

TRAVAIL DU VENDREDI 5 JUIN (CM1 école Boufflers-Lille)

travail à réaliser sur une feuille à carreaux ou mieux :
utiliser un cahier pour regrouper tous les travaux jusqu'au retour en classe

- Pour les élèves de Madame Delestret et de Monsieur Baillon : Francois.Baillon@ac-lille.fr
→ Pour les élèves de Madame Da Silva et de Monsieur Marquet : melanie.da-silva1@ac-lille.fr

MATHEMATIQUES

Activité 1 : Calcul@tice / Séance du 5 juin

- 1) se rendre sur le site [calcul@tice](https://calculatice.ac-lille.fr/) en cliquant sur le lien : <https://calculatice.ac-lille.fr/>
- 2) cliquer sur l'onglet bleu : L'APPLICATION
- 3) s'identifier de la même façon qu'à l'école (login : prenom.nom1 / mot de passe : prenom).
Petite différence avec l'école : écrire le chiffre « 1 » après le nom !

Activité 2 : Calculs posés

Pose en colonnes et calcule les opérations suivantes:

$$\begin{array}{r} 145 : 15 \\ 74145,14 : 100 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 404,847 \times 100 \\ 888 \times 0,5 \end{array}$$

Activité 3 : Situation problèmes (à renvoyer par mail)

Pour chaque problème, tu as la phrase réponse qui est rédigée. Tu dois trouver la question. Résous ensuite le problème (opération, réponse).

Problème 1 :

Quatre enfants se partagent équitablement 18 bonbons.

Problème 2 :

Le maître doit faire 3 équipes avec les 16 élèves de la classe.

Problème 3 : Remplis les tickets de caisse et trouve le total.

Attention il y a des choses qui ont été achetées en plusieurs exemplaires !

Qt	Produit	Prix initial	Prix Total	Qt	Produit	Prix initial	Prix Total
2	gel douche vanille	2,68		2	sacs poubelle	1,62	
3	paquet de mouchoirs	1,09		3	café expression arabica	5,52	
2	filet de mandarines	3,67		5	démaquillant bio	2,23	
1	sachet de croquettes	5,78		5	baquette pain	0,75	
TOTAL EUR <input type="text"/>				TOTAL EUR <input type="text"/>			

Activité 4 : Grandeurs et mesures : les périmètres

Vous devez remplir ce tableau en trouvant les mesures manquantes.
Attention aux unités de mesure !

RECTANGLES		
LONGUEUR	LARGEUR	PÉRIMÈTRE
50 m	30 m	
	30 cm	300 cm
650 m		2 km
15,2 cm	12,5 cm	
	12,2 m	96,4 m
32,2 dm		100,8 dm
612 mm		200 cm

RAPPEL :

La formule du périmètre du rectangle =
(Longueur + Largeur) x 2 OU (Longueur X 2) + (Largeur X 2)

FRANCAIS

Activité 1 : Grammaire : le complément du nom ou l'adjectif (à renvoyer par mail)

Exercice n° 1

Dans chaque GN, souligne le complément du nom et entoure le nom noyau qui est complété.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| a) un avion en papier | e) du riz au lait |
| b) un moteur à essence | f) le désert du Maroc |
| c) une tartine sans beurre | g) un aliment pour bébé |
| d) un parfum de lavande | h) une pommade contre la douleur |

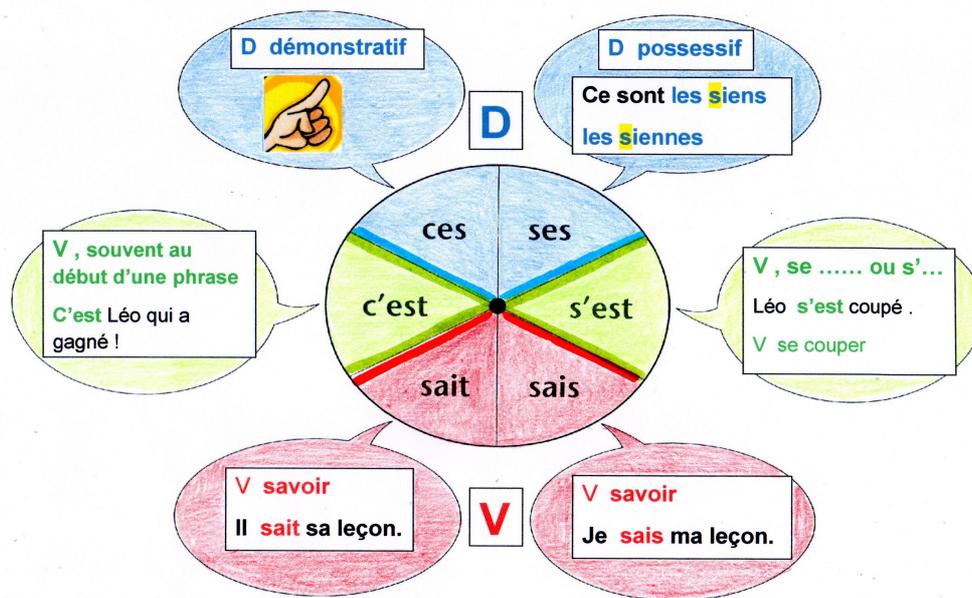
Exercice n° 2

Complète chaque nom en gras avec un complément du nom de ton choix.

