

CM2 lundi 8 juin

Français

Lis le texte, puis réponds aux questions.

LE FILS DES LOUPS

Pélot s'était perdu dans la montagne. Il venait de sauver la vie d'un louveteau et soudain, il s'était retrouvé face à une grande louve qui le menaçait.

Pélot avait peur, il n'osait plus bouger. Il regardait le manège de la louve qui passait et repassait sa langue sur **les jeunes**. **Elle** prit contre elle **celui** qu'**il** avait sauvé. Elle aussi avait entendu les cris plaintifs du **petit** qui s'étranglait avec un os ; **c'**était déjà un gargouillis, presque un râle... et maintenant, **il** jouait avec **les autres** à se disputer un morceau de chair.

L'inconnu n'était pas une menace, bien au contraire. Elle perdit son attitude hostile, étudia l'intrus qui était tassé, roulé en boule contre le sapin : **il** avait la même position que ses louveteaux quand **ils** dormaient.

Elle s'approcha, toujours grondant, **le** renifla, mordilla son manteau. **L'enfant** pleurait doucement, terrorisé de sentir cette truffe humide qui s'insinuait sous son col, relevait son pantalon jusqu'aux genoux, fouillait sous son bonnet. Puis elle parut se désintéresser de **lui** et alla se coucher contre sa progéniture, gardant toutefois un œil sur lui.

Alain Surget, *Le Fils des loups*, Rageot, 2002, coll. « Cascade ».

Lexique

manège => manière de se conduire, d'agir

gargouillis => bruit que fait un liquide ou un gaz dans la gorge, dans l'estomac et dans les entrailles

râle => bruit anormal lors de la respiration

hostile => qui manifeste de l'agressivité

s'insinuer => s'introduire quelque part

progéniture => êtres engendrés par un être humain, un animal

- 1) Où se passe l'histoire ?
- 2) Qui est Pélot ?
- 3) Pourquoi a-t-il peur de la louve ?
- 4) La bête veut-elle du mal à Pélot ? Quelles phrases l'indiquent ?
- 5) Pourquoi l'enfant pleure-t-il doucement ?
- 6) Que lui fait la louve ? Pourquoi fait-elle cela ?
- 7) Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?
- 8) L'histoire est-elle racontée au présent, au passé, au futur ? Quels sont les temps utilisés ?
- 9) Trouve ce que désignent ou remplacent les mots en gras.

Récris le texte en t'adressant à Pélot (tu).

Conseils :

- Lis le texte et entoure les verbes conjugués dont le sujet est Pélot (il).
- Lis plusieurs fois le texte en t'adressant à Pélot.
- Récris le texte avec les changements.

Exercice supplémentaire

Récris le texte avec *tu* :

Autrefois, pendant les vacances, mon père aimait observer le travail de l'apiculteur. Il enfilait une combinaison et un masque pour ne pas se faire piquer. Il regardait l'intérieur d'une ruche. Il voulait garder un souvenir de ce moment, alors il prenait de nombreuses photos.

LECTURE

Pour ce début de semaine, tu auras les chapitres 7 et 8 à lire.

Voici les liens pour accéder aux questionnaires (2 chapitres à lire donc 2 questionnaires) :

Chapitre 7

CM2 – Mme Koprowski => <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/9XM93K>

CM2 – M. Chalaud => <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/A28XR6>

Chapitre 8

CM2 – Mme Koprowski => <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/XDY97B>

CM2 – M. Chalaud => <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/7B9WQN>

Tu peux également accéder à la correction de ta copie sur les chapitres 5 et 6.

