologique, CMP, RDV médecin scolaire et fiches de suivi, comptes-rendus d'équipe éducative ...</p> <p>Rentrer à nouveau dans le dispositif « Coup de Pouce »</p> <p>Continuer tout le travail entamé lors du précédent projet d'école : marionnettes, créer des albums ou des contes, liaison GS/CP (outils, temps de partage), création d'outils communs CP-CE1-ULIS, Lire pour les autres (liaison GS/CP, salon lecture ...)</p> <p>Harmoniser le règlement du périscolaire et le règlement intérieur de l'école ainsi que les postures des adultes.</p> <p align="center">S'OUVRIR AU MONDE QUI NOUS ENTOURE :</p> <p>Profiter de la situation centrale de l'école ET des possibilités offertes par le quartier</p> <p>Participer activement aux différents plans de la ville de Lille.</p> <p>Permettre à chaque élève de CP de partir en classe de découverte et à chaque élève de CM2 de vivre une « classe civique »</p> <p align="center">CREER DES VALEURS SOCIALES, CULTURELLES ET HUMANISTES :</p> <p>Mettre en valeur les travaux des élèves et l'investissement de l'équipe enseignante : Expositions de travaux d'élèves / concerts / restitutions / site internet</p> <p>Accueillir comme il se doit les familles : Tous les enseignants devront être présents à l'ouverture et la fermeture des portes / cafés de parents /moments conviviaux / fête de la soupe / fête du sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Favoriser les échanges pédagogiques entre les professeurs et partenaires ● Différencier les pratiques pédagogiques au quotidien ● Échanger plus fréquemment entre classes pour stimuler et donner envie de partager ● Mettre en place un tutorat entre élèves ● Limiter les situations d'insécurité morale ● Installer chaque adulte en tant que référent bienveillant et de confiance ● permettre une acculturation des élèves ● s'ouvrir à différentes formes d'expressions artistiques ● augmenter leurs expériences vécues pour enrichir leurs connaissances, leur vocabulaire, leur syntaxe ● partager des références communes et améliorer les relations avec les familles ● Créer des situations d'échanges ● Permettre aux familles de vivre des moments agréables à l'école ● Perception positive du travail des élèves, mise en valeur
---	---	--

**DE LA MATERNELLE A L'ELEMENTAIRE ...
... DES AXES EN COMMUN, DES ACTIONS DANS LA CONTINUITÉ.**

AXE PRIORITAIRE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

	École maternelle	École élémentaire	
	LA LANGUE POUR PENSER ET COMMUNIQUER	MAITRISER LA LANGUE, LES LANGUES ET LES LANGAGES POUR S'EXPRIMER, COMMUNIQUER, ECRIRE ET PROGRAMMER.	
l'oral	Développer les activités de compréhension et d'apprentissages de la narration : Narramus Utiliser les imagiers pour le vocabulaire et le langage d'évocation	Pérenniser la pratique des débats et ateliers philosophiques. Développer Narramus au CP	Faire vivre un conseil de délégués Organiser une Assembly à chaque période Pratiquer l'argumentation et la confrontation de points de vue et d'interprétation dans un Ciné Club.
le rapport à l'écrit	Écrire dès le plus jeune âge (écriture approchée) Pratiquer régulièrement la dictée à l'adulte personnelle et collective	Mettre en place le cahier d'écrivain dans dans toutes les classes pour produire des écrits de manière autonome. Se questionner sur une progression sur la manière d'utiliser la dictée à l'adulte et/ou à l'autre (enfant, tutorat, parent ...) Produire des albums lors de la liaison GS/élémentaire (CP ou autres) Lire pour les autres : des élèves d'élémentaire vont en maternelle lire des histoires aux plus petits.	Travailler la correspondance scolaire (Lambersart, Canada, Angleterre, Allemagne) Ecrire des textes et alimenter le site internet de l'école comme un journal
les langues vivantes	Établir une progression sur les comptines utilisées Travailler l'apprentissage des langues autour de jeux Lire des albums en anglais et en espagnol	Mettre en place des DNL ou AICL en Arts Plastiques, littérature/théâtre, EPS et sciences dans chaque niveau de classe. S'inspirer des TOPICs observés en Allemagne. Valoriser le travail réaliser lors des APC : Web Radio, Drama Club, Ciné Club, jeux de société en Anglais et programmation informatique (SCRATCH en anglais) Apprentissage du néerlandais à partir du CM1 Ouverture de sections internationales « espagnol » et « italien » à partir de septembre 2019.	

