

## CORRECTION DU TRAVAIL : JEUDI 14 MAI - CM1

Bonjour à toutes et à tous !

Voilà les corrections du travail de jeudi 14

N'hésitez pas à revenir vers nous par mail si vous ne comprenez pas les corrections.

Bonne journée !

### MATHEMATIQUES

#### Activité 2 : Divisions posées à 2 chiffres

Aujourd'hui vous allez poser des divisions mais à 2 chiffres dans le diviseur.

La technique est toujours la même !

Un petit conseil : on peut créer son répertoire de multiplication sur le côté.

$$\begin{array}{r} \overline{)3333} \quad 11 \\ - 33 \quad || \\ \hline 033 \quad 303 \\ - 33 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{)2440} \quad 12 \\ - 24 \quad || \\ \hline 040 \quad 203 \\ - 36 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{)9012} \quad 13 \\ - 78 \quad || \\ \hline 121 \quad 693 \\ - 117 \\ \hline 42 \\ - 39 \\ \hline 3 \end{array}$$

#### Activité 3 : Situation problèmes

##### Problème 1 :

Lili a pesé ensemble deux dictionnaires identiques et un livre de mathématiques.

La balance marque 1kg300g. Julien, lui, a pesé deux livres de mathématiques identiques à celui de Lili. La balance marque 600g.

Quel est le poids d'un dictionnaire ?

D'abord on peut connaître le poids d'un livre de mathématiques puisque 2 livres pèsent 600g (c'est Julien qui le dit!). Donc 1 livre de mathématiques pèse 300 grammes.

Ensuite on peut déduire (enlever) le poids du livre de mathématiques de ce qu'a pesé Lili (2 dictionnaires + 1 livre de math = 1kg300) donc 2 dictionnaires pèsent 1kg (=> 1kg300-300g)

Donc on peut trouver le poids d'1 seul dictionnaire = 500g (=> 1kg / 2)

Un dictionnaire pèse 500 grammes.

##### Problème 2 :

Le poids d'une poire est la moitié du poids d'une pomme.

Le poids d'un kiwi est la moitié du poids d'une poire.

On a pesé ensemble 1 pomme et 1 poire et 1 kiwi et la balance marque 280 g

Combien pèse chaque fruit ?

Pour résoudre ce problème nous allons « transformer » tous les fruits en kiwi !

Si le poids d'une poire =  $\frac{1}{2}$  du poids d'une pomme alors 1 pomme = 2 poires

Si le poids d'un kiwi =  $\frac{1}{2}$  du poids d'une poire alors 1 poire = 2 kiwi

Donc 1 pomme = 4 kiwi (en reprenant ce que nous venons de « transformer »)

Donc si on reprend ce qui est noté sur la balance mais en ne parlant que de kiwi :

$$1 \text{ pomme} + 1 \text{ poire} + 1 \text{ kiwi} = 280 \text{ g}$$

$$\Rightarrow 4 \text{ kiwi} + 2 \text{ kiwi} + 1 \text{ kiwi} = 280 \text{ g} \quad \Rightarrow 7 \text{ kiwis} = 280 \text{ g} \quad \Rightarrow 1 \text{ kiwi} = 40 \text{ g}$$

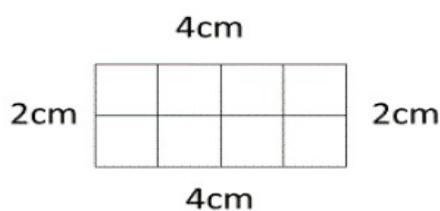
Enfin on peut répondre qu'un kiwi pèse 40g et qu'une poire = 80g (car 1 poire = 2 kiwi) et qu'une pomme pèse 160 g (car 1 pomme = 2 poires)

Pas facile mais il faut y aller étapes par étapes et rien nous vous empêche de réaliser ce problème en manipulant des fruits en plastique +/- grands pour mieux comprendre.

