

MARQUET JEREMIE
 Directeur de l'école Boufflers
 11, rue Saint sauveur
 59000 Lille

à

Tous les membres du conseil d'école :
 Mme l'Inspectrice de la circonscription de Lille1- Centre
 Mme l'Adjointe déléguée aux Politiques Educatives
 Mme l'Adjointe déléguée aux écoles
 M le Président du conseil de quartier de Lille Centre
 M le conseiller de quartier de Lille Centre
 M le directeur des Actions Educatives de la ville de Lille
 M le référent de site / M le directeur de la restauration
 Mme la DDEN
 Mmes et Ms les représentants des parents d'élèves
 Mmes et Ms les enseignants de l'école
 M le représentant du RASED

ECOLE BOUFLERS
COMPTE RENDU CONSEIL D'ECOLE n°3
LUNDI 20 JUIN 2016
ANNEE 2015/2016 début : 17h30

Personnes présentes:

Représentants de parents d'élèves : Mme Robin, Mme Daulhac, Mme Parents, Mme Vilnat, Mme Duriez
Equipe enseignante: Mme Lurot, M Chalaud, M Boulard, M Quilleriet, Mme Lecauchois, Mme Steunou, Mme Koprowski, Mme Blayac, M Clay, Mme Denoed, Mme Clayes, M Marquet (directeur)
Représentants mairie : M Renault
Personnes excusées : Mme Luciani (IEN Lille 1 centre), Mme Zon (représentante de parents d'élèves), Mme Le Coutour, Mme Bouterfas (enseignantes), M Turbellin (représentant RASED)

OUVERTURE DU CONSEIL D'ECOLE

M Marquet accueille les participants au conseil d'école.
 Dans le compte-rendu du conseil d'école précédent, il n'y avait pas été fait mention de la présence de Georgina Parkinson en remplacement de Jennifer Hill pour mener à bien notre projet « Langues Vivantes ». Son intervention est la résultante d'un partenariat Education Nationale-Mairie de Lille. Elle intervient donc sur des temps scolaires et périscolaires.
 Le conseil d'école remercie la municipalité de l'aide apportée dans la mise en œuvre de ce projet.

ORGANISATION DE LA SEMAINE SCOLAIRE

Lors des précédents conseils d'école, équipe enseignante et parents d'élèves avaient fait des propositions pour une nouvelle organisation de la semaine scolaire. Le conseil d'école commun Boufflers / Wicar était aussi allé en ce sens. Le conseil d'école décide, encore une fois, de faire une proposition qui prend en compte les paramètres suivants :

augmenter le temps de travail le matin (commencer à 8h30 au lieu de 8h40 et terminer à 12h00 au lieu de 11h40) ; les spécialistes, les scientifiques et les chronobiologistes s'accordent à penser que le temps de travail du matin doit être augmenté et mis à profit de manière différente.

réinstaurer 8h30 comme heure de début de classe : depuis septembre 2014, nous constatons une augmentation de la fréquentation des élèves en garderie du matin.

ne pas allonger la pause méridienne (2 heures de 12h00 à 14h00)

supprimer l'heure du vendredi après-midi et avoir une après-midi totalement consacrée aux NAP comme le décret Hamon le permet. Les activités proposées lors des NAP pourraient gagner en qualité et en diversité. Les animateurs auraient alors le temps de se rendre avec les enfants sur les différentes infrastructures de la Ville (piscine, hall de glisse, parc, musées ...).

aménager les espaces, les temps d'apprentissages et retravailler les emplois du temps. L'augmentation du temps de travail du matin nécessiterait de revoir les emplois du temps afin d'optimiser les temps de concentration, d'attention et d'écoute des élèves.

alterner l'après-midi NAP entre Wicar et Boufflers

travailler le samedi matin pour rester cohérent avec le choix municipal.