**AXE PRIORITAIRE 2 : LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE
APPRENDRE À APPRENDRE, SEULS OU COLLECTIVEMENT, EN CLASSE OU EN DEHORS**

	École Maternelle		École élémentaire	
	LES MATHÉMATIQUES ET LES TUICs		COOPÉRER, CO-CONSTRUIRE ET COLLABORER POUR NOURRIR UN SENTIMENT D'APPARTENANCE À UN COLLECTIF EN ÉTANT FORTS DE NOS DIFFÉRENCES	
coopérer	Mettre en place de façon rituelle des jeux mathématiques coopératifs	Mettre en place des défis mathématiques lors de la liaison GS/CP Mettre en place un tutorat entre élèves en production d'écrits (écrire des albums à la manière de, écrire pour les plus petits ...) Participer à la semaine des mathématiques Proposer un tutorat CE2 ou CM1 avec les GS ou les CP		Organiser la fête du nombre 100 Continuer le tutorat tout au long de la scolarité élémentaire Permettre les élections de délégués de classe et la tenue des conseils de délégués Maintenir le lien entre l'es délégués de classe et le CME
sentiment d'appartenance				
co-construire	Apprendre à coopérer pour trouver la solution dans des activités de recherche en groupe		Construire des cartes heuristiques pour apprendre à structurer la pensée	
être forts de nos différences	Dialoguer et échanger pour rendre les pratiques pédagogiques plus efficaces et assurer aux élèves un parcours scolaire cohérent et de qualité. Dialoguer et échanger pour comprendre et accepter l'autre. Accueillir de façon bienveillante tous les publics (allophones, handicap ...) et favoriser l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers. Travailler avec les structures gravitant autour de l'école (CMP, médecine scolaire, centre social ...) Former l'ensemble des acteurs « aux intelligences multiples »			

PROPOSITION D'ARTICULATION D' ACTIONS SUR LES DIFFERENTS TEMPS DE L'ENFANT

	Exemples d'activités	Temps scolaire	APC	périscolaire
DOMAINE 1 « La maîtrise de la langue »	COUP de POUCE			++
	Produire des albums, un journal ...	++	+	
	Le cahier d'écrivain	++		
	Le porte-vues	++		
	Atelier Marionnettes	+	++	++
	Atelier Bandes Dessinées	+	++	++
DOMAINE 2 « Langues vivantes »	Apprentissage d'une deuxième langue vivante (Néerlandais, Espagnol ou Italien) et mise en place d'une DNL.	++		
	Enseigner différentes disciplines en anglais	++		
	Monter une chorale en anglais / en espagnol / en italien	++	+	
	Mettre en place une Assembly	++		
	Correspondance avec une école anglaise / espagnole / italienne	++	+	
	WEB RADIO en anglais et en espagnol	+	++	
	CINE CLUB	+	++	
	Scratch en anglais	+	++	
DOMAINE 3 « Les sciences, les mathématiques et les TUIC »	Ateliers et défis géométriques, de résolution de problèmes et de gestion de données	++	+	
	Jardin scolaire	+	+	++
	Salle « sciences » et élevages	++	+	
	Site internet	+	++	
	Sensibilisation aux dangers d'internet et des réseaux sociaux	+	+	
	Jeux d'échecs		+	++
DOMAINE 4 « Le vivre ensemble et l'ouverture culturelle »	Séances « intelligences multiples » et utilisation de cartes mentales	++	+	
	Le conseil de délégués	+	++	
	Les goûters ou ateliers philosophiques	++	+	
	Espace ludique (MEN) / Fabrication de jeux de société en bois		+	++
	Atelier cordes, découvertes et créations musicales		+	++
	Photographie et vidéo	+	++	+
	Prévention (santé/routière) / ateliers « parentalité »	+	+	++
	Dessiner / croquer / modeler	++		++
Ateliers de cuisine/couture		+	++	

LEXIQUE :

++ : action prioritaire sur ce temps + : action importante sur ce temps
[] : action non prioritaire sur ce temps

cases de couleur : action réalisée ou en cours de réalisation.

BENEFICES ATTENDUS POUR L'ECOLE

Continuer à donner une identité à l'école Boufflers
(école ouverte sur le monde /
pôle d'apprentissage des Langues Vivantes)

Une augmentation des compétences linguistiques des enseignants et
des élèves.

Vivre dans la diversité avec l'accueil des familles salariées à l'AEM.

Amener tous les élèves au niveau A1+ en fin de CM2.

