

CM2 lundi 15 juin

Français

Lis le texte, puis réponds aux questions.

LE DÉPART DE SAMANI

Étant enfant, Samani a mis le feu accidentellement à son campement. Son père et de nombreuses autres personnes sont morts dans cet incendie. Depuis, **le jeune Indien** est toujours triste. Alors **il** décide un jour de quitter son village.

Un matin, alors que le soleil n'est pas encore levé, Samani prend son arc et ses flèches, il attache solidement sur son dos les quelques couvertures de peaux qu'il possède et il part. En chemin, il rencontre Nenotka, l'un des Anciens les plus respectés. **Celui-ci** n'est pas surpris du départ de Samani car **il** a deviné depuis longtemps la décision du **jeune homme**. **Il** lui dit : « Va et que le Grand Esprit t'accompagne ! »

Samani marche pendant plusieurs jours car **il** veut s'éloigner des territoires de chasse de sa tribu. Il mange des baies et du gibier et il boit l'eau des ruisseaux.

Enfin, il choisit une clairière près d'une rivière et établit son campement. Il devient un Indien solitaire.

Michel Piquemal, *Samani, l'Indien solitaire*

Lexique

Anciens => les plus âgés du village

le Grand Esprit => chez les Indiens, c'est le créateur de l'Univers et de tout ce qui l'entoure (plantes, animaux, humains...)

des baies => fruits ronds, charnus, sucrés, de petite taille, souvent des fruits sauvages (myrtille, groseille, cassis...)

une clairière => endroit sans arbres au milieu d'une forêt

solitaire => qui vit seul

- 1) Où se passe l'histoire ?
- 2) Qui est Samani ? Pourquoi est-il toujours triste ?
- 3) Pourquoi décide-t-il un jour de quitter son village ?
- 4) En quoi sont faites ses couvertures ?
- 5) Qui rencontre-t-il ?
- 6) Pourquoi Nenotka n'est-il pas surpris de voir partir Samani ?
- 7) Pourquoi le jeune Indien veut s'éloigner des territoires de chasse de sa tribu ?
- 8) L'histoire est-elle racontée au présent, au passé, au futur ? Quels sont les temps utilisés ?
- 9) Trouve ce que désignent ou remplacent les mots en gras.

Récris le texte au passé (passé simple/imparfait).

Conseils :

- Lis le texte et entoure les verbes conjugués.
- Lis plusieurs fois le texte au passé.
- Récris le texte avec les changements.

Exercices supplémentaires

Récris le texte au passé simple :

Un jour Mattéo part à Paris. Il prend un bus pour visiter la capitale. Il admire les édifices au bord de la Seine. Il monte à la tour Eiffel. Il marche beaucoup dans les rues. Le soir, il rentre fatigué à l'hôtel.

MATHEMATIQUES

1 Problèmes relevant de la proportionnalité

Autrefois, en France, les gens utilisaient deux monnaies : le sou et le franc. 100 sous avaient la même valeur que 5 francs (*écrire cette équivalence au tableau*).

a. Fred échange 300 sous contre des francs.

Combien reçoit-il de francs ?

b. Isabelle échange 1 000 sous contre des francs.

Combien reçoit-elle de francs ?

c. Charly échange 1 300 sous contre des francs.

Combien reçoit-il de francs ?

2 Problèmes de groupements

a. Dimitri a 47 voitures. Il les a rangées dans des boîtes qui peuvent contenir 10 voitures chacune.

Combien a-t-il utilisé de boîtes pour ranger toutes ses voitures ?

b. Anne a 43 photos. Elle les place dans un album.

Sur chaque page, elle peut placer 8 photos.

La dernière page où elle a placé des photos est incomplète.

Combien y a-t-il de photos sur cette page ?

c. Un libraire a reçu 60 livres. Ses livres sont en paquets de 12.

Combien a-t-il reçu de paquets ?