- **respecter le cadre réglementaire de 24 heures d'enseignement**

Voici donc la proposition pour l'école élémentaire Boufflers

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
7h-8h30	Accueil périscolaire	Accueil périscolaire		Accueil périscolaire	Accueil périscolaire	
8h30-12h00	TEMPS SCOLAIRE	TEMPS SCOLAIRE		TEMPS SCOLAIRE	TEMPS SCOLAIRE	TEMPS SCOLAIRE 11H45
12h00-14h00	pause méridienne	pause méridienne		pause méridienne	pause méridienne	
14h00-16h15	TEMPS SCOLAIRE	TEMPS SCOLAIRE		TEMPS SCOLAIRE	NAP 14h00-16h15	
16h15-18h30	Accueil périscolaire	Accueil périscolaire		Accueil périscolaire	Accueil périscolaire	

Il est à noter que si les heures d'entrée et de sortie des élèves ne changent presque pas par rapport à l'organisation actuelle, c'est l'augmentation du temps de travail le matin qui permettra une organisation différente des apprentissages, une vraie réflexion sur les emplois du temps scolaires et les démarches pédagogiques associées.

En cas d'acceptation, un « projet d'expérimentation » sera formalisé.

M Marquet propose de passer au vote à main levée.
La proposition est adoptée à la majorité.

BILAN DES ACTIONS INSCRITES AU PROJET D'ECOLE

En chaque fin d'année, il convient de faire le bilan du projet d'école. Plusieurs actions sont mises en lumière.

Alimenter le site internet de l'école : source de nombreux apprentissages scolaires, le travail autour du site internet est très riche. M Chalaud et Mme Koprowski le font vivre notamment grâce à la WEB RADIO. Il faudrait que les élèves se l'approprient encore plus. Le travail de chaque classe doit pouvoir être mis en valeur sur le site (travaux, exposés, comptes-rendus, sorties, avis sur les livres ou des films ...)

Correspondre avec d'autres écoles : la classe de M Quilleriet entretient une correspondance avec une école de Roubaix. Nous cherchons toujours des écoles en Angleterre.

Entretenir le partenariat avec les structures autour de l'école (CMP, DRE, école de Musique) : Si le partenariat avec le Centre Social « La Busette » est en nette évolution, nous regrettons d'être sortis du dispositif DRE. Le dispositif permettait un accompagnement éducatif pour deux ou trois familles et semblait porter ses fruits.

Nous souhaiterions donc pouvoir réintégrer le dispositif afin de suivre nos élèves les plus fragiles.

De la même manière, plusieurs actions de découverte (atelier cordes...) étaient mises en place avec l'école de musique de Lille Centre. Depuis deux ans, ces actions ne sont plus conduites.

Créer des albums ou des contes **ET liaison GS/CP** (outils, temps de partage) : pendant plusieurs après-midis, les élèves de GS et CP ont travaillé ensemble autour de l'album « Quand je serai grand » de Pittau et Gervais. Chaque groupe a réalisé un album « à la manière de » qui a été exposé lors des Portes Ouvertes. M Boulard et Mme Lurot permettent aussi aux élèves de créer des BD sur le temps des APC.

Lire pour les autres (classe à classe, liaison GS/CP, « Lire et faire lire », salon de lecture...) : Si les élèves de CP sont allés, comme chaque année, lire dans les classes de GS, le salon de lecture n'a pas été mis en œuvre. Une nouvelle idée ou une nouvelle formule sera la bienvenue afin de remettre en place ce beau moment de partage.

Intégrer au mieux les enfants à profil grâce à la présence d'une CLIS et d'une UPE2A. Le taux d'inclusion est en constante hausse depuis quelques années. Tous les élèves de l'ULIS sont inclus en milieu ordinaire dont deux élèves à 100%. C'est une vraie réussite qui est saluée par le conseil d'école.

Assurer la mise en place des conseils de délégués : 2 conseils ont réuni les délégués de classe cette année. C'est trop peu, il faut absolument en repenser l'organisation afin de mettre encore plus en avant la parole des enfants. Il semble essentiel de garantir au moins 5 réunions des délégués sur une année.

Participer activement aux différents plans de la ville de Lille : chorale en anglais cycle 3, classes de découverte en CP ... L'école Boufflers remercie la ville de Lille pour l'aide apportée à la mise en œuvre de son projet d'école. Cependant, nous regrettons que, suite aux commissions du Plan Musique, les élèves de cycle 2 n'aient pu bénéficier d'une intervention chorale dans le cadre de notre projet langues vivantes.