- a) J'adore la **confiture** _____ !
b) Le **discours** _____ a été applaudi.
c) Le **cours** _____ a duré plus longtemps que prévu.
d) Maman a rangé les **clés** _____ dans son **sac** _____ .

Activité 2 : Orthographe : les homophones grammaticaux

Regarde cette « carte mentale » qui peut t'aider pour faire la différence entre tous ces homophones et entraîne toi sur les exercices suivants.



©Fantadys 2014

1. André _____ endormi pendant la réunion hebdomadaire et _____ collègues ont fermé les yeux.
2. Quand elle ne _____ plus quoi faire, elle enroule _____ cheveux sur son doigt.
3. Puisque _____ comme ça que tu fais, toi qui _____ si bien faire, je ferai pareil à l'avenir.
4. Si tu crois que tu _____ tout, _____ sans doute que tu ne _____ rien.
5. Mon frère _____ perdu en allant à la campagne et il _____ gelé deux doigts sans _____ gants.
6. _____ une façon particulière de voir les choses.
7. _____ tous les jours qu'il pleut.
8. _____ un enfant que _____ parents ont mal élevé.
9. Je ne _____ pas combien coûtent _____ chapeaux dans la vitrine.
10. _____ curieux comme toutes _____ montagnes sont pelées.

Activité 2 : Dictée (à renvoyer par mail)

Tu devras te connecter sur la classe virtuelle en fonction de l'heure à laquelle tu as été convoqué. Nous allons faire la dictée et vous devrez nous envoyer (par mail, en photo) votre dictée pour que nous puissions la corriger.

Nous continuons notre thème « consommer en France ». Vous allez étudier cette fois le réseau d'eau potable en France. Lisez les documents et répondez aux questions.

Comment fonctionne l'usine de production d'eau potable ?

On commence par prélever l'eau dans le milieu naturel : dans la nappe souterraine ou, si cela n'est pas possible, dans la rivière. L'eau prélevée dans la nappe souterraine peut généralement être consommée sans traitement. L'eau pompée dans la **rivière** doit en revanche être traitée dans l'usine de production d'eau potable. Elle passe par une succession de traitements destinés à la rendre propre à la consommation :

• Phase 1 : prétraitement

L'eau de la rivière est débarrassée de ses plus gros déchets (branches, feuilles, sable, papiers...).

• Phase 2 : décantation

Un produit coagulant est ajouté à l'eau : les déchets minuscules se regroupent en flocons plus lourds que l'eau qui tombent au fond d'un bassin.

• Phase 3 : filtration

La filtration sur sable retient les particules qui n'ont pas été retenues dans le bassin de décantation.

• Phase 4 : affinage

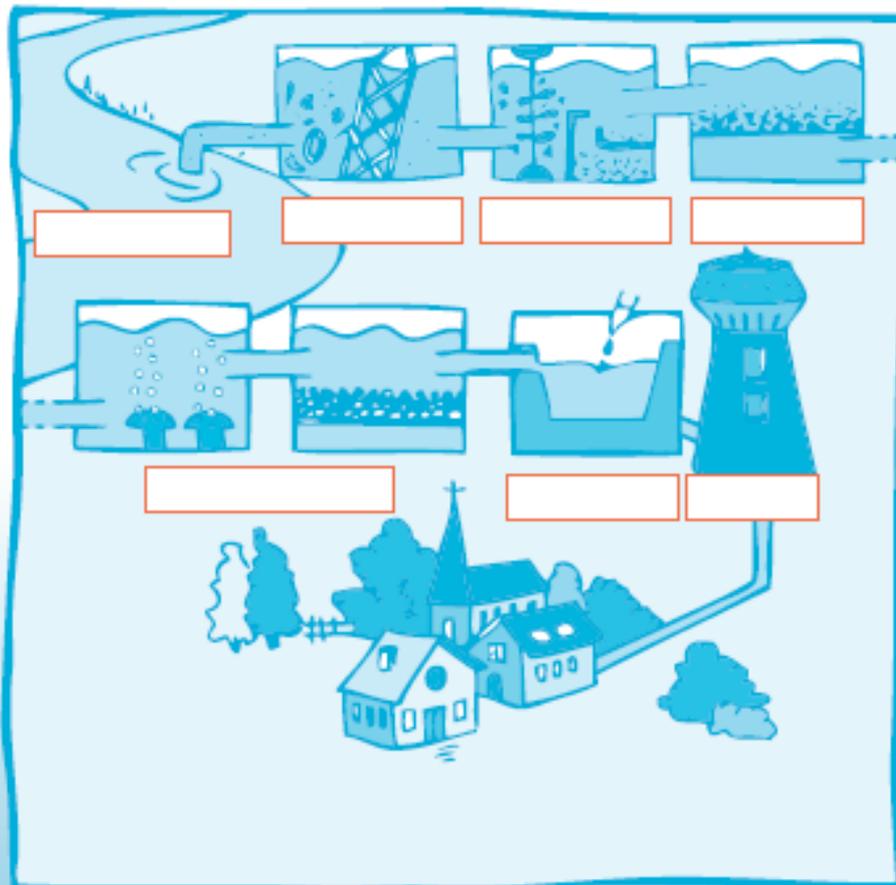
Cette phase comprend :

