

CE1 : Tu peux faire le travail qu'on montre sur France 4 tous les matins de 9h à 10h. Tu peux te connecter sur ce lien à 14h pour écouter une histoire lue par Mme Lurot : <https://eu.bbcollab.com/guest/95d2dea3bf6b49079b5a11a389fab966> .

Écris la date sur ton cahier à trois carreaux : jeudi 11 juin 2020

1) Lis plusieurs fois à haute voix :

Jack et le Haricot magique

Texte 3

Inutile de dire qu'après avoir expliqué à sa mère la bonne affaire qu'il venait de réaliser il perdit vite son air triomphal. « Âne, sot, niais... », sa mère le traita de tous les noms et finit par s'effondrer sur une chaise en pleurant comme une fontaine. Très contrarié de faire pleurer sa mère, Jack jeta le haricot par la fenêtre et se mit à pleurer lui aussi. Après une bien triste soirée, il alla se coucher, le cœur gros. Le lendemain, il se leva le premier et se précipita à la cuisine pour préparer le petit déjeuner de sa mère. Mais impossible d'ouvrir les volets !

Jack et le Haricot magique, Mille ans de contes, ©1990 Éditions Milan
Texte et image issus du Cned.fr.

2) Recopie et complète ces phrases :

La mère de Jack est en colère car ils sont pauvres et Jack a échangé la vache contre un simple haricot.

Voilà ce que ressent Jack quand il va se coucher : « je suis triste car j'ai perdu tout ce que nous avions. Je m'en veux car j'ai rendu ma mère inquiète et en colère. »

3) Que ressent Jack ? Recopie les mots qui le montrent.

Très **contrarié** de faire pleurer sa mère, Jack jeta le haricot par la fenêtre et **se mit à pleurer** lui aussi. Après une bien **triste** soirée, il alla se coucher, **le cœur gros**.

4) Le lendemain, pourquoi Jack se dépêche de préparer le petit-déjeuner de sa mère ?

Il s'en veut d'avoir créé des problèmes et veut être gentil pour se faire pardonner.

5) « Âne, sot, niais... » Regarde cette vidéo et rappelle-toi de de qu'on a vu la semaine dernière.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-registres-de-langue.html>

6) Recopie le tableau et range les mots dans les bonnes colonnes :

Le langage familier	Le langage courant	Le langage soutenu
Crétin, godasses, crécher, rafiot	sot, imbécile, habiter, chaussures, bateau	niais, souliers, loger, navire

7) Range les mots de chaque série dans les bonnes colonnes.

8) Relis et réécris sans le modèle les mots que tu as déjà appris (un adulte peut te faire la dictée) :

Élèves de Mme Creton : les 6 derniers mots avec le son [o] (cahier orange).

Élèves de M. Boulard : mots de la série 22 (porte-vue de devoirs).

Regarde le modèle et corrige.

9) Ecris les nombres suivants dans l'ordre croissant :

752 - 572 - 725 - 527 - 577 - 772

527 - 572 - 577 - 725 - 752 - 772

Exercice issu du Cned.fr.

10) Sur ton cahier, pose et calcule ces additions :

Exemple :

$$\begin{array}{r} 1 1 \\ 4 2 1 \\ + 1 3 7 \\ + 6 5 \\ \hline 6 2 3 \end{array}$$

404 + 24 + 364

$$\begin{array}{r} 1 1 \\ 4 0 4 \\ + 2 4 \\ + 3 6 4 \\ \hline 7 9 2 \end{array}$$

442 + 55 + 5

$$\begin{array}{r} 1 1 \\ 4 4 2 \\ + 5 5 \\ + 5 \\ \hline 5 0 2 \end{array}$$

11) Sur ton cahier, écris le résultat de ces multiplications :

2 × 5 = **10**

3 × 4 = **12**

6 × 1 = **6**

4 × 8 = **32**

10 × 2 = **20**

3 × 9 = **27**

7 × 4 = **28**

5 × 5 = **25**

12) Regarde ces vidéos :