Organiser des expositions de travaux d'élèves / concerts / restitutions : le travail en classe est important, faire vivre les apprentissages auprès des familles l'est aussi. Les restitutions (théâtre, chorale, expositions de fin d'année...) sont des moments très importants. Cela permet de donner du sens aux apprentissages ; il est tout de même regrettable que certaines familles ne se soient pas déplacées sur ces moments riches et importants.

CINE-CLUB : Mme Steunou et Mme Lecauchois encadrent, depuis 3 ans, le Ciné-Club pendant les APC. Des films en français et en anglais sont projetés et sont sujets à discussion et interprétation. Des comptes-rendus de visionnage pourraient être mis sur le site internet de l'école avec un onglet spécial. La question du « tout en anglais » est posée.

Enseigner différentes disciplines en anglais : En seulement deux ans d'expérimentation, notre projet porte ses fruits. Les premières évaluations du niveau A1 en anglais montrent une nette augmentation des compétences linguistiques de nos élèves. Cela nous encourage à poursuivre dans cette voie. Nous attendons toujours une réponse concernant l'assistant « langues vivantes » pour l'année 2016/2017 car c'est un moyen humain important pour mener à bien ce volet « Langues vivantes ».

Rappel des actions menées :

- CE1/arts plastiques, CE2/théâtre et littérature, CM1/EPS, CM2/mathématiques /sciences)
- Travailler la civilisation anglosaxonne (échanges avec une classe anglaise / faire des exposés)
- Monter une chorale en anglais (cf remarques précédentes)
- Découvrir une autre culture (petits déjeuners / civilisation / exposés / Fêtes Nationales)
- Correspondre avec une école anglosaxonne à l'écrit
- Fabrication de films d'animation en anglais (lors des APC)
- Voyage de fin d'année en Angleterre pour les CM2 (cofinancement OCCE /DDEN / subventions mairie / subventions parlementaires / actions des parents). Le voyage a totalement été financé ; il était entièrement gratuit pour les familles.

Classes de découverte des CP : Les classes de CP de Mme Lurot et M Marquet sont parties une semaine à Morbecque. 40 élèves de 6-7 ans ont donc profité de ce temps fort pour apprendre autrement.

Formation aux premiers secours pour les CM2 : les élèves de CM2 ont passé un diplôme « Premiers Secours » avec le concours de l'UNASS. C'est la première fois que l'école Boufflers mène cette action qui est saluée par le conseil d'école. Le coût est de 5 euros par élève, totalement pris en charge par la coopérative scolaire. Nous souhaitons renouveler l'expérience l'année prochaine car elle plus riche et plus porteuse que l'APER proposé par la Police Municipale.

Accueillir les familles / cafés de parents / moments conviviaux / fête de la soupe : ce sont des moments forts qui sont à revoir et à rendre plus réguliers. Un travail sur la parentalité semble nécessaire car de nombreuses familles s'éloignent de l'école.

M Marquet précise que l'année prochaine est la dernière année de notre projet d'école. Il faudra le repenser au regard des nouvelles priorités ministérielles et académiques. Le conseil d'école propose de s'appuyer sur ce qui se fait actuellement (notamment sur le volet « Langues Vivantes ») afin de conserver les actions qui fonctionnent et qui portent leurs fruits.

BILAN DES ACTIONS MENEES PAR LES PARENTS ET PORTES OUVERTES

Cette année, plusieurs actions ont été organisées et menées par les parents d'élèves. Moments conviviaux avant tout, ils ont quand même permis de récolter de l'argent pour financer certaines des actions décrites ci-dessus. Merci à tous les parents qui se sont investis cette année.

Les écoles Wicar et Boufflers ont organisé leurs portes ouvertes de manière commune le samedi 4 juin. Les enseignants ont organisé l'aspect pédagogique avec les élèves (expositions, mise en place de musées, de salle de cinéma, mise en valeur du travail des élèves, ...). Les parents ont eu en charge d'organiser la kermesse et la restauration.

Les contraintes liées à la sécurité ont été prises en compte et tout s'est très bien déroulé.