#### Activité 4 : Grandeurs et mesures : le périmètre du carré et du rectangle

Indique le périmètre des rectangles suivants :

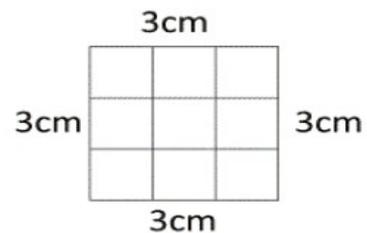
1)



$$\text{Périmètre} = \underline{\quad 12 \quad} \text{ cm}$$

$$= 4 + 2 + 4 + 2$$

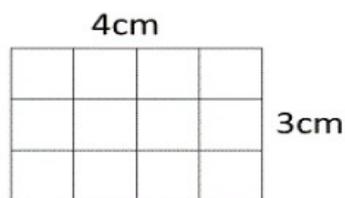
2)



$$\text{Périmètre} = \underline{\quad 12 \quad} \text{ cm}$$

$$= 3 + 3 + 3 + 3$$

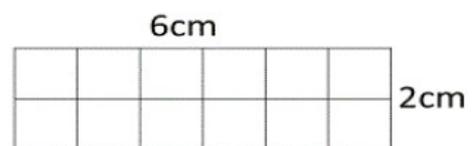
3)



$$\text{Périmètre} = \underline{\quad 14 \quad} \text{ cm}$$

$$(4 + 3) \times 2$$

4)



$$\text{Périmètre} = \underline{\quad 16 \quad} \text{ cm}$$

$$(6 + 2) \times 2$$

## FRANCAIS

### Activité 1 : Grammaire : le sujet

exercice 1 : Réécris les phrases suivantes en mettant le sujet au pluriel. Attention à l'accord du verbe

- Les têtards glissent dans l'eau.
- Les grenouilles sautent dans la mare.
- Les libellules volent à la surface de l'eau.
- Les pêcheurs avancent en barque.
- Des oiseaux s'envolent.
- Les poissons attrapent l'hameçon.

- Les pêcheurs le prennent dans leurs époussettes.

## **Activité 2 : L'imparfait**

exercice 1 : *Recopie les verbes conjugués à l'imparfait et indique leur infinitif*

L'on racontait qu'il était un pauvre vieux qui s'entêtait à vivre et à attendre la mort. Il habitait en dehors du village. On lui avait traîné son lit près de la porte, il en tirait la targette à l'aide d'un fil. Or, ce vieux avait une petite-fille qui lui apportait tous les jours son déjeuner et son dîner.

Raconter - être - s'entêter - habiter - tirer - avoir - apporter

exercice 2 : *Complète avec le pronom sujet qui convient*

**ILS** (ou) **ELLES** se ressemblaient comme deux gouttes d'eau.

**NOUS** habitons dans une maisonnette.

« Aviez-**VOUS** des pouvoirs magiques ?

- Oui, **NOUS** pouvions avaler la mer.

**JE** ne pouvais pas être brûlé, dit l'un des frères. **JE** ne pouvais retenir mon souffle indéfiniment, dit l'autre frère. »

Tous les matins, **IL** partait à la pêche.

## **HISTOIRE**

### **Le temps des rois Voici quelques éléments de correction.**

1- Le droit d'aînesse permet de stabiliser cette nouvelle dynastie car elle se renforce successions après successions et facilite l'accès au trône de l'héritier.

2 - Le domaine royal sous Louis IX s'est agrandi notamment au centre et au nord-est de la France. La région Aquitaine (Sud-Ouest) est sous domination anglaise.

3- La ville de Paris est défendue grâce à une muraille (mais aussi grâce à la Seine qui crée une frontière naturelle).

Pour anticiper ce que nous allons voir dans la prochaine leçon :

<https://www.youtube.com/watch?v=X4DHHn327LM>

## CORRECTION DU TRAVAIL : VENDREDI 15 MAI - CM1

Bonjour à toutes et à tous !

Voilà les corrections du travail de vendredi 15

N'hésitez pas à revenir vers nous par mail si vous ne comprenez pas les corrections.

Bonne journée !

### MATHEMATIQUES

#### Activité 2 : opérations sur les nombres décimaux

exercice 1 : pose et calcule ces opérations :

La somme c'est le résultat d'une addition.

Attention à bien placer la partie entière et la partie décimale du nombre ( les virgules bien les unes au-dessus des autres)

$$\begin{array}{r} + \quad 854,12 \\ \quad 12,479 \\ \hline 866,599 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \phantom{+} \quad 15,01 \\ + \quad 400,5 \\ + \quad 8,8892 \\ \hline 424,3992 \end{array} \qquad \text{ATTENTION AUX RETENUES !}$$

#### Activité 3 : Situation problèmes

##### Problème 1 :

Au supermarché, maman achète 2 pains à 1,2 euros, des pommes de terre à 3,28 euros le filet de 2 kgs et un paquet de jambon de 4 tranches à 2,08 euros.

