

FRANÇAIS

UNE PLAISANTERIE QUI A MAL TOURNÉ

La semaine dernière, Vincent et Rémi ont fabriqué un objet qui ressemblait à un serpent. Ils l'ont attaché à une ficelle et l'ont posé au sol dans la rue. Au bout de quelques minutes, une femme est venue. Elle portait une ombrelle sous le bras et un sac à la main.

Vite, Vincent et Rémi sont allés se cacher derrière le portillon et ils ont expérimenté le maniement du serpent. Celui-ci obéissait. La femme s'est rapprochée, ils ont alors tiré sur le fil. Le serpent a glissé lentement au milieu de la rue. La femme l'a vu, a poussé un grand cri, a jeté en l'air son sac et son ombrelle en hurlant : « Au secours ! Au secours ! Un serpent ! À moi ! À l'aide ! »

Alors Vincent et Rémi ont tout lâché, ils ont bondi dans la maison, sont entrés dans la cuisine et se sont cachés dans le panier de linge sale. Le cœur battant, ils écoutaient les cris de la malheureuse. [...]

Quel tohubohu pour un pauvre serpent de chiffon !

1. Lis le texte en faisant raconter l'histoire par Vincent et Rémi (Nous). Recopie les changements.

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

sur le sol – un garçon – dans la rue – en posant – une farce – a fait – un faux serpent

3. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en rouge, en vert le groupe verbal, en noir le ou les compléments circonstanciels s'il y en a.

Dans le groupe verbal, souligne le verbe et donne son infinitif.

Précise quelles informations les compléments circonstanciels apportent à la phrase (temps, lieu, manière).

Indique la nature des sujets (groupe nominal, nom propre, pronom personnel).

1. Au bout de quelques minutes, une femme est venue.

2. Elle portait une ombrelle sous le bras.

3. Il écoutait les cris de la malheureuse.

4. La femme a vu le serpent.

Tu remarqueras que dans le groupe verbal, il y a parfois un groupe de mots que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer. Il s'agit d'un complément du verbe appelé Complément d'Objet.

Exercices supplémentaires

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

corrige – les parents d'élèves – sur son bureau – des cahiers – le professeur – en attendant

Recopie chaque phrase, entoure le sujet en rouge, le groupe verbal en vert et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un en noir. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif.

1. Camille sort de sa chambre à toute vitesse.
2. Souvent, Damien fait des farces à ses parents.
3. Depuis une heure, sur un tapis le bébé empile des cubes.

LECTURE

Pour cette fin de semaine, tu auras les chapitre 5 et 6 à lire. Tu as jusqu'à samedi 18h pour valider tes réponses.

Voici les liens pour accéder aux questionnaires :

Chapitre 5

CM2 – Mme Koprowski => <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/WXW5M8>

CM2 – M. Chalaud => <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/8BWY45>

Chapitre 6

CM2 – Mme Koprowski => <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/L5YZO0>

CM2 – M. Chalaud => <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/7BWYRY>

Tu peux également accéder à la correction de ta copie sur le chapitre 4.

Pour cela, clique sur le lien suivant => <https://www.quiziniere.com/>

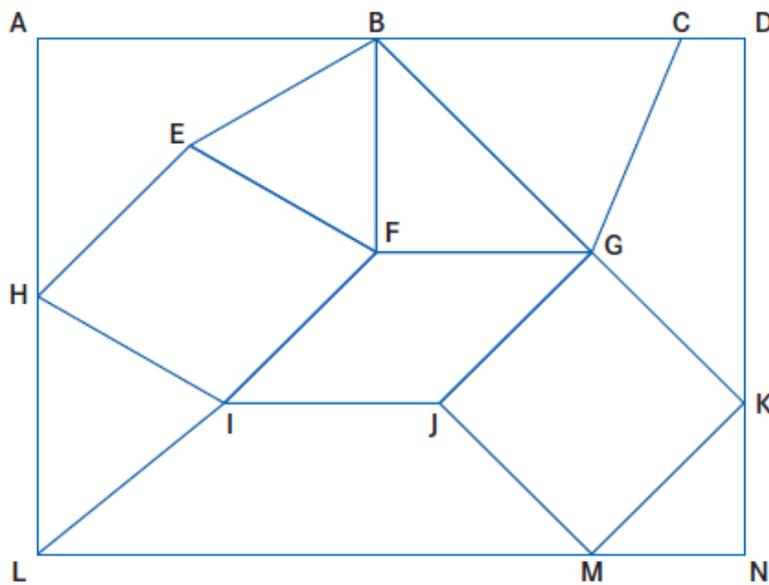
Puis rentre le code de l'exercice :

CM2 – Mme Koprowski => 62A38N

CM2 – M. Chalaud => M4G63D

Enfin, rentre le code qui t'a été donné quand tu as envoyé ta copie (si tu as perdu/oublié ce code, envoie un mail pour nous le demander).

