

# CM2 vendredi 12 juin

## FRANÇAIS

**1) Dans le texte de cette semaine, on trouve les verbes *passer* et *repasser*.**

**Le second verbe est formé à partir du premier et du préfixe *-re*.**

**Le préfixe *-re* signifie « à nouveau ».**

**Trouve six verbes formés d'un verbe et du préfixe *-re*.**

**Exemple : coudre => recoudre**

**2) Dans le texte, il est question des *cris* du louveteau qui s'étrangle avec un os ; ces cris deviennent un *gargouillis*, presque un *rôle*.**

**On peut classer ces trois mots par degrés d'intensité (du plus faible au plus fort) :  
gargouillis < cris < rôle**

**À partir de cet exemple, classe du moins fort au plus fort les mots suivants :**

- peur – frayeur – inquiétude
- méchanceté – taquinerie – cruauté
- bruit – murmure – vacarme

**3) Explique les expressions suivantes qui utilisent le mot loup de façon imagée :**

être connu comme le loup blanc, marcher à pas de loup, se jeter dans la gueule du loup, avoir une faim de loup

### **PRODUCTION ÉCRITE**

Raconte une grande peur que tu as vécue.

Pour t'aider, raconte ce qui a provoqué cette peur, où et quand cela s'est passé et comment l'aventure s'est terminée.

Rédige ton texte au passé (imparfait/passé composé), à la première personne du singulier. Commence ton texte par « Un jour... ».

Relis et corrige ton texte en veillant à la ponctuation, aux accords dans le groupe nominal et aux accord sujet/verbe.

**N'oublie pas d'envoyer ton texte par mail !**

# MATHEMATIQUES

**6** Quel nombre obtiens-tu en soustrayant 6 centièmes à :

- a.** 3,7      **d.** 8      **g.** 6,666  
**b.** 4,12      **e.** 6,06      **h.** 6,006  
**c.** 2,5      **f.** 6,6      **i.** 0,06

**7** Quel nombre obtiens-tu en soustrayant 7 dizaines et 5 dixièmes à :

- a.** 83,67      **c.** 402,2      **e.** 71  
**b.** 120,3      **d.** 80      **f.** 100,05

**8** Calcule.

- a.**  $38,61 - 7,3$       **c.**  $225,8 - 19,406$   
**b.**  $437,02 - 7,34$       **d.**  $380 - 34,07$

**14** ★ Pour faire 2 pots de confiture de 0,375 kg chacun, il faut utiliser 0,650 kg d'abricots et 0,5 kg de sucre cristallisé.

**a.** De combien de kg la masse de confiture obtenue est-elle inférieure à la masse totale d'abricots et de sucre utilisée ?

**b.** Quelle quantité d'abricots et de sucre faut-il pour faire 1 pot de 0,375 kg de confiture ?

Défi : 50 calculs en 5 minutes (série 700)

Période 5 – CM2

- |    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 1  | $9 \times \underline{\quad} = 72$            | 26 | $17,9 + 4,4 = \underline{\quad}$             |
| 2  | $98 \times 2 = \underline{\quad}$            | 27 | $8 \times 21 = \underline{\quad}$            |
| 3  | $2,4 + 19,5 = \underline{\quad}$             | 28 | $64,8 : 1000 = \underline{\quad}$            |
| 4  | $10,3 : 10 = \underline{\quad}$              | 29 | $76 \times 2 = \underline{\quad}$            |
| 5  | $7 \times 21 = \underline{\quad}$            | 30 | Le quart de 16 est : $\underline{\quad}$     |
| 6  | $12,2 + 3,7 = \underline{\quad}$             | 31 | $3 \times \underline{\quad} = 24$            |
| 7  | $6 \times \underline{\quad} = 36$            | 32 | $18,6 + 3,4 = \underline{\quad}$             |
| 8  | Le quart de 28 est : $\underline{\quad}$     | 33 | $11,4 : 10 = \underline{\quad}$              |
| 9  | $79 \times 20 = \underline{\quad}$           | 34 | $30,1 : 100 = \underline{\quad}$             |
| 10 | $67,9 : 10 = \underline{\quad}$              | 35 | $2 \times 21 = \underline{\quad}$            |
| 11 | $9 \times 21 = \underline{\quad}$            | 36 | $44 \times 20 = \underline{\quad}$           |
| 12 | Le quadruple de 71 est : $\underline{\quad}$ | 37 | $6 \times \underline{\quad} = 48$            |
| 13 | $6 \times \underline{\quad} = 36$            | 38 | Le quart de 100 est : $\underline{\quad}$    |
| 14 | $14,5 : 10 = \underline{\quad}$              | 39 | $32 \times 20 = \underline{\quad}$           |
| 15 | $96 \times 2 = \underline{\quad}$            | 40 | $92 : 10 = \underline{\quad}$                |
| 16 | $29 : 1000 = \underline{\quad}$              | 41 | $1 \times 21 = \underline{\quad}$            |
| 17 | $16 + 18,3 = \underline{\quad}$              | 42 | $8,9 + 8 = \underline{\quad}$                |
| 18 | $36,1 : 100 = \underline{\quad}$             | 43 | $5 \times \underline{\quad} = 40$            |
| 19 | $8 \times \underline{\quad} = 72$            | 44 | $90,5 : 10 = \underline{\quad}$              |
| 20 | $55 \times 20 = \underline{\quad}$           | 45 | $2,4 + 9,7 = \underline{\quad}$              |
| 21 | $8 \times 21 = \underline{\quad}$            | 46 | $89 : 100 = \underline{\quad}$               |
| 22 | $37 : 10 = \underline{\quad}$                | 47 | $5 \times 21 = \underline{\quad}$            |
| 23 | $7,2 + 13,6 = \underline{\quad}$             | 48 | $76 \times 2 = \underline{\quad}$            |
| 24 | Le quadruple de 5 est : $\underline{\quad}$  | 49 | $9 \times \underline{\quad} = 72$            |
| 25 | $6 \times \underline{\quad} = 36$            | 50 | Le quadruple de 53 est : $\underline{\quad}$ |