Combien dépense-t-elle?

Attention à ne pas oublier qu'elle achète 2 pains, et à ne compter que les prix et pas les poids ou ne nombres de tranches.

$$\Rightarrow 1,2 + 1,2 + 3,28 + 2,08 = 7,76$$

Elle dépensera 7,76 euros

##### Problème 2 :

Au concours de triple-saut organisé par l'école, Sébastien réalise des bonds de 5,7m, 4,36m et 3,8m. Cette année-là, le record de France était de 15,94m.

Calcule la performance réalisée par Sébastien.

De combien doit-il améliorer sa performance pour égaler le record ?

D'abord on comptabilise le saut complet de Sébastien

$$\Rightarrow 5,7 + 4,36 + 3,8 = 13,86 \text{ m}$$

Ensuite il faut compter combien il lui manque entre son saut et le record (ou faire la différence entre ces sauts)

$$\Rightarrow \text{de } 13,86 \text{ à } 15,94 ?$$

on peut décomposer  $\Rightarrow$  de 13,86 à 14,00 cela fait 0,14 et de 14,00 à 15,94 cela fait 1,94 donc  $0,14 + 1,94 = 2,08$

ou on peut faire la soustraction  $\Rightarrow 15,94 - 13,86 = 2,08$

Il lui manque donc 2,08 m pour égaler le record de France.

Nous reverrons les techniques de calculs sur les nombres décimaux (additions, soustractions)

#### Activité 4 : Géométrie

Travail sur feuille blanche.

Étape 1 : Trace un triangle équilatéral AOB.

Étape 2 : Trace un autre triangle équilatéral BOC (réutilise BO de l'étape 1).

Étape 3 : Trace un autre triangle équilatéral COD (réutilise CO de l'étape 2).

Étape 4 : Trace un autre triangle équilatéral DOE.

Étape 5 : Trace un autre triangle équilatéral AOF.

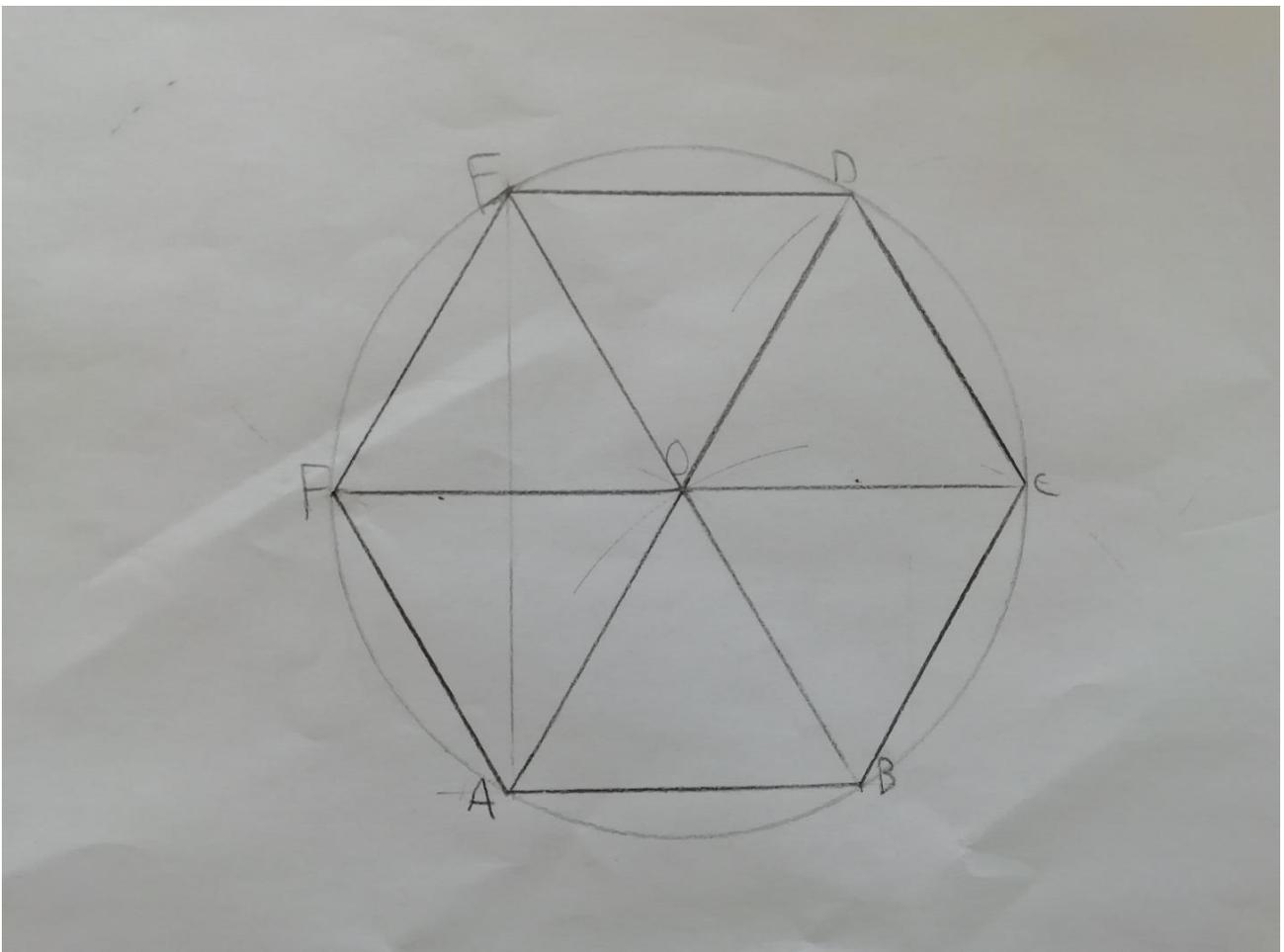
Souvenez-vous des défis géométriques pour tracer vos triangles équilatéraux avec le compas.