Pour cela, clique sur le lien suivant => <https://www.quiziniere.com/>

Puis rentre le code de l'exercice :

CM2 – Mme Koprowski => chapitre 5 [WXW5M8](#)

chapitre 6 [L5YZOO](#)

CM2 – M. Chalaud => chapitre 5 [8BWY45](#)

chapitre 6 [7BWYRY](#)

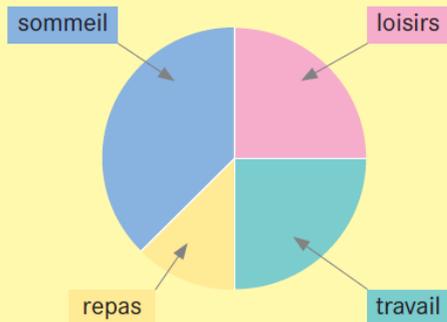
Enfin, rentre le code qui t'a été donné quand tu as envoyé ta copie (si tu as perdu/oublié ce code, envoie un mail pour nous le demander).

MATHEMATIQUES

1

RAPPEL : une journée dure 24 heures.

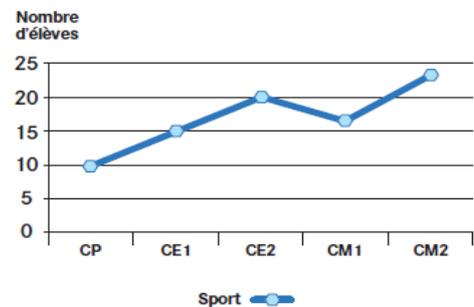
Kriss a représenté sur ce diagramme le temps qu'elle consacre en moyenne, chaque jour, à ses différentes activités.



- Combien de temps consacre-t-elle à ses loisirs ?
- Combien de temps consacre-t-elle aux repas ?
- Pendant combien de temps dort-elle ?

2

Depuis le CP, 30 élèves, toujours les mêmes, sont interrogés chaque année sur leur loisir préféré. Ce graphique représente le nombre d'élèves, du CP au CM2, qui préfèrent le sport comme loisir :



- En quelle classe, le sport a-t-il été le moins choisi ?
- En quelle classe, le sport a-t-il été le plus choisi ?
- Combien d'élèves ont choisi le sport comme loisir préféré :
 - en CM1 ?
 - en CM2 ?

Les six villes les plus peuplées au monde



► En 2013 comme en 2009, la ville la plus peuplée est Tokyo. Elle est passée de 37,2 millions d'habitants en 2009 à 37,7 millions d'habitants en 2013.

► En 2009, les cinq autres villes les plus peuplées étaient New York (25,9 millions), Mexico (23,3 millions), Séoul (22,6 millions), São Paulo (22,2 millions) et enfin Bombay (21,3 millions).

► En 4 ans, des évolutions se sont produites. Derrière Tokyo, on trouve maintenant Mexico (23,3 millions), Séoul (22,7 millions), New York (22,2 millions), Bombay (21,9 millions) et São Paulo (20,8 millions).

3) Complète le tableau ci-dessous afin de mieux comprendre les évolutions de population qui se sont produites de 2009 à 2013 pour les villes citées dans cet article.

Villes	Populations en 2009 en millions d'habitants	Rang (place dans le classement des villes au nombre d'habitants)	Populations en 2013 en millions d'habitants	Rang (place dans le classement des villes au nombre d'habitants)
Séoul	22,6	4	22,7	3