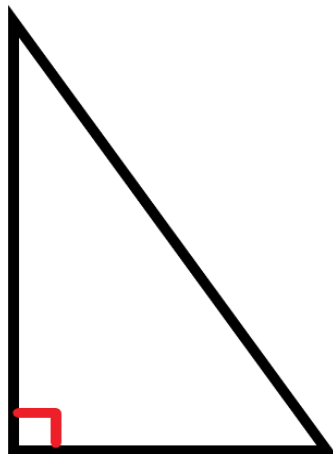
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/reconnaitre-un-triangle-rectangle.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/decrire-un-triangle-rectangle.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html>

Un triangle rectangle a :

- 3 côtés
- 3 sommets
- 3 angles dont 1 angle droit



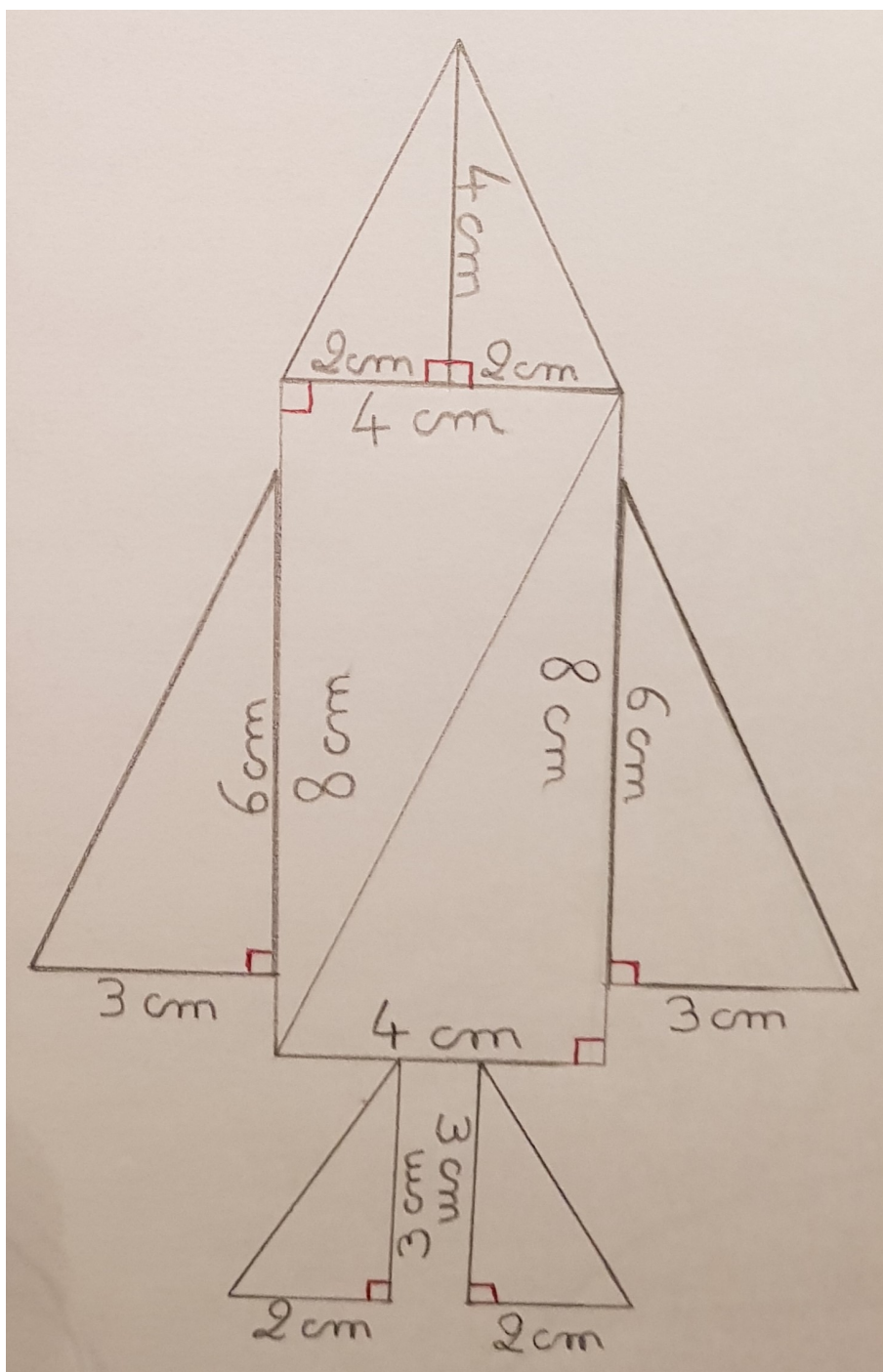
13) Comme pour le modèle, crée ta fusée en traçant les 8 triangles rectangles et en respectant les longueurs de leurs côtés.