Nous avons réussi à récolter 960 euros. 320 euros reviennent à l'OCCE Wicar (1/3 des bénéfices) et 640 euros reviennent à l'OCCE Boufflers (2/3 des bénéfices).

La question de séparer « Portes Ouvertes » (expositions) et « kermesse » se pose.

L'expérience de l'année 2014/2015 (deux temps différents) semble mieux convenir.

Cela permettrait de valoriser encore plus le travail des enfants car certains parents ne viennent que pour les jeux et le barbecue.

Il est donc décider :

- d'organiser une kermesse de rentrée
- de terminer l'année par des « Portes Ouvertes » sans kermesse (et peut-être un soir en semaine)
- de faire ces événements sans l'école maternelle Wicar

PREVISION DES EFFECTIFS 2016/2017

Depuis le dernier conseil d'école, il y a eu peu de nouvelles inscriptions.

Par contre, il y a un certain nombre de départs suite à des déménagements, mutations ou retours dans le pays d'origine des familles.

L'école Boufflers est donc dans la capacité d'accueillir quelques élèves arrivant cet été sur le quartier.

Voici la prévision d'effectifs par niveau pour la rentrée 2016 :

CP : 67
CE1 : 50
CE2 : 49
CM1 : 43
CM2 : 54
ULIS : 12

Ce qui fait une moyenne de 25 élèves par classe.

Sans ouverture, nous aurions été à 27,5 élèves par classe.

M Marquet annonce le départ de M Clay et de Mme Bouterfas.

Organisation de la rentrée et fournitures scolaires

La question d'un accueil échelonné pour les CP le jour de la rentrée est posée. Les contraintes et avantages sont débattus. Le conseil d'école s'accorde sur le principe suivant :

Les élèves de CP seront accueillis par l'ensemble de l'équipe enseignante à partir de 8h20. Ils pourront monter en classe et prendre possession de leur nouvel environnement avec leurs parents.

Les élèves de CE1, CE2, CM1 et CM2 seront accueillis à partir de 9h00 dans la cour de récréation (entrée par l'avenue Kennedy).

Avantages : les nouveaux élèves et les familles sont accueillies par tous les enseignants ; le premier jour se fait dans un cadre rassurant, il sera plus facile d'accueillir les familles en cas de pluie, tous les adultes seront présents pour aider et orienter le public.

Inconvénients : deux horaires pour les fratries et difficultés de se dégager du temps supplémentaire pour les familles.

La question est donc posée à M Renault afin de savoir si les animateurs du périscolaire pourraient assurer une sorte de permanence entre 8h30 et 9h00 pour les enfants qui viendraient seuls. Il ne voit pas d'inconvénient sur le principe mais réserve sa réponse après avis de sa hiérarchie.

De plus, les listes de fournitures scolaires pour la rentrée 2016 sont détaillées et validées par le conseil d'école. Elles sont en libre accès sur le site internet de l'école onglet « rentrée 2016 ».

Les travaux devaient commencer en janvier 2016.

Apparemment, les travaux sont reportés à une date ultérieure.

Aucune information ne nous est parvenue de façon officielle de la part du service « restauration scolaire » de la Ville depuis le conseil d'école du 16 octobre 2014, durant lequel M Boizard avait présenté le projet.

POINTS DE VIGILANCE ET REGLEMENT INTERIEUR

La tenue des élèves :

L'ensemble du conseil d'école s'interroge sur la pertinence d'inscrire dans le règlement intérieur de l'école un nouvel article concernant la tenue des élèves. Le fait de venir en survêtement, habillé avec des maillots de supporters d'équipe de football, avec des casquettes comportant des inscriptions type DOPE ... influe un état d'esprit et une attitude qui peuvent être éloignés de la posture d'élève et d'apprenant attendue à l'entrée de l'école. S'il paraît impossible d'émettre des jugements sur des choix vestimentaires, il apparaît tout de même que dans la société en générale nous devons adapter notre tenue vestimentaire à nos activités (travail, rendez-vous, sport, mariage ...).

Pourquoi n'en est-il pas de même pour venir à l'école ? Dans quelles dispositions les enfants arrivent-ils ?