Défi : 50 calculs en 5 minutes (série 330)
Période 5 – CM2

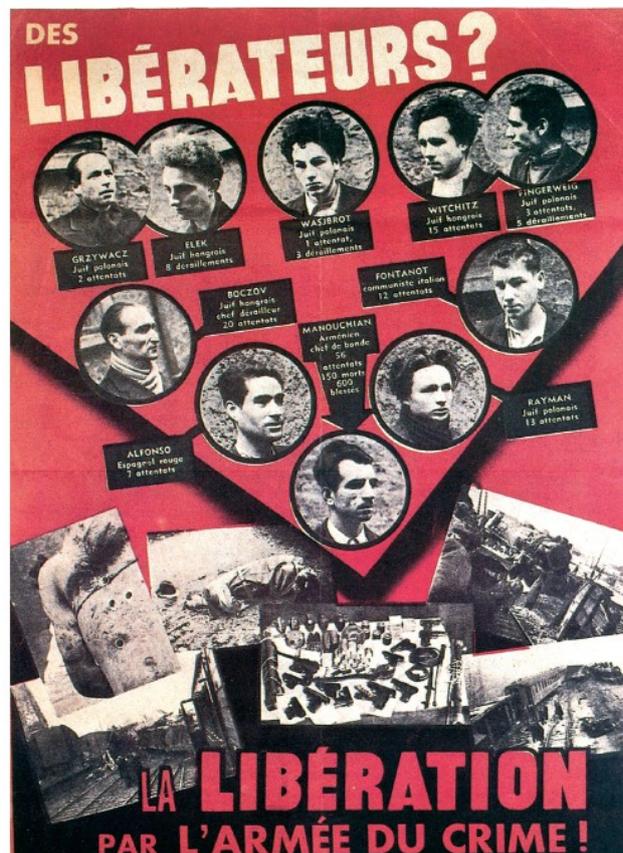
- | | | | |
|----|-------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| 1 | $6 \times \underline{\quad} = 42$ | 26 | $6,4 + 4,3 = \underline{\quad}$ |
| 2 | $24 \times 2 = \underline{\quad}$ | 27 | $5 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 3 | $6,4 + 3,4 = \underline{\quad}$ | 28 | $19,1 : 1000 = \underline{\quad}$ |
| 4 | $59,5 : 10 = \underline{\quad}$ | 29 | $1 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 5 | $8 \times 21 = \underline{\quad}$ | 30 | Le quart de 64 est : $\underline{\quad}$ |
| 6 | $7,8 + 3,1 = \underline{\quad}$ | 31 | $6 \times \underline{\quad} = 36$ |
| 7 | $9 \times \underline{\quad} = 72$ | 32 | $8,4 + 19,6 = \underline{\quad}$ |
| 8 | Le quart de 12 est : $\underline{\quad}$ | 33 | $17,1 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 9 | $13 \times 20 = \underline{\quad}$ | 34 | $98,3 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 10 | $52,2 : 10 = \underline{\quad}$ | 35 | $5 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 11 | $2 \times 21 = \underline{\quad}$ | 36 | $83 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 12 | Le quadruple de 61 est :
$\underline{\quad}$ | 37 | $6 \times \underline{\quad} = 36$ |
| 13 | $1 \times \underline{\quad} = 6$ | 38 | Le quart de 44 est : $\underline{\quad}$ |
| 14 | $32,6 : 10 = \underline{\quad}$ | 39 | $93 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 15 | $71 \times 2 = \underline{\quad}$ | 40 | $16,3 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 16 | $45,6 : 1000 = \underline{\quad}$ | 41 | $9 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 17 | $11,6 + 11,7 = \underline{\quad}$ | 42 | $14,7 + 7,9 = \underline{\quad}$ |
| 18 | $82,6 : 100 = \underline{\quad}$ | 43 | $3 \times \underline{\quad} = 18$ |
| 19 | $5 \times \underline{\quad} = 45$ | 44 | $47,1 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 20 | $4 \times 20 = \underline{\quad}$ | 45 | $0,2 + 2,4 = \underline{\quad}$ |
| 21 | $8 \times 21 = \underline{\quad}$ | 46 | $14,1 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 22 | $22,8 : 10 = \underline{\quad}$ | 47 | $5 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 23 | $17,7 + 0,5 = \underline{\quad}$ | 48 | $88 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 24 | Le quadruple de 89 est :
$\underline{\quad}$ | 49 | $6 \times \underline{\quad} = 42$ |
| 25 | $2 \times \underline{\quad} = 18$ | 50 | Le quadruple de 96 est : $\underline{\quad}$ |

QUE FONT LES FRANÇAIS QUI RÉSISTENT À PÉTAIN ET À HITLER ?