- l'ozonation : on injecte dans l'eau de l'ozone qui détruit les virus et les bactéries,
- la filtration sur charbon actif, qui permet de retenir les micropolluants comme les pesticides.

• Phase 5 : désinfection

Le chlore détruit les dernières bactéries et protège l'eau qui voyage dans les tuyaux.

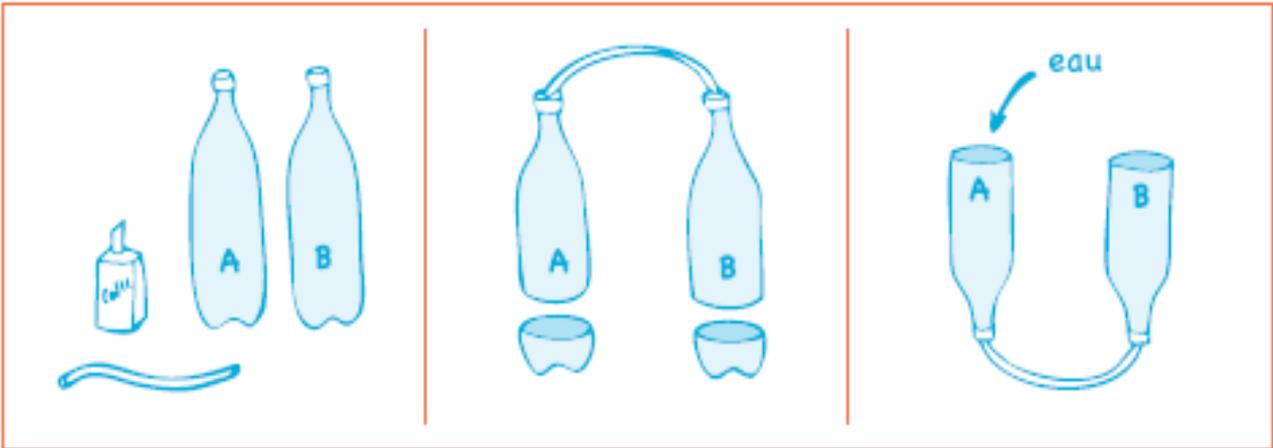
L'eau est ensuite envoyée vers le **château d'eau**, où elle est stockée avant d'être acheminée dans les maisons.



Complète le schéma en plaçant les légendes aux bons endroits :

- décantation
- château d'eau
- désinfection
- rivière
- prétraitement
- filtration
- affinage

Réalise l'expérience suivante et note tes observations après chaque étape.
Complète ensuite la phrase en bas de la page.



Préparation

Prends deux bouteilles que tu appelleras A et B et coupe le fond de chacune d'elles. Relie les deux bouteilles par un tuyau que tu feras passer par un trou fait dans chaque bouchon. Assure-toi que les bouchons sont bien étanches en ajoutant de la patafix autour du tuyau.

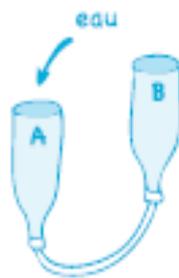
Tiens les bouteilles A et B goulot vers le bas et remplis-en une d'eau. Que se passe-t-il ?

Observations

Etape 1

Place la bouteille B plus haut que la bouteille A.
Que se passe-t-il ?

Observations



Etape 2

A l'inverse, place la bouteille A plus haut que la bouteille B.
Que se passe-t-il ?

Observations



Complète la phrase avec les mots suivants :

haut - le château d'eau - bas - les habitations (attention, un mot n'est pas utilisé)

La bouteille que tu as remplie d'eau représente _____ . L'autre bouteille représente _____

Pour que l'eau monte dans les habitations, le château d'eau doit être plus _____ que les habitations.

À voir ou à revoir:

https://www.youtube.com/watch?v=6OS7x7uwh_A

<https://www.youtube.com/watch?v=U4H7ZTtvVc4>

<https://www.youtube.com/watch?v=rrl8iyu9NWM> ("c'est pas sorcier : notre eau maltraitée")