Ces questions ne trouvent pas de réponse mais la réflexion est lancée.

Nous déciderons de rédiger (ou non) un article lors du premier conseil de l'année 2016/2017.

L'attitude et le comportement des parents à l'égard de l'ensemble des équipes éducatives est de plus en plus inquiétante : menaces, insultes, agressions, diffamations, mensonges ... ce sont les adultes qui deviennent, petit à petit, difficilement gérables. Ceci est particulièrement prégnant depuis deux ou trois ans et le public accueilli change de manière significative. Les enseignants et les animateurs ont l'impression que les parents d'élèves viennent décharger leurs tensions sur eux. Il est tout de même nécessaire de rappeler que les enseignants sont des fonctionnaires d'Etat et les animateurs des fonctionnaires territoriaux qui méritent égard, respect et distance. Les enseignants et les animateurs de l'école Boufflers forment une équipe très présente auprès des familles, à l'écoute et donnent beaucoup de temps afin de réguler la vie de l'école. Il est donc inadmissible de voir fleurir ces comportements. Quelques procédures administratives et/ou de justice sont en cours. Il revient à chacun d'être vigilant et à l'écoute afin de désamorcer au plus vite les conflits. Il faut que chacun garde à l'esprit que l'école est un lieu à protéger.

Le respect des horaires : les retards (matin et soir) sont de plus en plus fréquents. Certains parents n'acceptent d'ailleurs pas que l'on leur fasse remarquer. Il est pourtant essentiel pour le bon fonctionnement de l'école et une bonne mise au travail des élèves que les enfants arrivent à l'heure.

Tout le monde s'accorde à penser que ces trois points de vigilance sont étroitement liés.

Le respect, l'écoute et la bienveillance ne sont pas des principes que seule l'école doit s'appliquer.

Les usagers ont aussi ces obligations et il semble nécessaire de le rappeler.

La question est posée sur les mesures que nous pouvons prendre au sein de l'école en fonction des situations rencontrées (mise à pied, changement d'école ...). Ces procédures ne sont pas possibles en école élémentaire.

Nous proposons donc la mise en place de cafés de parents sur des thématiques définies (la posture d'élèves, les écrans, l'accompagnement à la scolarité...) afin de permettre une prise de conscience.

Nous souhaiterions aussi revenir dans le dispositif DRE.

Un nouvel article devrait apparaître dans le règlement intérieur afin de sanctionner les retards répétés (exemple : En cas de retards répétés, l'enfant réintégrera sa classe après la récréation du matin). Les modalités d'application sont encore à étudier.

LOCAUX SCOLAIRES

L'école bénéficie cette année d'une ouverture de classe (la 3ème en 7 ans).

Il faut donc trouver une pièce pour accueillir cette classe.

M Marquet avait pensé à la classe de Moyenne Section de l'école Wicar (perte du moyen supplémentaire). Il avait même fait repeindre cette salle pendant les vacances de printemps.

Mais Laurent Renault a besoin d'espace pour accueillir les élèves de maternelle (malgré une classe de moins) et souhaite récupérer cette salle que son équipe occupait naguère.

Il n'est pas envisageable de monter des classes au troisième étage.

L'équipe enseignante de l'école Boufflers a donc décidé de sacrifier sa salle des maîtres pour l'année 2016/2017. Une évaluation de la pertinence de ce choix sera nécessaire et ce dès décembre 2016.

Demandes et remerciements

Remerciements

Le Conseil d'Ecole remercie la municipalité pour :

Le garage à vélos

L'agrandissement de la surface de jeux dans la cour

La construction de locaux de stockage dans les couloirs de l'école

Les peintures (classe de Mme Koprowski et MS Wicar)

Les trois classes de découverte et les deux classes civiques pour l'année 2016/2017

Demandes de travaux

Nouveaux abattants pour toutes les cuvettes des toilettes de l'école

Rénovation des toilettes côté Kennedy (1er et 2ème étage)

Remplacement des anciens jardins par des bancs et pots de fleurs

Rénovation de la balustrade en bois de la cour de récréation

Le conseil d'école prend fin à 19h50

Annexe au compte-rendu :
proposition d'emploi du temps 2016-2017