Document 1 • L'appel du 18 juin du Général de Gaulle



Document 2 • L'Affiche rouge



Document 3 • Lettre de Françoise D. au Maréchal Pétain, le 30 août 1942, après la rafle du 26 août 1942 dans le Sud-Ouest

Monsieur le Maréchal,

Nous venons respectueusement vous prier d'entendre l'écho de la douleur provoquée chez nous par l'évènement dont notre petite ville a été le théâtre le 26 au matin. Nous attendions l'autobus pour Foix qui part vers 8 heures ; l'autobus ne venait pas, et nous l'avons attendu jusqu'à 10 heures et demie ; mais 10 autobus sont passés, chargés de gendarmes qui emmenaient des israélites étrangers domiciliés dans la région, qu'on est allé prendre dans leur lit, sans avertissement et sans bagage. Là, nous reconnaissons une femme enceinte avec un petit enfant ; une famille charmante installée à la campagne et qui avait cultivé avec acharnement un petit terrain pour s'assurer des légumes cet hiver ; des enfants qui avaient joué avec nos enfants. Ces dix cars, c'étaient des charrettes de condamnés. Tous ceux qui ont vu cette scène en ont été bouleversés de honte et de pitié. [...] Mais ce que tous sentaient, c'est que la France s'est condamnée elle-même et déshonorée en appliquant un traitement aussi indigne et cruel à des hommes qui avaient cru trouver un asile dans notre pays. On a honte d'être Français, d'être chrétien, d'être homme [...]. Nous espérons cependant que l'esprit de charité et de justice se réveillera sous votre impulsion, dans un pays qui fut le pays de la chevalerie et la fille aînée de l'Église, et nous mettons ici tout notre respect pour vous, Monsieur le Maréchal, chef de l'État français.

Document 4 • Lettre du résistant Manouchian à sa femme

Manouchian écrit à sa femme juste avant d'être fusillé par les Allemands, le 21 février 1944.

Bonheur à ceux qui vont nous survivre et goûter la douceur de la liberté et de la paix de demain. Je suis sûr que le peuple français et tous les combattants de la Liberté sauront honorer notre mémoire dignement. Au moment de mourir, je proclame que je n'ai aucune haine contre le peuple allemand et contre qui que ce soit, chacun aura ce qu'il méritera comme châtiment et comme récompense. Le peuple allemand et tous les autres peuples vivront en paix et en fraternité après la guerre qui ne durera plus longtemps. Bonheur à tous...

Document 5 • Les Justes du Chambon-sur-Lignon (plaque d'hommage)



QUE FONT LES FRANÇAIS QUI RÉSISTENT À PÉTAIN ET À HITLER ?

1 Lis le document 1. Que propose le général de Gaulle qui a rejoint Londres le 17 juin 1940 ?

.....

2 Observe le document 2.

a) Comment l'auteur de l'affiche a-t-il fait pour rendre inquiétants les dix visages ?

.....

b) Est-ce que ce qui est écrit donne une bonne ou une mauvaise impression des personnes photographiées ?

.....

c) Qui sont ces personnes en réalité ?

.....

d) Qui pouvait avoir envie de présenter les résistants comme des criminels ?

.....

e) Pourquoi ?

.....

3 Lis le document 3.

a) Si tu devais résumer pour tes amis ce qu'a vu Françoise, que dirais-tu ?

.....

b) À qui écrit-elle ?

.....

c) Pourquoi le fait-elle ?

.....

d) De quelle qualité fait preuve Françoise D. ?

.....

4 Lis le document 4. Manouchian écrit qu'il n'a « pas de haine contre le peuple allemand ». Pour quoi et contre qui se battait-il alors ?

.....

5 Observe le document 5.

a) D'après la plaque apposée sur un mur du village de Chambon-sur-Lignon, déduis ce qui s'est passé dans ce village pendant la guerre.

.....

b) Donne ta définition des « Justes » qui sont célébrés par cet hommage.

.....