3



Utilise les lettres pour nommer les figures.

Dans cette figure, trouve, s'il y a :

- a. un triangle équilatéral :
- b. un triangle isocèle :
- c. un carré :
- d. un losange non carré :
- e. un rectangle :
- f. un trapèze :

1 Problèmes de partage et de groupements

- a. Camille veut découper un ruban de **130 cm** en **10 morceaux** de même longueur. Quelle sera la longueur de chaque ruban ?
- b. Déborah a pesé ensemble des paquets de chocolats tous identiques. Chaque paquet pèse **125 g** et les paquets tous ensemble pèsent **500 g**. Combien y a-t-il de paquets ?
- c. Pour connaître l'épaisseur d'un CD, Jérémie a décidé de mesurer une pile de **10 CD** identiques. Il a trouvé **9 cm**. Quelle est l'épaisseur d'un CD ?

Défi : 50 calculs en 5 minutes (série 878)

Période 5 – CM2

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | $4 \times \underline{\quad} = 36$ | 26 | $13,7 + 4,9 = \underline{\quad}$ |
| 2 | $12 \times 2 = \underline{\quad}$ | 27 | $3 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 3 | $7,8 + 11,5 = \underline{\quad}$ | 28 | $80,5 : 1000 = \underline{\quad}$ |
| 4 | $64,9 : 10 = \underline{\quad}$ | 29 | $55 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 5 | $2 \times 21 = \underline{\quad}$ | 30 | Le quart de 60 est : $\underline{\quad}$ |
| 6 | $18,6 + 16,6 = \underline{\quad}$ | 31 | $4 \times \underline{\quad} = 24$ |
| 7 | $3 \times \underline{\quad} = 18$ | 32 | $2,9 + 3,6 = \underline{\quad}$ |
| 8 | Le quart de 84 est : $\underline{\quad}$ | 33 | $61 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 9 | $8 \times 20 = \underline{\quad}$ | 34 | $54,3 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 10 | $6,2 : 10 = \underline{\quad}$ | 35 | $2 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 11 | $8 \times 21 = \underline{\quad}$ | 36 | $18 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 12 | Le quadruple de 75 est : $\underline{\quad}$ | 37 | $2 \times \underline{\quad} = 18$ |
| 13 | $8 \times \underline{\quad} = 72$ | 38 | Le quart de 8 est : $\underline{\quad}$ |
| 14 | $73,6 : 10 = \underline{\quad}$ | 39 | $42 \times 20 = \underline{\quad}$ |
| 15 | $21 \times 2 = \underline{\quad}$ | 40 | $79,6 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 16 | $29,6 : 1000 = \underline{\quad}$ | 41 | $3 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 17 | $9,2 + 15,2 = \underline{\quad}$ | 42 | $15,5 + 6 = \underline{\quad}$ |
| 18 | $15 : 100 = \underline{\quad}$ | 43 | $5 \times \underline{\quad} = 30$ |
| 19 | $5 \times \underline{\quad} = 30$ | 44 | $4 : 10 = \underline{\quad}$ |
| 20 | $33 \times 20 = \underline{\quad}$ | 45 | $0,2 + 6,3 = \underline{\quad}$ |
| 21 | $2 \times 21 = \underline{\quad}$ | 46 | $59,3 : 100 = \underline{\quad}$ |
| 22 | $22,4 : 10 = \underline{\quad}$ | 47 | $3 \times 21 = \underline{\quad}$ |
| 23 | $10,1 + 6 = \underline{\quad}$ | 48 | $78 \times 2 = \underline{\quad}$ |
| 24 | Le quadruple de 46 est : $\underline{\quad}$ | 49 | $3 \times \underline{\quad} = 27$ |
| 25 | $7 \times \underline{\quad} = 49$ | 50 | Le quadruple de 50 est : $\underline{\quad}$ |