Promouvoir et participer à la réalisation de projets européens.

Entretenir un jumelage avec des écoles européennes.

Une augmentation des résultats des élèves en mathématiques.

La création d'outils et de séances communes entre les classes afin
d'augmenter les performances des élèves en orthographe et en
grammaire.

Augmentation des compétences langagières en français des élèves
grâce, entre autres, aux débats philosophiques, à la WEB RADIO et au
CINE CLUB (syntaxe et argumentation)

La création d'outils communs afin de fluidifier le parcours scolaire de
l'élève et limiter les ruptures dues aux changements de structure.

Une meilleure articulation GS/CP et CM2/6^{ème}.

Une réelle ouverture sur le monde pour nos élèves.

Amélioration du climat scolaire.

Augmentation de la participation des familles à la vie de l'école.

LE PROJET D'ECOLE : UN PROJET POUR L'ECOLE ET SES USAGERS.

Au-delà des apprentissages scolaires de nos élèves que cadrent et orientent les programmes du Ministère de l'Éducation Nationale, nous pouvons aussi réfléchir sur le comment mieux vivre à l'école.

POSTULAT DE DEPART :

POUR QUE LES ENFANTS SE SENTENT BIEN DANS L'ECOLE ET PROFITENT DE CHAQUE MOMENT D'APPRENTISSAGES, LES PARENTS ET LES ENSEIGNANTS DOIVENT AUSSI VENIR A L'ECOLE DANS UN CLIMAT SEREIN.

Vu le nombre de familles fréquentant l'école Boufflers, les occasions d'incompréhension, de malentendus voire de conflits peuvent être nombreuses.

Les retards et le non respect des horaires sont à l'origine de quelques tensions entre les parents d'élèves et la communauté éducative.

L'équipe enseignante reste flexible autant que faire se peut.

Le règlement intérieur de l'école est pourtant clair sur ce point.

Les retards répétés sont d'autant plus étonnants que depuis près de 7 ans, la proportion de familles habitant le quartier augment de façon significative.

Ce problème ne semble pas pouvoir trouver de réponse. C'est à chacun de prendre ses responsabilités afin de permettre aux élèves de travailler dans les meilleures conditions.

De nombreux autres points sont très positifs sur la relation École-Famille.

Les parents d'élèves sont volontaires pour faire « avancer les choses ».

Leur implication que ce soit pour les projets de classe, le lien avec la municipalité, leur soutien sur les moyens dont nous disposons pour travailler sont autant de raisons de nous réjouir de leur présence à nos côtés. Pour la plupart, ils connaissent les difficultés que nous rencontrons au quotidien et proposent volontiers leur aide.

Pour mieux vivre à l'école, le travail avec les familles reste primordiale.

La Mairie reste aussi un interlocuteur privilégié.

L'entretien des locaux, le nettoyage et les temps périscolaires restent des dossiers importants quand nous parlons du bien-être de nos élèves, des familles et des enseignants.

Plusieurs démarches ont été entreprises depuis plusieurs années :

Pour le cadre de vie :

réfection de la cour de l'école Boufflers
isolation thermique et phonique
rénovation des peintures des salles de classe et des couloirs
rénovation du règlement intérieur
travail en partenariat avec l'Espace Éducatif
Création d'un garage à vélos

Pour le lien avec les familles :

Accueil à 8h30 par tous les enseignants
Réels temps de partage à différents moments de l'année
Participation des familles aux sorties, aux manifestations en classe (salon de lecture, informatique, ateliers parents-enfants, fête de rentrée et portes ouvertes, fête de la soupe ...)

D'autres dispositifs ou événements peuvent encore être mis en place :

mettre en place une « Fête du Sport »
créer une amicale de l'école Boufflers
être labellisé Eco-École
un nettoyage efficace de l'école reste nécessaire
changer la sonnerie de récréation
réfléchir sur les circulations / accueil des élèves en classe à 8h20

LA PROBLEMATIQUE DES TEMPS PERISCOLAIRES ET DU PARTAGE DES LOCAUX

Préambule :

La réforme des rythmes scolaires a été mise en place à la rentrée 2014.

Lors du conseil d'école du 27 juin 2013 plusieurs interrogations avaient été posées :

- l'utilisation des locaux scolaires
- le temps passé dans les locaux par les élèves
- la formation des animateurs
- les animateurs accueillent 80 enfants le mercredi, comment feront-ils avec 250 enfants ?
- Sur quels temps organiser des éventuels projets partagés et portés par l'Éducation Nationale et la municipalité ?
- Est-il possible de laisser les enfants ne rien faire ?

