

TRAVAIL DU LUNDI 8 JUIN (CM1 école Boufflers-Lille)

travail à réaliser sur une feuille à carreaux ou mieux :
utiliser un cahier pour regrouper tous les travaux jusqu'au retour en classe

- Pour les élèves de Madame Delestret et de Monsieur Baillon : Francois.Baillon@ac-lille.fr
- Pour les élèves de Madame Da Silva et de Monsieur Marquet : melanie.da-silva1@ac-lille.fr

LECTURE

Activité 1: Lire et comprendre une fable de Jean de La Fontaine (A envoyer par mail)

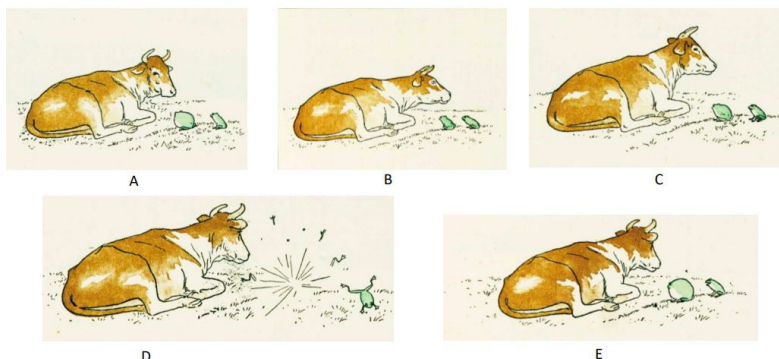
La Grenouille qui se veut faire aussi grosse que le Bœuf

Une Grenouille vit un Bœuf
Qui lui sembla de belle taille.
Elle qui n'était pas grosse en tout comme un œuf,
Envieuse s'étend, et s'enfle, et se travaille
Pour égaler l'animal en grosseur,
Disant : « Regardez bien, ma sœur ;
Est-ce assez ? Dites-moi ; n'y suis-je point encore ?
- Nenni. – M'y voici donc ? – Point du tout. – M'y voilà ?
- Vous n'en approchez point. » La chétive pécore
S'enfla si bien qu'elle creva.

Le monde est plein de gens qui ne sont pas plus sages :
Tout bourgeois veut bâtir comme les grands seigneurs,
Tout petit prince a des ambassadeurs,
Tout marquis veut avoir des pages.

Jean de La Fontaine, *Fables*, Livre premier, 1668, ©Imprimerie nationale, 1985

1. Quels sont les personnages de cette fable ?
2. Pourquoi l'auteur écrit le nom des animaux avec une majuscule ?
3. Que signifie la phrase « Pour égaler l'animal en grosseur » (vers 5). Explique pourquoi elle essaye d'égaliser le bœuf.
4. Remets les illustrations dans l'ordre chronologique afin de reconstituer l'histoire.



5. Comment se termine l'histoire ?
6. Retrouve les rimes, ce sont des sons identiques qui se retrouvent à la fin des vers.
7. Imagine ce que peut dire « la Sœur » de la grenouille au bœuf après son éclatement ... Pour cela trouve les mots qui riment à la fin de chaque vers.
se respecter – égaler – surface – la mort

Elle a eu bien tort
De vouloir vous ressembler
Cette envieuse a trouvé
En voulant vous

Mieux vaut rester à sa place
Digne, s'en contenter
Que de vouloir briller en
Sans soi-même

8. Quel défaut cette fable illustre-t-elle ?

FRANÇAIS (dictée, conjugaison)

Activité 2 : Mots à apprendre

Apprends les mots suivants pour la dictée de vendredi : fois - faire - travers - s'appeler - mettre - envers - chaussette - tête - couronne - pied - intérieur - dans - patauger

Activité bonus: Conjugaison (pour préparer la dictée)

Conjugué les verbes « s'appeler », « mettre », « enfile » à l'imparfait.

MATHÉMATIQUES

Activité 3 : Calcul

$34,5 : 10 =$	$76 : 10 =$	$8,3 : 10 =$	$80,2 : 10 =$	$9070 : 10 =$	$240,1 : 10 =$
---------------	-------------	--------------	---------------	---------------	----------------

Activité 4 : Résoudre des problèmes (A envoyer par mail)

Je retiens

→ Deux quantités sont **proportionnelles** si elles **augmentent de la même manière** par la multiplication ou par la division.
Exemple : Si 1 kg de pommes coûte 3 €, alors 2 kg de pommes coûteront 6 € et 3 kg coûteront 9 €.

→ Les situations de proportionnalité sont très présentes dans la **vie courante** : les prix, les quantités d'une recette de cuisine...

→ Pour résoudre une situation de proportionnalité, on peut utiliser un **tableau**.
Exemple : 5 croissants coûtent 6 €. Combien coûtent 10 croissants ? 15 croissants ? 30 croissants ?

Nombre de croissants	5	10	15	30
Prix en €	6	12	18	36

• On peut calculer en additionnant deux cases : $5 + 10 = 15$, donc $6 + 12 = 18$.
• On peut calculer en multipliant par un même nombre (le **facteur de proportionnalité**) : $15 \times 2 = 30$, donc $18 \times 2 = 36$.
• On dit que le coût des croissants est proportionnel à leur nombre. C'est une situation de proportionnalité.

Résous les problèmes suivants en reproduisant et en complétant le tableau de proportionnalité. Tu n'as pas besoin d'écrire de phrase réponse.

a) 3 seaux d'eau contiennent 9 litres. Combien de litres contiennent 6 seaux ? 12 seaux ?

