

CM2 vendredi 5 juin

FRANÇAIS

1) Récris les groupes nominaux suivants en ajoutant un adjectif qualificatif à chacun, puis un complément du nom.

un objet – une ficelle – une femme – le portillon – son sac – son ombrelle – la maison – les cris

2) Recopie chaque groupe nominal, écris D sous le déterminant, N sous le nom et A sous l'adjectif.

le faux serpent – une femme peureuse – des mauvaises blagues – ta longue robe blanche – ces fourmis rouges – l'énorme araignée – leurs jeunes enfants – les meilleurs gâteaux

3) Pour chacun des mots ci-dessous, donne sa classe grammaticale (nature) et trouve un synonyme qui pourrait convenir pour le texte.

objet – pauvre – grand – expérimenter – bondir

PRODUCTION ÉCRITE

Imagine une farce comme celle que Vincent a faite.

Pour t'aider, imagine comment l'idée de cette farce est venue, comment elle est organisée et comment l'histoire se termine (bien ou mal).

Rédige ton texte au passé (imparfait/passé composé), à la troisième personne du singulier ou du pluriel.

Commence ton texte par « Un jour... ».

Relis et corrige ton texte en veillant à la ponctuation, aux accords dans le groupe nominal et aux accord sujet/verbe.

MATHEMATIQUES

2 Problèmes relevant de la proportionnalité

a. Lundi, à la récréation du matin, Bob a gagné **10 billes** et à celle de l'après-midi, il en a **perdu 7**. Lorsqu'il quitte l'école, Bob a-t-il **plus ou moins de billes** qu'en arrivant le matin.

Combien de plus ou combien de moins ?

b. Sophie, elle, a perdu **7 billes** le matin et elle a encore perdu **5 billes** l'après-midi. Lorsqu'elle quitte l'école, Sophie a-t-elle **plus ou moins de billes** qu'en arrivant le matin.

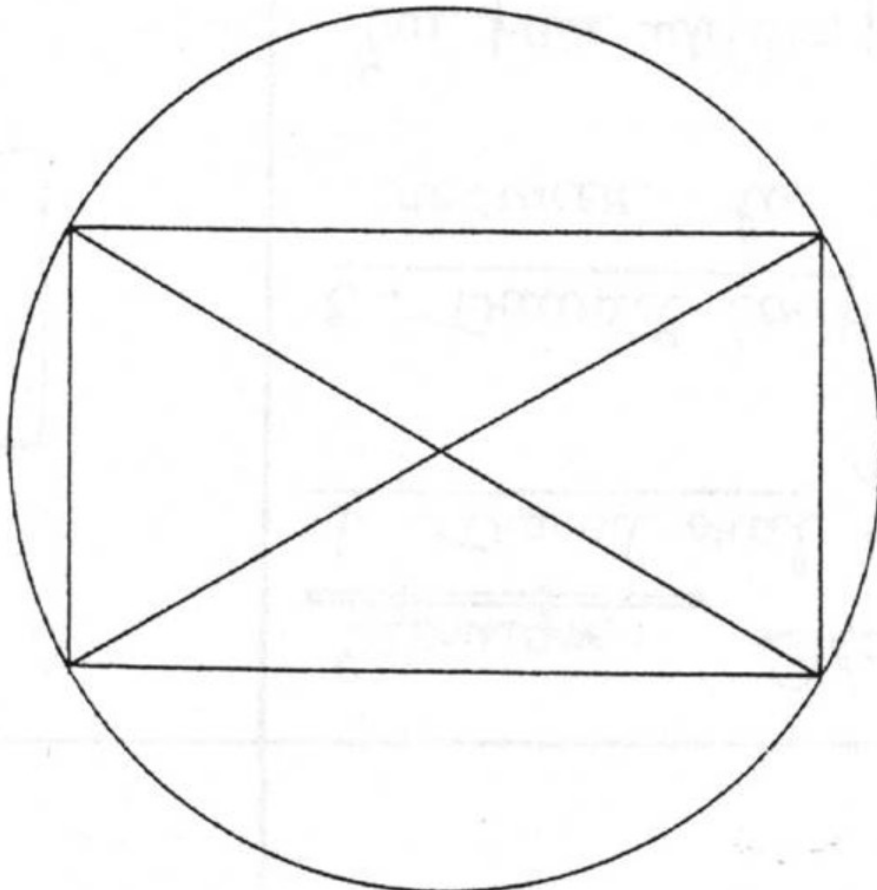
Combien de plus ou combien de moins ?

c. Camille a joué aux billes le matin et l'après-midi. Le matin, elle a gagné **6 billes**. En quittant l'école, elle avait **10 billes de plus** qu'en arrivant le matin.

Que s'est-il passé pour Camille l'après-midi ?

Programme de construction géométrique

Consigne : Ecris un programme de construction de cette figure pour qu'un autre élève puisse la reconstruire sans l'avoir vue. Ecris une phrase pour chaque étape de la construction



Défi : 50 calculs en 5 minutes (série 278)

Période 5 – CM2

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | $2 \times \underline{\quad} = 18$ | 26 | $5,4 + 10,7 = \underline{\quad}$ |
| 2 | $90 \times 2 = \underline{\quad}$ | 27 | $4 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 3 | $2,1 + 13,5 = \underline{\quad}$ | 28 | $55,5 : 1000 = \underline{\quad}$ |
| 4 | $16,7 : 10 = \underline{\quad}$ | 29 | $55 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 5 | $1 \times 21 = \underline{\quad}$ | 30 | Le quart de 88 est : $\underline{\quad}$ |
| 6 | $13,3 + 12,4 = \underline{\quad}$ | 31 | $5 \times \underline{\quad} = 35$ |
| 7 | $7 \times \underline{\quad} = 63$ | 32 | $13,6 + 5,5 = \underline{\quad}$ |
| 8 | Le quart de 76 est : $\underline{\quad}$ | 33 | $88,3 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 9 | $77 \times 20 = \underline{\quad}$ | 34 | $10,7 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 10 | $53,2 : 10 = \underline{\quad}$ | 35 | $2 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 11 | $7 \times 21 = \underline{\quad}$ | 36 | $8 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 12 | Le quadruple de 17 est : $\underline{\quad}$ | 37 | $9 \times \underline{\quad} = 63$ |
| 13 | $3 \times \underline{\quad} = 27$ | 38 | Le quart de 24 est : $\underline{\quad}$ |
| 14 | $6,7 : 10 = \underline{\quad}$ | 39 | $10 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 15 | $66 \times 2 = \underline{\quad}$ | 40 | $78,6 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 16 | $5,7 : 1000 = \underline{\quad}$ | 41 | $1 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 17 | $1,9 + 15,9 = \underline{\quad}$ | 42 | $1,8 + 9,6 = \underline{\quad}$ |
| 18 | $23,1 : 100 = \underline{\quad}$ | 43 | $9 \times \underline{\quad} = 54$ |
| 19 | $9 \times \underline{\quad} = 81$ | 44 | $7,9 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 20 | $94 \times 20 = \underline{\quad}$ | 45 | $16,3 + 9,7 = \underline{\quad}$ |
| 21 | $8 \times 21 = \underline{\quad}$ | 46 | $98,4 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 22 | $42,1 : 10 = \underline{\quad}$ | 47 | $6 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 23 | $1,2 + 12,6 = \underline{\quad}$ | 48 | $32 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 24 | Le quadruple de 30 est : $\underline{\quad}$ | 49 | $6 \times \underline{\quad} = 36$ |
| 25 | $2 \times \underline{\quad} = 16$ | 50 | Le quadruple de 10 est : $\underline{\quad}$ |