3 Sommes de nombres décimaux

a. $1,5 + 0,2$ **b.** $0,5 + 0,5$ **c.** $1,8 + 0,4$ **d.** $1,6 + 1,4$

e. $2,7 + 0,5$ **f.** $1,7 + 0,3$ **g.** $1,25 + 0,3$ **h.** $2 + 1,2$

i. $2,5 + 2,5$ **j.** $1,8 + 1,2$

4 Différences de nombres décimaux

a. $2,5 - 0,5$ **b.** $3,8 - 1,8$ **c.** $4,6 - 0,4$ **d.** $3 - 0,5$

e. $4,2 - 0,6$ **f.** $3 - 0,5$ **g.** $4,7 - 1,3$ **h.** $2,35 - 0,2$

i. $1,2 - 0,5$ **j.** $0,75 - 0,5$

5 Complément d'un nombre décimal à l'unité supérieure

a. 1,5 pour aller à 2 **f.** 1,95 pour aller à 2

b. 0,7 pour aller à 1 **g.** 1,25 pour aller à 2

c. 8,8 pour aller à 9 **h.** 2,75 pour aller à 3

d. 2,1 pour aller à 3 **i.** 1,99 pour aller à 2

e. 7,6 pour aller à 8 **j.** 4,75 pour aller à 5

Défi : 50 calculs en 5 minutes (série 593)

Période 5 – CM2



- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | $3 \times \underline{\quad} = 27$ | 26 | $5,2 + 17,5 = \underline{\quad}$ |
| 2 | $44 \times 2 = \underline{\quad}$ | 27 | $1 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 3 | $6,2 + 12,7 = \underline{\quad}$ | 28 | $81,9 : 1000 = \underline{\quad}$ |
| 4 | $98,1 : 10 = \underline{\quad}$ | 29 | $74 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 5 | $5 \times 21 = \underline{\quad}$ | 30 | Le quart de 100 est : $\underline{\quad}$ |
| 6 | $8,7 + 0,1 = \underline{\quad}$ | 31 | $5 \times \underline{\quad} = 45$ |
| 7 | $6 \times \underline{\quad} = 48$ | 32 | $6,3 + 11,3 = \underline{\quad}$ |
| 8 | Le quart de 44 est : $\underline{\quad}$ | 33 | $97 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 9 | $18 \times 20 = \underline{\quad}$ | 34 | $26,8 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 10 | $60,9 : 10 = \underline{\quad}$ | 35 | $2 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 11 | $3 \times 21 = \underline{\quad}$ | 36 | $72 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 12 | Le quadruple de 22 est : $\underline{\quad}$ | 37 | $5 \times \underline{\quad} = 30$ |
| 13 | $8 \times \underline{\quad} = 64$ | 38 | Le quart de 88 est : $\underline{\quad}$ |
| 14 | $44,7 : 10 = \underline{\quad}$ | 39 | $82 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 15 | $22 \times 2 = \underline{\quad}$ | 40 | $24,3 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 16 | $24,7 : 1000 = \underline{\quad}$ | 41 | $3 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 17 | $15,4 + 13,5 = \underline{\quad}$ | 42 | $18,1 + 4,4 = \underline{\quad}$ |
| 18 | $13 : 100 = \underline{\quad}$ | 43 | $9 \times \underline{\quad} = 72$ |
| 19 | $8 \times \underline{\quad} = 72$ | 44 | $86,2 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 20 | $16 \times 20 = \underline{\quad}$ | 45 | $18,6 + 7,1 = \underline{\quad}$ |
| 21 | $9 \times 21 = \underline{\quad}$ | 46 | $94,9 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 22 | $15,7 : 10 = \underline{\quad}$ | 47 | $5 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 23 | $11,1 + 7,6 = \underline{\quad}$ | 48 | $75 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 24 | Le quadruple de 9 est : $\underline{\quad}$ | 49 | $9 \times \underline{\quad} = 63$ |
| 25 | $4 \times \underline{\quad} = 24$ | 50 | Le quadruple de 46 est : $\underline{\quad}$ |