Pour tracer un triangle rectangle :

1. Trace un 1er côté de l'angle droit du triangle de la bonne longueur, avec la règle.
2. Trace l'angle droit, avec un gabarit d'angle droit ou une équerre.
3. Trace le 2ème côté de l'angle droit du triangle de la bonne longueur, avec la règle.
4. Trace le 3ème côté du triangle en reliant les extrémités des deux segments, avec la règle.

Fais de même pour chaque triangle rectangle.

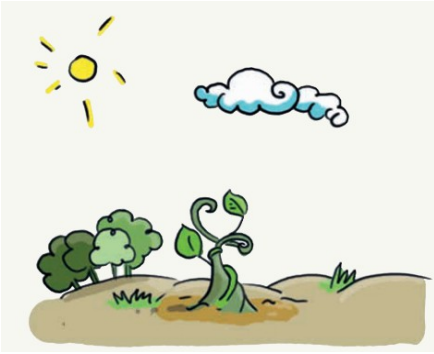
Décore ensuite ton travail et envoie-nous la photo !



CE1 : Tu peux faire le travail qu'on montre sur France 4 tous les matins de 9h à 10h.

Écris la date sur ton cahier à trois carreaux : vendredi 12 juin 2020

1) Lis plusieurs fois à haute voix :



Jack et le Haricot magique

Texte 4

Il sortit voir ce qui les coinçait. Quelle surprise ! Un énorme pied de haricot montait contre le mur, et poussait si haut que la tige se perdait dans les nuages. Sans hésiter, Jack commença à grimper de branche en branche, de feuille en feuille. Il grimpa... grimpa... grimpa encore... plus haut... jusqu'au ciel.

Puis il suivit une route au milieu des nuages et finit par arriver devant un château qui semblait inhabité.

Il entra et se promena dans toutes les pièces. Quelle merveille ! Elles étaient pleines de beaux meubles et de toutes sortes de richesses. Mais, tout à coup, se dressa devant lui une géante. Sans perdre son aplomb, Jack lui dit : « Bonjour madame, pourriez- vous me donner un peu à manger, s'il vous plaît ? J'ai bien faim. - Mon pauvre enfant, dit la géante, que viens-tu faire ici ? Mon mari est un ogre. Au lieu de te donner à manger, c'est lui qui va te manger ! »

Jack et le Haricot magique, Mille ans de contes, ©1990 Éditions Milan
Texte et image issus du Cned.fr.

2) Dans ta tête, fais le film de l'histoire. Dessine : le haricot, Jack et sa maison, le château avec la porte et les fenêtres ouvertes. Attention ! Dans le texte on te dit où mettre ces éléments et ce qu'il y a dans le château.

Devant la maison, il y a le haricot qui monte dans les nuages. Dans les nuages, il y a un chemin, le château. Jack et la géante sont à porte. Aux fenêtres, on voit plein de choses précieuses.