Nombre de seaux	3	6	12
Quantité d'eau (en litres)	9		

b) Un lot de 6 savons est vendu 20 €. Combien coûtent 3 savons ? 18 savons ?

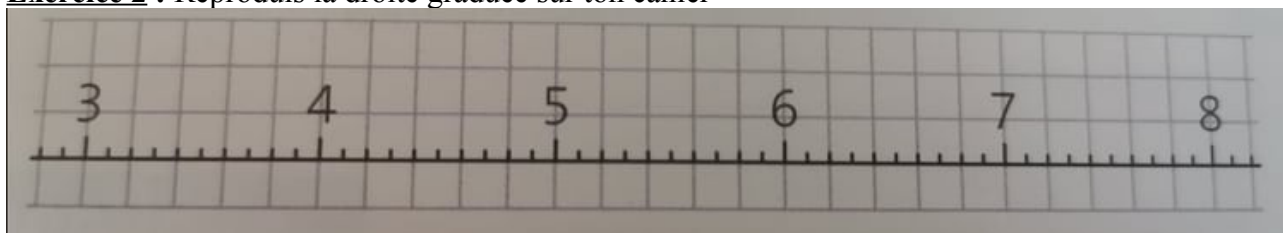
Nombre de savons	6	3	18
Prix (en euros)	20		

Activité 5 : Les nombres décimaux (A envoyer par mail)

Exercice 1 : Recopie ces nombres et entoure la partie décimale en rouge et la partie entière en bleu.

- a. 37,2 b. 132,7 c. 12,6 d. 6,9 e. 1,54
 f. 9,04 g. 0,67 h. 3,90 i. 145,8 j. 8,4

Exercice 2 : Reproduis la droite graduée sur ton cahier



Place les points suivants :

- a. 5,7 b. 6,1 c. 7,3 d. 3,9 e. 4,8 f. 6,6 g. 7,5 h. 3,2

Exercice 3 : Recopie et complète avec les signes < ou >

- a. 4,5 6,2 b. 10,6 10,06 c. 30,5 30,4
 d. 5,7 5,43 e. 9,89 9,98 f. 10,2 10,15

SCIENCES

Activité 6: Une activité externe de la Terre : les inondations.

La semaine dernière, nous avons découvert ce qu'était une inondation. Nous avons vu, qu'il y a une inondation lorsqu'un cours d'eau quitte son lit primaire et se répand dans son lit secondaire.

Cela arrive lors des crues après de fortes pluies ou après la fonte des neiges. Ce peut être aussi lié à un débordement des nappes d'eau souterraines jusqu'en surface, ou un ruissellement d'eau qui ne peut pas s'infiltrer dans le sol. L'urbanisation excessive à proximité des cours d'eau explique souvent pourquoi il y a des risques pour les populations.

Aujourd'hui, nous allons apprendre à se protéger lors d'une inondation.


Je m'interroge : A ton avis, quelles sont les bonnes attitudes à adopter lors d'une inondation ? Que faut-il faire et ne pas faire ?

Mes hypothèses : Écris tes hypothèses dans ton cahier/sur ta feuille. Tu peux dessiner si tu le souhaites.

Lire le document ci-dessous. Si tu devais retenir 5 règles, lesquelles retiendrais-tu ?


Annexe 1 : Que faire en cas d'inondation ?

En cas d'inondation




limiter les accidents chez soi
(électrocution, pollution, explosion)

Adopter les bons comportements


















Éviter noyade et contusions


Ne pas sortir et suivre les consignes des secours




Faire face à l'isolement

Garder avec soi le matériel nécessaire


 <p>Si l'eau monte, je coupe sans attendre le gaz, le chauffage et l'électricité.</p>	 <p>Je ne sors pas. Je suis plus en sécurité à l'abri. Je m'installe en hauteur et n'évacue les lieux qu'en cas de grand danger...</p>	 <p>Réserve d'eau et d'aliments, de lait pour les nourrissons.</p>
 <p>Je n'utilise surtout pas d'équipements électriques : ascenseurs, portes automatiques...</p>	 <p>...les secours sauront plus facilement où me trouver. J'attends qu'ils viennent me chercher.</p>	 <p>Vêtements chauds et couvertures.</p>
 <p>Je ferme les poubelles et je les mets dans un placard pour éviter qu'elles ne flottent.</p>	 <p>Je ne vais pas chercher mes enfants à l'école ou à la crèche. Ils seront les premiers pris en charge par les secours.</p>	 <p>Radio avec des piles chargées, lampe de poche et téléphone portable.</p>
 <p>Je mets les produits toxiques en hauteur.</p>	 <p>Je ne prends pas ma voiture. Ce n'est pas un abri.</p>	 <p>Médicaments, ordonnances et carnets de santé.</p>
 <p>Les animaux et notamment les rongeurs (rats, souris, etc.) fuient l'eau. Je ne les touche pas.</p>	 <p>Je ne retourne jamais chercher quelque chose dans un lieu inondé.</p>	 <p>Papiers importants, photos, doudous des enfants.</p>



Je m'informe et je respecte les consignes des secours en écoutant régulièrement Radio France.



Je n'appelle les secours qu'en cas de réel danger, afin de laisser les lignes libres pour les personnes en grand danger.
Pompiers : 18 – Samu : 15



S'il y a des personnes âgées ou handicapées dans mon entourage, je préviens la mairie qui saura faire le nécessaire.

.....

www.prim.net • www.interieur.gouv.fr • www.sante.gouv.fr

