

CM2 mardi 9 juin

FRANÇAIS

LE FILS DES LOUPS

Pélot avait peur, il n'osait plus bouger. Il regardait le manège de la louve qui passait et repassait sa langue sur les jeunes. Elle prit contre elle celui qu'il avait sauvé. Elle aussi avait entendu les cris plaintifs du petit qui s'étranglait avec un os ; c'était déjà un gargouillis, presque un râle... et maintenant, il jouait avec les autres à se disputer un morceau de chair.

L'inconnu n'était pas une menace, bien au contraire. Elle perdit son attitude hostile, étudia l'intrus qui était tassé, roulé en boule contre le sapin : il avait la même position que ses louveteaux quand ils dormaient.

Elle s'approcha, toujours grondant, le renifla, mordilla son manteau. L'enfant pleurait doucement, terrorisé de sentir cette truffe humide qui s'insinuait sous son col, relevait son pantalon jusqu'aux genoux, fouillait sous son bonnet. Puis elle parut se désintéresser de lui et alla se coucher contre sa progéniture, gardant toutefois un œil sur lui.

1) Compte le nombre de phrases dans chaque paragraphe

2) Recopie les phrases négatives du texte, entoure les négations et récris-les à la forme affirmative.

3) Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en rouge, en vert le groupe verbal, en noir le ou les compléments circonstanciels s'il y en a.

Dans le groupe verbal, souligne le verbe et donne son infinitif.

Précise quelles informations les compléments circonstanciels apportent à la phrase (temps, lieu, manière).

Indique la nature des sujets (groupe nominal, nom propre, pronom personnel).

1. Pélot rencontre une grande louve dans la montagne.

2. Maintenant, il joue à se disputer un morceau de chair.

3. Elle perd son attitude hostile.

Tu remarqueras que dans le groupe verbal, il y a parfois un groupe de mots que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer. Il s'agit d'un complément du verbe appelé Complément d'Objet.

4) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

a peur – dans la montagne – Pélot – d'une louve menaçante – roulé en boule contre le sapin

Exercices supplémentaires

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

jouent au ballon – au zoo – avec leur dresseur – des otaries – au bord de leur bassin

Recopie chaque phrase, entoure le sujet en rouge, le groupe verbal en vert et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un en noir. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif.

1. Du matin au soir, le loup fait le même chemin le long de son grillage.

2. Les visiteurs observent les singes acrobates derrière une grille.

3. Le spécialiste des oiseaux nourrit un perroquet blessé.

4. Chaque jour, le vétérinaire de notre village reçoit de nombreux animaux malades dans son cabinet.

MATHEMATIQUES

1 Complète.

- a. 1 milliard = ... unités
- b. 1 milliard = ... millions
- c. 1 milliard = ... milliers
- d. 1 milliard = ... centaines de millions

2 Complète.

- a. $1\,000\,000 \times \dots = 1\,000\,000\,000$
- b. $100\,000\,000 \times \dots = 1\,000\,000\,000$
- c. $500\,000\,000 \times \dots = 1\,000\,000\,000$
- d. $200\,000 \times \dots = 1\,000\,000\,000$

3 Dans **24 503 000 870** :

- a. Quel est le chiffre des milliards ?
- b. Combien y a-t-il de milliards ?
- c. Quel est le chiffre des millions ?
- d. Combien y a-t-il de millions ?

4 Écris ces nombres en chiffres.

- a. deux-milliards-deux-cents-millions
- b. neuf-cent-vingt-milliards-six-cent-trente-deux-mille
- c. deux-cents-milliards
- d. un-milliard-soixante-dix

5 Écris ces nombres en lettres.

- a. 14 050 000 000
- b. 105 000 150 000
- c. 8 510 070
- d. 8 010 070 000
- e. 312 645 978 000
- f. 1 875 563 120

6 Écris en lettres et en chiffres le nombre qui suit et le nombre qui précède.

- a. trois-millions-cent-neuf-mille-quatre-vingt-dix-neuf
- b. deux-milliards
- c. soixante-milliards-deux-cents-millions

Défi : 50 calculs en 5 minutes (série 816)

Période 5 – CM2

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | $6 \times \underline{\quad} = 54$ | 26 | $18,8 + 16,7 = \underline{\quad}$ |
| 2 | $91 \times 2 = \underline{\quad}$ | 27 | $5 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 3 | $7,6 + 16 = \underline{\quad}$ | 28 | $9,1 : 1000 = \underline{\quad}$ |
| 4 | $45,1 : 10 = \underline{\quad}$ | 29 | $17 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 5 | $1 \times 21 = \underline{\quad}$ | 30 | Le quart de 4 est : $\underline{\quad}$ |
| 6 | $3 + 17,1 = \underline{\quad}$ | 31 | $7 \times \underline{\quad} = 49$ |
| 7 | $6 \times \underline{\quad} = 42$ | 32 | $15 + 15,4 = \underline{\quad}$ |
| 8 | Le quart de 20 est : $\underline{\quad}$ | 33 | $50,4 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 9 | $4 \times 20 = \underline{\quad}$ | 34 | $54,9 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 10 | $2 : 10 = \underline{\quad}$ | 35 | $7 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 11 | $1 \times 21 = \underline{\quad}$ | 36 | $46 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 12 | Le quadruple de 0 est : $\underline{\quad}$ | 37 | $8 \times \underline{\quad} = 64$ |
| 13 | $6 \times \underline{\quad} = 48$ | 38 | Le quart de 4 est : $\underline{\quad}$ |
| 14 | $84,2 : 10 = \underline{\quad}$ | 39 | $20 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 15 | $37 \times 2 = \underline{\quad}$ | 40 | $83,8 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 16 | $68,2 : 1000 = \underline{\quad}$ | 41 | $9 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 17 | $8,3 + 17,4 = \underline{\quad}$ | 42 | $10,5 + 11,8 = \underline{\quad}$ |
| 18 | $21,4 : 100 = \underline{\quad}$ | 43 | $7 \times \underline{\quad} = 49$ |
| 19 | $3 \times \underline{\quad} = 24$ | 44 | $51 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 20 | $97 \times 20 = \underline{\quad}$ | 45 | $12,1 + 19,8 = \underline{\quad}$ |
| 21 | $3 \times 21 = \underline{\quad}$ | 46 | $54,5 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 22 | $86,3 : 10 = \underline{\quad}$ | 47 | $8 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 23 | $11,3 + 18,5 = \underline{\quad}$ | 48 | $22 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 24 | Le quadruple de 86 est : $\underline{\quad}$ | 49 | $7 \times \underline{\quad} = 56$ |
| 25 | $7 \times \underline{\quad} = 42$ | 50 | Le quadruple de 74 est : $\underline{\quad}$ |