Les réponses après 3 ans d'expérimentation :

- l'utilisation des locaux scolaires :

L'équipe périscolaire s'est rendue compte de la nécessité de changer de lieux pour leurs activités (garderie, ALSH ou NAP) afin de permettre aux élèves de changer d'environnement. Ceci limite aussi les comportements inadaptés d'enfants qui n'arrivent plus à faire la différence entre les règles associées aux différents temps.

- le temps passé dans les locaux par les élèves :

Les élèves passent beaucoup plus temps qu'avant dans les locaux. Ils ont une demi-journée en plus (3h15) et fréquentent plus qu'avant la garderie du matin et du soir. Les effectifs sur les ALSH du mercredi semblent stables.

- la formation des animateurs :

La municipalité a mis en place un vaste plan de formation des animateurs. Si les effets peuvent être perceptibles sur les temps du soir et/ou des NAP, la question des animateurs de pause méridienne reste prégnante.

- les animateurs accueillent 80 enfants le mercredi, comment feront-ils avec 250 enfants ? :

La mise à disposition d'animateurs supplémentaires (2 par classe) leur a permis une gestion moins difficile des élèves. Sur 275 élèves inscrits en 2016/2017, environ 250 fréquentaient les NAP du vendredi après-midi.

- Sur quels temps organiser des éventuels projets partagés et portés par l'Éducation Nationale et la municipalité ? :

Aucun temps de concertation n'a été dégagé pour permettre l'harmonisation et la régulation des pratiques entre les différents temps de l'enfant. Les acteurs ne se rencontrent pas ou très peu.

- Est-il possible de laisser les enfants ne rien faire ? :

Inscrits à une activité sur les temps des NAP, les élèves se doivent de participer au module.

Lors du conseil d'école du 2 février 2017, l'ensemble de la communauté éducative avait essayé de faire un bilan le plus objectif de l'expérimentation menée pendant 3 ans.

Le manque de lien entre les temps scolaires et périscolaires, l'augmentation des transferts de responsabilités, l'explosion du nombre d'intervenants en école et donc de référents, l'augmentation des possibilités de transgresser les règles, la mise en place de dispositifs « doublons », ou encore l'augmentation de la fatigue, de l'énerverment et la baisse de l'attention et de la concentration avaient été autant de points de discussion.

La gratuité des NAP, la politique volontariste de la Ville de Lille de former ses animateurs, son questionnement sur les postures professionnelles notamment à destination des élèves à Besoins Éducatifs Particuliers avaient aussi été soulignés.

Dans les années à venir, il va être de plus en plus nécessaire que le fonctionnement du périscolaire dépende du projet d'école. De nombreuses améliorations doivent être pensées afin d'harmoniser les fonctionnements notamment sur le positionnement de chaque partenaire, les postures professionnelles, les moyens mis en œuvre pour répondre aux objectifs du projet d'école et les règlements des deux structures.

Une vraie rencontre avec l'espace éducatif reste primordiale pour mettre au point une charte. Les enfants devront avoir les mêmes repères et exigences dans l'école, pendant le temps scolaire ET pendant le temps extra-scolaire.

Le partage des locaux avec le périscolaire, même s'il se fait intelligemment, crée aussi quelques difficultés :

- rangement du matériel d'EPS de l'école
- disparition de matériel appartenant à l'école
- bruit occasionné par les réunions « animateurs » pendant le temps scolaire
- allers et venues de personnels municipaux, ouverture de portes
- demandes de travaux sans en avertir le directeur, responsable des locaux
- propreté des toilettes le jeudi matin

Depuis deux ans, le matériel mis en commun est réduit au stricte minimum. Chaque structure gère son matériel. Il y a moins de casse ou de disparition. Cela n'empêche pas les prêts de matériel.

L'école Boufflers bénéficie de nombreuses salles supplémentaires. Les salles de classes sont utilisées le moins possible sur le temps des NAP. Depuis la mise en place des modules à la rentrée 2014, nous avons fait attention d'**externaliser au maximum les activités proposées**. Les salles supplémentaires seront mises à disposition du périscolaire.

« L'éducation est une arme puissante pour faire évoluer les mentalités et transcender les différences, et le sport est une source d'inspiration, de dépassement, de tolérance et d'apprentissage du respect de la jeunesse. Ces deux éléments participent à créer une société plus juste et fraternelle. »

[Nelson Mandela](#)