

Corrections CM2 Jeudi 4 et vendredi 5 juin

Français

Jeudi 4 juin

UNE PLAISANTERIE QUI A MAL TOURNÉ

La semaine dernière, Vincent et Rémi ont fabriqué un objet qui ressemblait à un serpent. Ils l'ont attaché à une ficelle et l'ont posé au sol dans la rue. Au bout de quelques minutes, une femme est venue. Elle portait une ombrelle sous le bras et un sac à la main.

Vite, Vincent et Rémi sont allés se cacher derrière le portillon et ils ont expérimenté le maniement du serpent. Celui-ci obéissait. La femme s'est rapprochée, ils ont alors tiré sur le fil. Le serpent a glissé lentement au milieu de la rue. La femme l'a vu, a poussé un grand cri, a jeté en l'air son sac et son ombrelle en hurlant : « Au secours ! Au secours ! Un serpent ! À moi ! À l'aide ! »

Alors Vincent et Rémi ont tout lâché, ils ont bondi dans la maison, sont entrés dans la cuisine et se sont cachés dans le panier de linge sale. Le cœur battant, ils écoutaient les cris de la malheureuse. [...]

Quel tohu-bohu pour un pauvre serpent de chiffon !

1) Lis le texte en faisant raconter l'histoire par Vincent et Rémi (Nous). Recopie les changements.

La semaine dernière, **nous avons fabriqué** un objet qui ressemblait à un serpent. **Nous l'avons attaché** à une ficelle et **l'avons posé** au sol dans la rue. Au bout de quelques minutes, une femme est venue. Elle portait une ombrelle sous le bras et un sac à la main.

Vite, **nous sommes allés** nous cacher derrière le portillon et **nous avons expérimenté** le maniement du serpent. Celui-ci obéissait. La femme s'est rapprochée, **nous avons alors tiré** sur le fil. Le serpent a glissé lentement au milieu de la rue. La femme l'a vu, a poussé un grand cri, a jeté en l'air son sac et son ombrelle en hurlant : « Au secours ! Au secours ! Un serpent ! À moi ! À l'aide ! »

Alors nous avons tout lâché, nous avons bondi dans la maison, sommes entrés dans la cuisine et nous sommes cachés dans le panier de linge sale. Le cœur battant, nous écoutions les cris de la malheureuse. [...]
Quel tohu-bohu pour un pauvre serpent de chiffon !

2) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

sur le sol – un garçon – dans la rue – en posant – une farce – a fait – un faux serpent

Un garçon a fait une farce en posant un faux serpent sur le sol dans la rue.

Dans la rue, un garçon a fait une farce en posant un faux serpent sur le sol.

Un garçon a fait une farce, dans la rue, en posant un faux serpent sur le sol.

3) Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en rouge, en vert le groupe verbal, en noir le ou les compléments circonstanciels s'il y en a.

Dans le groupe verbal, souligne le verbe et donne son infinitif.

Précise quelles informations les compléments circonstanciels apportent à la phrase (temps, lieu, manière).

Indique la nature des sujets (groupe nominal, nom propre, pronom personnel).

1. Au bout de quelques minutes, une femme est venue.

CCTemps

GN

venir

2. Elle portait une ombrelle sous le bras.

PP porter

CCManière

3. Il écoutait les cris de la malheureuse.

PP écouter

4. La femme a vu le serpent.

GN

voir

Tu remarqueras que dans le groupe verbal, il y a parfois un groupe de mots que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer. Il s'agit d'un complément du verbe appelé Complément d'Objet.

Exercices supplémentaires

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

corrige – les parents d'élèves – sur son bureau – des cahiers – le professeur – en attendant

Le professeur corrige des cahiers sur son bureau en attendant les parents d'élèves.
En attendant les parents d'élèves, le professeur corrige des cahiers sur son bureau.
Sur son bureau, le professeur corrige des cahiers en attendant les parents d'élèves.

Recopie chaque phrase, entoure le sujet en rouge, le groupe verbal en vert et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un en noir. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif.

1. Camille sort de sa chambre à toute vitesse.

sortir

2. Souvent, Damien fait des farces à ses parents.

faire

3. Depuis une heure, sur un tapis le bébé empile des cubes.

empiler

Vendredi 5 juin

1) Récris les groupes nominaux suivants en ajoutant un adjectif qualificatif à chacun, puis un complément du nom.

un objet => un petit objet – un objet de valeur

une ficelle => une ficelle verte – une ficelle de cuisine

une femme => une gentille femme – une femme

le portillon => le portillon rouge – le portillon en métallique

son sac => son grand sac – son sac en cuir

son ombrelle => sa belle ombrelle – son ombrelle en dentelle

la maison => la maison blanche – la maison de mes amis

les cris => les horribles cris – les cris de douleur

2) Recopie chaque groupe nominal, écris D sous le déterminant, N sous le nom et A sous l'adjectif.

le faux serpent – une femme peureuse – des mauvaises blagues – ta longue robe blanche

D A N D N A D A N D A N A

ces fourmis rouges – l'énorme araignée – leurs jeunes enfants – les meilleurs gâteaux

D N A D A N D A N D A N

3) Pour chacun des mots ci-dessous, donne sa classe grammaticale (nature) et trouve un synonyme qui pourrait convenir pour le texte.

objet => nom commun - Vincent a fabriqué *une chose*.

pauvre => adjectif qualificatif - ...pour un *petit/misérable* serpent de chiffon !

grand => adjectif qualificatif - ... a poussé un *énorme* cri...

expérimenter => verbe - ... il *a testé* le maniement du serpent.

bondir => verbe - ... il *s'est rué* dans la maison...

MATHEMATIQUES

EXERCICE 3

Cet exercice permet de réactiver la connaissance des triangles particuliers (dénomination et propriétés). Plusieurs réponses sont parfois possibles, une seule est attendue.

RÉPONSES :

- a. triangle équilatéral : EBF
- b. triangle isocèle : BCG ou BFG ou KMN
- c. carré : GKMJ
- d. losange : EFIH ou FGJI
- e. rectangle : ADNL
- f. trapèze : IJML.

Problèmes jeudi

- a. 13 cm
- b. 4 paquets
- c. 0,9 cm ou 9 mm.

Problèmes vendredi

- a. 3 billes de plus
- b. 12 billes de moins
- c. gain de 4 billes.

Programme de construction

Exemple de programme de construction

- 1- trace un rectangle ABCD de 6cm de longueur et de 4cm de largeur
- 2- trace ses diagonales. Elles se coupent en O
- 3- construis le cercle de centre O et de rayon OB

série 878

Réponses	
col 1	col 2
9	18,6
24	63
19,3	0,0805
6,49	110
42	15
35,2	6
6	6,5
21	6,1
160	0,543
0,62	42
168	360
300	9
9	2
7,36	840
42	7,96
0,0296	63
24,4	21,5
0,15	6
6	0,4
660	6,5
42	0,593
2,24	63
16,1	156
184	9
7	200

série 278

Réponses	
col 1	col 2
9	16,1
180	84
15,6	0,0555
1,67	110
21	22
25,7	7
9	19,1
19	8,83
1 540	0,107
5,32	42
147	160
68	7
9	6
0,67	200
132	7,86
0,0057	21
17,8	11,4
0,231	6
9	0,79
1 880	26
168	0,984
4,21	126
13,8	64
120	6
8	40