3) Recopie les 4 phrases dans ton cahier.

Contre le mur, un pied de haricot poussait jusqu'au ciel.

Sans hésiter, Jack commença l'escalade.

Il grimpa... grimpa...

Puis il marcha une route au milieu des nuages.

4) Dans la tête, change le temps puis entoure le verbe en rouge dans les 4 phrases que tu as recopiées. Aide : pochette 11 du porte-vue :

Marc **achète** des graines.

Demain Marc **achètera** des graines.

Hier, Marc **a acheté** des graines.

5) Dans les 4 phrases que tu as recopiées, entoure les 4 sujets en bleu (dans la tête, pose la question : qui est-ce qui ?)

Aide : pochette 12 du porte-vue :

Un rossignol **chante** merveilleusement.



Sujet du verbe chanter : un rossignol.

-> Qui chante merveilleusement ?

C'est le rossignol **qui chante** merveilleusement.

Il chante merveilleusement.

6) As-tu remarqué ? Les phrases sont au passé, mais le groupe du verbe n'a qu'un seul mot. Sur ton cahier, transforme les 4 phrases en conjuguant les 4 verbes au passé composé (dis-toi « hier » dans ta tête pour t'aider).

Exemple : La tige **coince** les volets.

(Hier) La tige **a coincé** les volets.

Au passé composé, toi aussi tu dois avoir **2 mots** dans le groupe verbal. Le verbe doit se terminer avec la terminaison **é**.

Contre le mur, un pied de haricot **a poussé** jusqu'au ciel.

Sans hésiter, Jack **a commencé** l'escalade.

Il a grimpé... a grimpé...

Puis il **a marché** sur une route au milieu des nuages.

7) Imagine ce que vas dire la géante à Jack. Qu'était-elle en train de faire ? utilise le passé composé. Écris 5 phrases au passé composé. Aide-toi de la conjugaison du verbe parler, pour t'aider.

Idées de mots : travailler au bureau, nettoyer le trône, préparer un repas pour le géant, cacher des enfants, nettoyer sa couronne, regarder la tige du haricot monter.

8) Demande à un adulte d'envoyer ta rédaction par mail ou par photo : pauline.creton@ac-lille.fr Ou nicolas.boulard@ac-lille.fr.

9) Connecte-toi à l'application Calculatrice via ce lien :

<https://calculatrice.ac-lille.fr/serveur/main.php?init=1%20>.

Ton nom d'utilisateur est « prénom.nom » (sans espace, ni accent, ni majuscule, ni tiret, ni apostrophe) et ton mot de passe est « prénom ».

Si tu n'arrives pas à le retrouver, demande à tes parents de le redemander par mail.

Si besoin, aide-toi de l'aide ci-dessous pour faire les exercices sur calculatrice. Puis rejoue sans regarder l'aide. Essaie d'améliorer ton score.

Aide :

- Ajouter 10, c'est ajouter une dizaine :

Exemple : $632 + 10$

1) J'entoure ou repère le chiffre des dizaines : 6 **3** 2

2) J'ajoute 1 dizaine au chiffre des dizaines de départ : 6 **4** 2

$$632 + 10 = 642$$

- Retirer 10, c'est enlever une dizaine :

Exemple : $632 - 10$

1) J'entoure ou repère le chiffre des dizaines : 6 **3** 2

2) Je retire 1 dizaine au chiffre des dizaines de départ : 6 **2** 2

$$632 - 10 = 622$$

Si je dois ajouter ou retirer 20 : j'ajoute ou retire deux dizaines, ...