Vérification 1 : Quelle particularité présente le triangle FOE ?

C'est un triangle équilatéral (comme tous les autres)

Vérification 2 : Trace le cercle de centre O et de rayon AO. Les points A, B, C, D, E et F appartiennent-ils tous à ce cercle ?

Oui tous ces points appartiennent au cercle



## FRANCAIS

### Activité 1 : Grammaire : les adverbes

1 Complète ces phrases avec les adverbes qui conviennent.

encore - plus - fièrement - debout

Le chevalier porte fièrement son étendard.

Reste-t-il encore des provisions dans le réfrigérateur ?

Comme il n'y a plus de places assises, je resterai debout.

2 Relie les adjectifs aux adverbes qui leur correspondent.

brutal • brutalement • ~~directement~~

direct • directement • ~~largement~~

large • largement • ~~brutalement~~

3 Recopie ces phrases en supprimant les adverbes.

La fusée décolle lentement dans un bruit épouvantable.

La fusée décolle dans un bruit épouvantable

La cour de l'école est plutôt grande.

La cour de l'école est grande

4 Entoure les adverbes de ces phrases

La casserole reste longtemps sur le gaz.

Le panneau de basket est trop haut.

Je reprendrais volontiers une part de tarte.

Il marche doucement sur la pointe des pieds.

### Activité 2 : l'imparfait

exercice 1 - Sur ton cahier, recopie uniquement les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

il jouait - ils comprenaient - tu changeais - on buvait - vous étiez

exercice 2 - Sur ton cahier, recopie ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

a) Nous **rangions** notre chambre. d) Elles **appelaient** leurs parents. b) Tu **fabriquais** un jouet en bois. e) Vous **écoutiez** la radio. c) Il **gardait** son petit cousin.

exercice 3 - Sur ton cahier, conjugue les verbes finir et obéir à l'imparfait de l'indicatif.

Je finissais

tu finissais

il/elle finissait

nous finissions

vous finissiez

ils/elles finissaient

J'obéissais

Tu obéissais

Il/elle obéissait

Nous obéissions

Vous obéissiez

Ils/elles obéissaient

**Activité 3 : Orthographe : homophones « mais / mes / m'est / met(s) »**

exercice 1 :

a. J'attends mes cousins.

b. Je voudrais parler à mes amies.

c. Ce n'est pas une guêpe mais une abeille.

d. Il met le contact, mais les

voyants ne s'allument pas.

e. Je voudrais écouter mes chansons

préférées mais ma chaîne est en panne.

f. Je mets toujours mes clés dans

ma poche.

g. Cela m'est actuellement impossible !

h. Avec le vent, mes volets claquent.

i. Mais non ! Ce n'est pas un léopard

mais un guépard !

j. Il met facile de répondre !