- Ajouter 100, c'est ajouter une centaine :

Exemple : $632 + 100$

1) J'entoure ou repère le chiffre des centaines : **6** 3 2

2) J'ajoute 1 centaine au chiffre des centaines de départ : **7** 3 2

$$632 + 100 = 732$$

- Retirer 100, c'est enlever une centaine :

Exemple : $632 - 100$

1) J'entoure ou repère le chiffre des centaines : **6** 3 2

2) Je retire 1 centaine au chiffre des centaines de départ : **5** 3 2

$$632 - 100 = 532$$

Si je dois ajouter ou retirer 200 : j'ajoute ou retire deux centaines, ...

Problème : La cousine de Lucas a 4 ans. Elle mesure 1 m. Quand elle est née, elle mesurait 47 cm.

De combien de centimètres a-t-elle grandi ?

10) Sur ton cahier : cherche et écris l'opération.

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

$47 \text{ cm} + 53 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$ ou $100 \text{ cm} - 47 \text{ cm} = 53 \text{ cm}$






$47 \text{ cm} + 53 \text{ cm} = 1 \text{ m}$ ou $1 \text{ m} - 47 \text{ cm} = 53 \text{ cm}$

100	
47	53

11) Recopie et complète la phrase-réponse :

La cousine de Lucas a grandi de **53** centimètres.

12) Observe ce tableau des lieux visités par les classes d'une école et réponds aux questions :

					
	Grotte de Lascaux	Pont du Gard	Mont Saint Michel	Tour Eiffel	Château de Versailles
CP	0	2	11	14	3
CE1	5	7	12	12	6
CE2	12	9	13	12	9
CM1	9	11	8	14	11
CM2	11	15	14	20	13
TOTAL	37	43	55	72	42

a) Combien d'élèves de CM2 ont visité le Mont-Saint-Michel ? **Il y a 14 élèves de CM2 qui ont visité le Mont-Saint-Michel.**

b) Combien d'élèves de CE1 ont visité le Château de Versailles ? **Il y a 6 élèves de CE1 qui ont visité le Château de Versailles.**

c) Quel est le lieu le plus visité par les élèves de CM1 ? Le lieu le plus visité par les élèves de CM1 est **la Tour Eiffel**. Il y a 14 CM1 qui ont visité la Tour Eiffel. Les autres lieux ont été visités par moins de 14 CM1.

d) Dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves qui ont visité la Grotte de Lascaux ? Ce sont les élèves de **CE2** qui ont visité le plus la Grotte de Lascaux. Il y a 12 CE2 qui ont visité la Grotte de Lascaux. Les élèves des autres classes sont moins nombreux.

e) Calcule le nombre total d'élèves ayant visité chaque lieu (dernière ligne du tableau).

$$5 + 12 + 9 + 11 = 37$$

Il y a **37 élèves** qui ont visité la Grotte de Lascaux.

$$2 + 6 + 9 + 11 + 15 = 43$$

Il y a **43 élèves** qui ont visité le Pont du Gard.

$$11 + 9 + 13 + 8 + 14 = 55$$

Il y a **55 élèves** qui ont visité le Mont-Saint-Michel.

$$14 + 12 + 12 + 14 + 20 = 72$$

Il y a **72 élèves** qui ont visité la Tour Eiffel.

$$3 + 6 + 9 + 11 + 13 = 42$$

Il y a **42 élèves** qui ont visité le Château de Versailles.

f) Quel est le lieu le plus visité par les enfants de l'école ? Le lieu le plus visité par les enfants de l'école est **la Tour Eiffel**. Il y a 72 élèves qui ont visité la Tour Eiffel.

g) Quel est le lieu le moins visité par les enfants de l'école ? Le lieu le moins visité par les enfants de l'école est **la Grotte de Lascaux**. Il y a 37 élèves qui ont visité la Grotte de Lascaux.

h) Combien de CE2 de plus que de CP ont visité le Pont du Gard ?

$$2 + 7 = 9 \text{ ou } 9 - 7 = 2$$

Il y a **7 élèves** de plus au CE2 par rapport au CP qui ont visité le Pont du Gard.

13) English
My body

The body

